



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11131 - Resumo Expandido - Pôster - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

O PLANEJAMENTO DE ENSINO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: CONCEPÇÕES DE PROFESSORES A PARTIR DE UMA FORMAÇÃO CONTINUADA COLABORATIVA

Simone Lorena Tobbin Pereira - INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO DO SUL, CAMPUS CAMPO GRANDE

Claudio Zarate Sanavria - IFMS - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul

Agência e/ou Instituição Financiadora: -

O PLANEJAMENTO DE ENSINO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: CONCEPÇÕES DE PROFESSORES A PARTIR DE UMA FORMAÇÃO CONTINUADA COLABORATIVA

Simone Lorena Tobbin Pereira - IFMS Campus Campo Grande

Claudio Zarate Sanavria - IFMS Campus Campo Grande

A presente pesquisa partiu de inquietações a respeito da formação inicial e continuada dos professores atuantes no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Constatamos na literatura que boa parte dos docentes de disciplinas técnicas dos cursos integrados e/ou subsequentes ao ensino médio não possui formação específica para o exercício da docência. A legislação não aponta a exigência de formação inicial em licenciatura para os docentes que ministram aulas nas disciplinas específicas dos cursos técnicos, tampouco uma licenciatura específica em EPT.

Este cenário denota um distanciamento entre o profissional bacharel dos saberes e fazeres peculiares à docência na EPT, entre eles, o planejamento de ensino. Nesse sentido, essa pesquisa tem como objetivo geral compreender quais as concepções de um grupo de professores não licenciados atuantes na EPT sobre o planejamento de ensino nesse contexto e

os possíveis impactos de uma formação continuada sobre tais concepções. Assim, temos como objetivos específicos: 1) Identificar as peculiaridades do planejamento de ensino no contexto da EPT; 2) Explicitar o que o professor não licenciado entende sobre planejamento de ensino na EPT, antes e depois de vivenciar uma formação continuada específica; e 3) Evidenciar quais elementos e características de uma formação continuada podem contribuir para um novo olhar sobre o planejamento de ensino na EPT.

Assim, elaboramos e aplicamos como produto educacional uma formação embasada nos princípios da colaboração enquanto prática educativa. Teoricamente, voltamo-nos ao estudo acerca da formação inicial e continuada de professores e da colaboração, a partir de Moura (2014), Machado (2011), Kuenzer (2008), Imbernón (2010) e Fiorentini (2004).

Como percurso metodológico, seguindo uma abordagem qualitativa de natureza descritivo-explicativa e caráter intervencionista, voltada à metodologia da pesquisa-ação, primeiramente foi realizada uma revisão de literatura a respeito do planejamento de ensino no contexto da EPT. Em seguida, fizemos uma análise dos principais documentos que fundamentam as ações de planejamento de ensino na rede XXXXXXXXXX, *locus* da pesquisa, requisitos estes que serviram de base para a construção do produto educacional.

Posteriormente, foram convidados e entrevistados os docentes não licenciados, atuantes no Ensino Médio Integrado da referida rede, com o objetivo de verificar suas concepções prévias sobre o planejamento de ensino no contexto em que atuam. Após o processo formativo, foi realizada nova entrevista com cada docente, buscando verificar possíveis mudanças de concepções a respeito do planejamento de ensino, o que nos permitiu a aferição dos resultados, tendo como base a análise de conteúdo, proposta por Bardin (2011).

A formação consistiu em seis encontros não presenciais síncronos e de cinco momentos assíncronos mediados por tecnologias digitais. Tais encontros tiveram como temáticas: O docente e o planejamento de Ensino na EPT; A EPT na LDB nº 9394/96; Princípios norteadores do currículo em EPT; Panorama Histórico e Concepções em EPT, em nível nacional e no Estado do XXX; O currículo integrado na EPT; O planejamento de ensino na perspectiva da Pedagogia Histórico Crítica; Ressignificando o Planejamento de Ensino; Planejando para a EPT. Buscando provocar reflexões acerca dos temas estabelecidos, foram propostos estudos e discussões com base em autores como Frigotto, Ciavatta, Ramos (2010), Moura (2014), Vasconcellos (1995), Libâneo (1992), Saviani (2011) e Gasparin (2012).

Os dados parcialmente analisados evidenciam possíveis lacunas na formação dos docentes da EPT quanto aos aspectos teórico-metodológicos do planejamento de ensino, contribuindo para um encontro dos professores com os saberes inerentes à docência e, assim, um novo olhar para a realidade na qual atuam. Ao revisitar suas próprias concepções e práticas educativas, os docentes denotam perceber o planejamento de ensino como instrumento organizador da prática pedagógica, sendo este um exercício permanente de ação-reflexão-ação, o que caracteriza o ser educador.

Palavras-Chave: Formação Continuada. Planejamento de Ensino. EPT

REFERÊNCIAS

BARDIN, Lawrence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

FIORENTINI, Dario. Pesquisar práticas colaborativas ou pesquisar colaborativamente? In: BORBA, Marcelo de Carvalho; ARAÚJO, Jussara de Loiola (orgs.). **Pesquisa qualitativa em educação matemática**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. p. 49-78.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). **Ensino Médio Integrado: concepções e contradições**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GASPARIN, João Luiz. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica**. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

KUENZER, Acácia Zeneida. Formação de professores para a educação profissional e tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos. **Formação de Professores para a Educação Profissional e Tecnológica**. Coleção Educação Superior em Debate, Brasília, v. 8., p. 19-40, 2008.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão escolar: teoria e prática**. 4. ed., Goiânia: Alternativa, 1992.

MACHADO, Lucília Regina de Souza. O desafio da formação dos professores para a EPT e PROEJA. **Revista Educ. Soc.**, Campinas, v. 32, n. 116, p. 689-704, jul.-set. 2011.

MOURA, Dante Henrique. **Trabalho e Formação Docente na Educação Profissional**. Coleção Formação Pedagógica. 1 ed., vol. 3. Curitiba, 2014.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. Coleção educação contemporânea. 11.ed. rev., Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Plano de ensino-aprendizagem e Projeto Educativo**. São Paulo: Libertat, 1995.