



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11178 - Resumo Expandido - Pôster - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

PARADIGMAS DE FORMAÇÃO DOCENTE EM CURSOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA NA REGIÃO DA AMAZÔNIA LEGAL BRASILEIRA: O ESTADO DO ACRE EM QUESTÃO

Roger Vinicius Nunes Queiroz da Costa - UFMT/Campus de Cuiabá - Universidade Federal de Mato Grosso

PARADIGMAS DE FORMAÇÃO DOCENTE EM CURSOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA NA REGIÃO DA AMAZÔNIA LEGAL BRASILEIRA: O ESTADO DO ACRE EM QUESTÃO

Este trabalho é um recorte do projeto de pesquisa do Mestrado, em andamento, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal de Mato Grosso.

Almeja-se estudar os paradigmas de formação docente em cursos de Licenciatura em Química de Instituições de Ensino Superior (IES) pública, tendo o Estado do Acre como recorte da Região da Amazônia Legal brasileira.

Neste sentido, lançamos nossos olhares aos textos que permitem observar relações dos Estágios Supervisionados (ES) e Prática como Componente Curricular (PCC) nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC), e a política de formação de professores, produzida nos contextos internacional e nacional.

Nesses termos, almejamos estabelecer sentidos e significados que apontem na direção de possíveis respostas para as seguintes indagações: Como se expressa o Estágio Supervisionado (ES) obrigatório, e a Prática como Componente Curricular (PCC) nos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) de Instituições de Ensino Superior (IES) públicas no Estado Acre? Embora a Resolução CNE/CP nº. 1 e nº. 2 de 2002, Resolução nº. 2 de 2015, e a Resolução CNE/CP nº. 2 de 2019 determinam a obrigatoriedade de 400h de ES e 400h de PCC, qual é o entendimento e o paradigma de formação (movimentos – teóricos,

metodológicos e epistemológicos) presente nos PPCs analisados?

PRESSUPOSTOS METODOLÓGICOS

Assume-se o estudo de caso como método de pesquisa, que de acordo com Creswell (2014), se trata de uma abordagem qualitativa, onde o investigador explora um sistema delimitado contemporâneo (um caso) ou múltiplos sistemas delimitados (casos) ao longo do tempo, por meio de coleta de dados detalhada em profundidade envolvendo múltiplas fontes de informação.

Neste projeto, dar-se-ão estudo de caso múltiplo com ênfase na compreensão do tema em analisar os paradigmas de formação dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) de Instituições de Ensino Superior (IES) pública no Estado Acre, tanto presencial quanto EaD, com o intuito de produzir textos de pesquisa por meio de interpretações, em diálogo com a literatura, contribuindo dessa forma para a reflexão e formação de professores de Química para esta região do país.

O propósito deste projeto será descrever e analisar os paradigmas de formação presente nos PPCs analisados, compreendendo as propostas de ES e PCC desenvolvidas nas IES públicas, para um delineamento da identidade docente pretendida pelos cursos, através das análises documentais do requerido objeto de estudo no âmbito do modelo formativo adotado pelo curso em sua respectiva instituição.

Para analisar os textos de campo e produzir textos de pesquisa, assume-se a Análise Textual Discursiva (MORAES e GALIAZZI, 2007), que corresponde a uma metodologia de análise de informações de natureza qualitativa com o propósito de produzir novas compreensões sobre os fenômenos e discursos, com um movimento interpretativo de caráter hermenêutico, possibilitando novas compreensões sobre os fenômenos investigados.

De acordo com Moraes e Galiazzi (2007), a Análise Textual Discursiva expressa o caminho do pensamento do pesquisador, portanto, trata-se de um processo singular e dinâmico que cada pesquisador constrói, sem ponto delimitado de partida ou chegada.

Nesse sentido, o caminho do pensamento é construído no processo, pelo próprio pesquisador, conferindo ampla liberdade de criar e de se expressar.

CONSIDERAÇÕES

Compreende-se que a formação de professores deve seguir um referencial e normas legais vigentes no país, todavia, devem propiciar ou facilitar a constituição de um perfil profissional adequado a tarefa da docência articulando a teoria e prática.

Esta pesquisa se justifica pela necessidade de compreender e relatar os paradigmas de formação que se expressam nos currículos de formação de professores de Química na Região da Amazônia Legal brasileira.

Palavras-Chave: Licenciatura em Química. Projeto Pedagógico de Curso. Estágio Supervisionado. Prática como Componente Curricular. Amazônia Legal brasileira.

REFERÊNCIAS

CRESWELL, J. W. *Investigação Qualitativa e Projeto de Pesquisa: Escolhendo entre Cinco Abordagens (3ª ed.)*. 2014. Porto Alegre: Penso Editora.

MORIN, E. *Introdução ao pensamento Complexo / Edgar Morin; tradução de Eliane Lisboa* – Porto Alegre: Sulina. – 3ª Ed., 2007a.

PIMENTA, Selma Garrido. *Formação de professores: identidade e saberes da docência*. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

SCHÖN, D. A. *Formar professores como profissionais reflexivos*. In: Nóvoa, A. (org.). *Os professores e a sua formação*. 2. ed. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 1995. pp.79-91.