



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11100 - Resumo Expandido - Pôster - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 15 - Educação Especial

O QUE SABEMOS SOBRE INCLUSÃO ESCOLAR

Luciana Alves de Oliveira - Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS

O QUE SABEMOS SOBRE INCLUSÃO ESCOLAR

Este texto é parte de uma pesquisa de Mestrado em Educação, ainda em desenvolvimento. A pesquisa, busca analisar e problematizar como professores e professoras da rede pública de um município do Estado de Mato Grosso, narram suas práticas a partir das políticas de educação inclusiva.

O objetivo deste texto é conhecer e problematizar as verdades e os conhecimentos produzidos em teses e dissertações sobre a inclusão escolar. Para tanto, critérios de seleção de materiais foram construídos. Primeiro, pela temática. Segundo, procurou-se delimitar a busca por inclusão escolar de alunos com deficiência do ensino fundamental. E por último, por prática docente. As pesquisas analisadas foram realizadas no período temporal de 2002 a 2019.

São pesquisas que foram realizadas por distintos Programas de Pós-graduação de diferentes estados e cidades do País. A saber, Uberlândia, São Carlos, Blumenau, São Leopoldo, Pelotas, Rio Grande do Sul, São Paulo, Alfenas, Minas Gerais.

O conjunto de materiais foi composto por dez trabalhos, sendo oito Dissertações e duas teses, obtidas pelo Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, quais sejam: Ogura (2002), Fragelli (2005), Pereira (2006), Luz (2006), Hüsken (2012), Cardoso (2013), Lupinacci (2015), Abdalla (2016), Cardoso (2017) e Araújo (2019). Ainda vale ressaltar que entre os autores mais citados nos trabalhos foram: Mantoan (2003), Mazzota (2005), Mazzota (1993) e as Políticas de Inclusão.

Do total de trabalhos, apenas um utilizou de metodologia mista, com dados quanti e qualitativo, Araújo (2019), justificou por ser uma quantidade de 153 questionários, precisando tabular e calcular os dados. As demais pesquisas valeram-se de dados qualitativos a partir de entrevistas, observações, narrativas, entrevista semiestruturada.

Os conceitos mobilizados para tratar da inclusão foram a partir da representação docente naturalizada pelo não saber como lidar com alunos com deficiência, principalmente na sala regular. Há uma constante mobilização por parte dos professores para buscar cumprir com as exigências das políticas educacionais, (HUSKEN, 2012).

Partindo do entendimento sobre inclusão como ato de pôr para dentro da escola alegando dificuldades no fazer pedagógico, Araújo (2019), notou que, muitos dos professores entrevistados buscam por atividades lúdicas, por meio de jogos e fazem adaptações nas avaliações dos alunos com deficiência.

Destaca-se que nas análises os autores afirmam que a inclusão escolar de alunos com deficiência segue sendo um desafio, principalmente, no que consiste à prática docente. No entanto, foi possível constatar que os professores buscam atividades alternativas de práticas de inclusão.

Em síntese, pode-se constatar que a inclusão escolar é vista como mecanismo para atender a necessidade de um tempo em que os professores buscam meios para colocar seus alunos no mesmo nível de aprendizagem. Sendo almejado pelos professores formações continuadas que falem da inclusão desses alunos.

Pode-se dizer também, que a com a imposição da inclusão escolar por meio das políticas públicas de inclusão, ainda que não todos, mas, há docentes que seguem repensando suas práticas pedagógicas.

A inclusão de alunos com deficiência será uma constante realidade nas escolas, assim, é preciso seguir pensando e repensando a inclusão escolar.

Palavras-chave: Inclusão escolar. Aluno. Deficiência

REFERÊNCIAS

ABDALLA, Ana Paula. **Representações de professores sobre a inclusão escolar**. Rio Claro, 2016.

ARAÚJO, Carlos Roberto Silva de. **Olhares de professores da educação básica sobre a inclusão escolar: relatos de realidades brasileiras**. Belo Horizonte, 2019.

CARDOSO, Ana Cláudia Ramos. **Discursos sobre a inclusão escolar: governo docente e normalização dos sujeitos surdos pelo Atendimento Educacional Especializado**. Porto Alegre, 2013.

CARDOSO, Cristiane dos Reis. **Desvelando as tramas e os dramas da inclusão: um estudo com professores do ensino fundamental**. Alfenas, 2017.

HÜSKEN, Rosane Bom. **Políticas inclusivas: desafios à prática e à identidade docente**. Pelotas, 2012.

LUPINACCI, Luciana Gimenez Ribeiro. **O olhar do professor para a inclusão escolar: possíveis aproximações entre educação e psicanálise**. São Paulo, 2015.

LUZ, Arisa Araújo da. **Uma educação que é legal! É possível a inclusão de todos na escola?** São Leopoldo, 2006.

OGURA, Anália Fiorini. **Política pública de inclusão escolar no estado do Paraná e sua implementação no município de Cascavel-PR**. Uberlândia, 2002.

PEREIRA, Silvana Mara. **As concepções das professoras de ensino regular frente ao processo de inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais**. Blumenau, 2006.