



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11162 - Resumo Expandido - Trabalho - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 10 - Alfabetização, Leitura e Escrita

**LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MAPEAMENTO DE TESES E DISSERTAÇÕES NO CENTRO-OESTE (2017-2021)**

Albene Cezar de Arruda - UFMT/Campus de Cuiabá - Universidade Federal de Mato Grosso

**LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MAPEAMENTO DE TESES E DISSERTAÇÕES NO CENTRO-OESTE (2017-2021)**

### **Introdução**

A Educação Infantil, reconhecida como a primeira etapa da Educação Básica, vem de longo processo de lutas na garantia do direito da criança e da efetivação de práticas pedagógicas intencionais que levem em consideração “as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico”, conforme o que preconizam os documentos normativos, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2010) e a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017). Com o intuito de levantar dados do que se vem produzindo em relação a trabalhos científicos sobre a “Leitura e escrita na Educação Infantil”, realizamos um mapeamento de teses e dissertações defendidas e publicadas nos Programas de Pós-Graduação de universidades públicas da região Centro-Oeste, nos períodos de 2017 a 2021 e disponibilizadas no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes.

### **Levantamento das publicações no Catálogo de Teses e Dissertações**

A pesquisa despendeu de tempo, um olhar minucioso, pois nem sempre os descritores utilizados mostravam resultados que contemplavam a temática, mesmo refinando a busca. Diante disso, utilizamos de diversos descritores de busca, tais como: “Leitura e Escrita na Educação Infantil”, “materiais didáticos”, “Leitura e escrita” e “educação infantil” e “materiais didáticos”, “Educação Infantil e “linguagem escrita” e “livros didáticos” onde obtivemos diversos resultados a nível nacional, mas apenas 11 resultados da região Centro-Oeste, sendo 10 dissertações e uma tese, conforme apresentaremos a seguir.

A pesquisa de Faria (2017) é de abordagem qualitativa com traços etnográficos. Trata-se de situações em que ocorrem a leitura e escrita, por meio da interação, nas turmas de cinco anos dos Centros Municipais de Educação Infantil de Goiânia. O objetivo geral da pesquisa é “analisar os eventos de letramento no contexto da educação infantil.” A fundamentação teórica sustenta em Soares (1986; 2003; 2004; 2014; 2016), Tfouni, (2010), Mortatti (2004), Rojo (2009), Kleiman (1995), Street (2014).

Santos (2017) apresenta como objetivo central “investigar como as práticas pedagógicas em relação à cultura escrita se configuram em turmas de Educação Infantil.” Observou a prática de duas professoras em turmas de 4 e 5 anos no município de Três Lagoas / MS. A pesquisa fundamenta-se na Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky (2010 ; 2015), de abordagem qualitativa e assume contornos de estudo de caso.

Cruz (2017) elege como objetivo “analisar como as crianças pequenas (3 a 4 anos) apropriam-se da cultura escrita a partir da organização intencional da prática docente na Educação Infantil.” Fundamenta-se na Teoria Histórico-Cultural. A metodologia de abordagem qualitativa e com enfoque na pesquisa-ação na prática da professora pesquisadora, o lócus da pesquisa se deu num Centro Municipal de Educação Infantil da cidade de Corumbá / MS.

A pesquisa de Viana (2018) busca “conhecer práticas de ensino utilizadas no trabalho das professoras da educação infantil para a formação e o desenvolvimento do leitor.” A metodologia está pautada na pesquisa qualitativa, apoiado no método etnográfico. Participaram da pesquisa, 3 professoras de escolas municipais da cidade de Catalão / GO. As bases teóricas estão ancoradas em Girotto e Souza (2010; 2011); Solé (1998); Bortoni-Ricardo (2010; 2012); Kleiman (2002; 2005); Freire (1987; 1994).

A pesquisa de Rosa (2018) é de abordagem qualitativa, com observações participantes, estudo de caso etnográfico. Tem como objetivo geral compreender “como os gêneros textuais chegam até as crianças pequenas da educação infantil e qual o papel da instituição escolar nesse processo do letramento à formação de atitude leitora e produtora de texto.” Fundamenta-se nos autores da Teoria Histórico-Cultural, além de alguns trabalhos inspirados em Bakhtin (2003), Faraco (2009), Marcuschi (2002; 2008) e Silva (2011).

Vilamaior (2018) apresenta em sua pesquisa o objetivo de conhecer o projeto de leitura “Entre na roda”, identificando as práticas pedagógicas por ele proposto e compreendendo a partir dessas ações como as crianças são estimuladas à leitura, despertando seu interesse e o estímulo para a comunicação. A pesquisa é de abordagem qualitativa, os participantes foram três professores das turmas da pré-escola I e II, numa escola municipal na cidade de Campo Grande / MS. A fundamentação teórica se encontra em Lajolo e Zilberman (1985), Mendonça e Miller (2010), Silva (2011), Larrosa (2013), Oliveira (2014) e Kleiman (2016).

A pesquisa de Reinke (2019) busca “refletir sobre as práticas educativas voltadas

para a apropriação da linguagem escrita”, considerando a utilização de um sistema apostilado nos anos de 2007 a 2012, no contexto da Educação Infantil na cidade de Primavera do Leste / MT. A metodologia se caracteriza como estudo de caso e suas bases teóricas se encontram em Soares (2012), Kleiman (2008), Brandão e Leal (2011), Bakhtin (2018), Rojo (2005), Ostetto (2012), Baptista (2010), Goulart (2014).

Aguiar (2020) busca investigar “acerca do processo de apropriação da linguagem oral e da constituição de conhecimentos por crianças no contexto da pré-escola”. A pesquisa tem a abordagem qualitativa com elementos etnográficos, a sua base teórica em Vygotsky (2001), Bakhtin (2014) e Luria (1990). O lócus da pesquisa foi um CMEI na cidade de Trindade / GO, em uma turma de pré-escola II.

Selva (2020) traz como objetivo da pesquisa: “Analisar as práticas pedagógicas dos professores da educação infantil Pré II, especificamente no que diz respeito ao brincar como eixo norteador do ensino da linguagem escrita.” A pesquisa tem uma abordagem qualitativa interpretativa. Os participantes foram professores de duas escolas municipais da cidade de Campo Verde /MT, das turmas de pré-escola II e crianças quais participaram do grupo focal.

Quiceno (2020) elege como objetivo da sua pesquisa “Analisar a influência da literatura infantil e dos gêneros de tradição oral no trabalho escolar para o desenvolvimento integral (intelectual e sociocultural) em uma turma de pré-escola de uma instituição pública”. Utilizou-se da literatura oral: Contos clássicos, trava-línguas, adivinhas e cantigas de roda. A pesquisa é de abordagem qualitativa ancorada na Teoria Histórico-Cultural de Vigotski (1995), Pino (2005), Smolka, (1991a; 1993b; 2008c; 2012d).

Oliveira (2021) delinea a sua pesquisa a partir do movimento do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). A pesquisa traz como objetivo “analisar como os trabalhos com a oralidade, leitura e escrita estão apresentadas nos livros”, teve como base teórica a dos Estudos Culturais, se apresenta como qualitativa. Foram analisados o Edital de Convocação 01/2017 - Coordenação-Geral dos Programas do Livro, o Guia do Livro do Professor e os livros Pé de brincadeira e Aprender com a criança – experiência e conhecimento, ambos para a pré-escola.

Nas 10 dissertações e 1 tese, todos trataram de investigar as práticas pedagógicas relacionadas à Leitura e escrita na Educação Infantil. Faria (2017), Cruz (2017) e Vilamaior (2018) evidenciam nas suas pesquisas que as práticas pedagógicas dos professores caminham na perspectiva da intencionalidade, de levar em consideração a especificidade da etapa atendida, a garantia ao acesso à leitura e a escrita pelas crianças. Santos (2017) e Selva (2020) constata que as práticas realizadas direcionam na perspectiva da alfabetização e preparação para o Ensino Fundamental. Viana (2018) e Rosa (2018) evidenciam nas suas pesquisas a fragilidade do conhecimento teórico por parte dos professores. Reinke (2019) e Oliveira (2021) nas investigações que realizaram em relação ao apostilamento e ao livro didático,

evidenciaram a ausência da autonomia da criança, a centralidade do professor, o direcionamento o quê e como ensinar, assim levando à alfabetização do modo do Ensino Fundamental. Aguiar (2020) na sua pesquisa mostra a urgência do professor se apropriar dos conhecimentos teóricos em relação a linguagem oral. Quiceno (2020) evidencia avanços no desenvolvimento das funções psicológicas superiores, na relação social e o fortalecimento do processo discursivo através das práticas pedagógicas articuladas aos gêneros propostos em sala de aula.

### **Considerações Finais**

O trabalho apresentado oportunizou o mapeamento e análise de 11 publicações científicas, na região Centro-Oeste, defendidas entre 2017 a 2021, sendo 10 dissertações e 1 tese. Os documentos foram localizados no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes. Pudemos perceber a relevância das produções publicadas relacionadas à temática, mas mesmo com a ampliação do espaço de discussão, ainda são poucos os trabalhos científicos na região Centro-Oeste. Mas, temos que levar em consideração que a Educação infantil é uma etapa nova com pouco mais de 20 anos integrando a Educação Básica.

Desse modo, este trabalho buscou evidenciar quais os estudos e discussões vem sendo realizados em relação a “Leitura e escrita na Educação Infantil” na região Centro-Oeste. Mas, deixamos aqui a perspectiva para um mapeamento das publicações em todas as regiões brasileiras, visto que esta temática é relevante e necessária para compreender e construir juntos aos docentes formações continuadas que possam contribuir para a melhoria do ensino à Educação Infantil.

**Palavras-chave:** Mapeamento. Educação Infantil. Leitura e Escrita. Centro-Oeste.

### **REFERÊNCIAS**

AGUIAR, Ana Rogéria de. **A linguagem oral e a constituição do conhecimento pela criança de cinco a seis anos no contexto da Educação Infantil**. Tese (Doutorado). UFG, Goiânia, 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, 2010.

CRUZ, Lene Cristina Salles da. **A apropriação da cultura escrita na educação da criança pequena: desafios e possibilidades de uma prática docente**. Dissertação (Mestrado em Educação). UFMS, Corumbá, 2017.

FARIA, Giselle Pereira Campos. **Eventos de letramento da educação infantil na rede municipal de Goiânia**. Dissertação (Mestrado em Educação). UFG, Catalão, 2017.

OLIVEIRA, Janaina Bulcao de. **O Programa Nacional do Livro do Professor da Educação Infantil: Oralidade, Leitura e Escrita em Destaque**. Dissertação (Mestrado em Educação). UFGD, Dourados, 2021.

QUICENO, Johanna Andrea Arredondo. **Práticas de oralidade e escrita em crianças de 5 anos em uma escola pública em Antioquia – Colômbia: a vivência com gêneros literários de tradição oral**. Dissertação (Mestrado em Educação). UFMT, Cuiabá, 2020.

REINKE, Gilvane. **Práticas pedagógicas que envolvem a linguagem escrita na educação infantil: um estudo de caso no município de Primavera do Leste**. Dissertação (Mestrado em Educação). UFMT, Rondonópolis, 2019.

ROSA, Márcia Cristina Capistrano da. **Do letramento à formação de atitude leitora e produtora de texto por meio dos gêneros textuais: uma prática possível na Educação Infantil?**. Dissertação (Mestrado em Educação). UFMS, Corumbá, 2018.

SANTOS, Laís Paula Freitas dos. **A presença da cultura da escrita na Educação Infantil: “O que você está escrevendo? Quem mandou?”**. Dissertação (Mestrado em Educação). UFMS, Corumbá, 2017.

SELVA, Odete. **O Brincar como eixo norteador do processo de ensino da linguagem escrita na educação infantil (Pré II): avanços e retrocessos**. Dissertação (Mestrado em Ensino). IFMT, Cuiabá, 2020.

VIANA, Maysa Mamedio Martins. **Nas trilhas do dito e do escrito: práticas de ensino de leitura na Educação Infantil em Catalão – GO**. Dissertação (Mestrado em Educação). UFG, Catalão, 2018.

Vilamaior, Maria Elisa. **Rodas de leitura na primeira infância: formação de leitores e valores humanos em uma escola municipal de Campo Grande/MS**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação). UEMS, Campo Grande, 2018.