



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11165 - Resumo Expandido - Pôster - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 14 - Sociologia da Educação e Filosofia da Educação

**AS ESTRATÉGIAS PARA PERMANÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR:
TRAJETÓRIAS DE JOVENS UNIVERSITÁRIOS DE CAMADAS POPULARES.**
Rubianny Maria Sales Rocha - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE
FEDERAL DE GOIÁS

**AS ESTRATÉGIAS PARA PERMANÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR:
TRAJETÓRIAS DE JOVENS UNIVERSITÁRIOS DE CAMADAS POPULARES.**

A presente proposta é fruto do projeto para o curso de Mestrado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Goiás (PPGE/UFG) em andamento, que objetiva compreender como os jovens de camadas populares permanecem na Educação Superior pública e se apropriam deste espaço a partir da elaboração de estratégias levando em consideração a realidade social do estudante e as exigências do curso escolhido.

O estudo sobre a temática tem como referência analítica o conceito de estratégias, desenvolvido por Bourdieu em sua obra “Coisas Ditas” de 1987, que refere-se a capacidade prática do agente social de continuar no jogo na busca por troféus próprios dos diferentes campos sociais através da apropriações e manutenção dos capitais sociais, afim de apontar as condições reais que se encontram os estudantes nessa etapa de escolarização ante a realidade social e as incumbências do curso durante o percurso de conclusão. Sendo assim, a questão norteadora é saber em que medida as estratégias elaboradas por jovens universitários de camadas populares possibilitaram sua permanência na Educação Superior, levando em consideração as exigências do curso escolhido diante da realidade social do estudante, para além do acesso? Sendo um campo de disputa constante os jovens de camadas populares encontram barreiras, inicialmente, em ter o acesso garantido nas universidades públicas, devido um processo histórico de exclusão presente na Educação Básica (BALDINO; CAVALCANTE, 2014). Assim, partem para o desafio maior de permanecerem no segmento da Educação Superior através da elaboração de estratégia que propiciem a permanência e

conclusão do curso superior escolhido, exigindo dos estudantes universitários aprendizado para lidarem com variados saberes e situações características do campo universitário.

Nessa ótica, os jovens serão analisados como agentes sociais na perspectiva de Bourdieu, sociólogo que salienta o vínculo dos agentes com as posições que ocupam nos espaços sociais e os discursos expressivos de interpretações do mundo vivido a partir de um lugar. Inseridos em uma sociedade de classes sociais, logo de desigualdades sociais e culturais, os jovens constroem seus diferentes modos de ser jovem (DAYRELL, 2003) expondo particularidades condizentes com a posição na estrutura social, os meios de acessos aos bens culturais, as relações nas agências socializadoras clássicas, pelas vivências grupais e individual, de acordo com o campo social ao qual estão inseridos .

A pesquisa é de natureza qualitativa, com utilização dos procedimentos metodológicos de coleta de dados por meio da pesquisa bibliográfica, cujas fontes de informação serão por meio da pesquisa bibliográfica e de campo com aplicação de questionários virtuais e entrevistas semiestruturadas com jovens universitários oriundos da Universidade Federal de Goiás (UFG), com idade entre 18-29 anos, cursando o sétimo período da primeira graduação nos cursos de bacharel em Direito e Filosofia.

A pesquisa encontra-se em fase inicial de desenvolvimento do primeiro capítulo, bem como, no primeiro momento da coleta de dados, na qual busca-se conseguir os e-mails dos estudantes das duas turmas, supracitadas, junto a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e o Departamento de Assuntos Acadêmicos (DAA) da UFG, instituição selecionada por ser a única IES pública que possui ambos os cursos de graduação bacharel no Estado de Goiás, para encaminhar um questionário virtual via Google Forms com propósito de obter dados primários sobre a trajetória escolar e condição socioeconômica dos estudantes das turmas dos dois cursos através de questões abertas curtas e de múltiplas escolhas. Cabe ressaltar que o projeto recentemente recebeu o parecer consubstanciado de aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UFG.

Este trabalho está inserido na linha de pesquisa Cultura e Processos Educacionais do PPGE/UFG da Faculdade de Educação na qual a pesquisadora é mestrande com bolsa da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Goiás (FAPEG).

Palavras-Chave: Educação Superior. Permanência. Estratégias. Jovens.

REFERÊNCIAS:

BALDINO, José Maria; CAVALCANTE, Cláudia Valente. Reconfiguração da Educação Superior brasileira, Jovens e Política de cotas sociais e Raciais: o que preconizam as metas e estratégias do projeto do PNE 2011-2020?.In: *___Educativa, Goiânia: Dep. Educação da UCG*, v. 17, n. 1, p.201-222, jan./Jun. 2014.

BONNEWITZ, Patrice. **Primeiras lições sobre a sociologia de P. Bourdieu**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

BOURDIEU, Pierre. **Coisas Ditas**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

CAVALCANTE, Cláudia Valente. **Jovens e estratégias educativas de apropriação dos**

espaços urbanos e virtual. 2010. Dissertação (mestrado em Educação). - Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Disponível em: <<http://tede2.pucgoias.edu.br:8080/bitstream/tede/1260/1/CLAUDIA%20VALENTE%20CAV>>. Acesso em: 09/01/2021.

CORBUCCI, Paulo Roberto. **Evolução do acesso de jovens à Educação Superior no Brasil.** Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), Brasília, 2014. Disponível em: <<http://repositorio.ipea.gov.br/handle/11058/3021>> Acesso em: 20/12/2020.

DAYRELL, Juarez. O jovem como sujeito social. *Revista Brasileira de Educação*, São Paulo: ANPED, nº 24, p. 40-52, set./ out./ Nov./ dez. 2003.

LUCKESI, Cipriciano Carlos et al. Universidade - criação e produção de conhecimento. In: *Fazer Universidade: uma proposta metodológica*. São Paulo: Cortez, 2005. 14 ed. p. 29-44.

SPOSITO, Marília Pontes. Estudos sobre juventude em educação. *Revista Brasileira de Educação*, São Paulo: ANPED, nº 5, p. 37-52, set./out./dez. 1997.

ZAGO, Nadir. Do acesso à permanência no ensino superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares. *Revista Brasileira de Educação*, São Paulo: ANPED, v. 11, nº 32, p. 226-370, mai./ago. 2006.