



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11084 - Resumo Expandido - Pôster - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 19 - Educação Matemática e Educação em Ciências

PROPOSTA DE PESQUISA SOBRE SABERES CIENTÍFICOS E PEDAGÓGICOS DE CONTEÚDOS QUÍMICOS EXPRESSOS POR LICENCIANDOS FORMANDOS EM QUÍMICA DA UFMT CAMPUS CUIABÁ

Álef Vinicius de Jesus Silva - UFMT/Campus de Cuiabá - Universidade Federal de Mato Grosso

Marcel Thiago Damasceno Ribeiro - UFMT/Campus de Cuiabá - Universidade Federal de Mato Grosso

Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

PROPOSTA DE PESQUISA SOBRE SABERES CIENTÍFICOS E PEDAGÓGICOS DE CONTEÚDOS QUÍMICOS EXPRESSOS POR LICENCIANDOS FORMANDOS EM QUÍMICA DA UFMT CAMPUS CUIABÁ

INTRODUÇÃO

Este trabalho constitui parte de uma pesquisa de mestrado em fase inicial, em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), na Linha de Pesquisa Educação em Ciências e Educação Matemática, voltado para a compreensão da formação inicial e saberes docentes em Química.

Nas últimas décadas tem havido interesse crescente pela problemática ligada à formação e ao desenvolvimento profissional de professores e de formadores de professores, no âmbito da Educação Matemática e Científica e particularmente incluímos na Educação Química, e afirma que esta tem sido uma realidade em que os problemas e desafios pedagógicos usuais, traduzidos no predomínio da lógica memorística e instrumental de ensino e aprendizagem, potencializam-se por meio de processos de exclusão sócio-educacional (GONÇALVES, 2000).

Carvalho e Gil-Pérez (2011) corroboram afirmando que há a necessidade de uma profunda revisão da formação de professores, tanto inicial quanto continuada, visando um aprofundamento não apenas naquilo que o professor deve saber (saber conceitual), mas também no que saber fazer (saber pedagógico). Dessa maneira, inclui a necessidade de compreensão do que seja o trabalho científico e como essa Ciência chega até a escola, ou seja, como se transforma em saber escolar.

Mesmo ao longo da formação inicial, os professores ainda saem da universidade com necessidades formativas, e mais ainda, sem conseguir reconhecer essas necessidades. Para tanto, os conhecimentos dos saberes científicos e pedagógicos dos professores de Ciências e Química, fomentam possíveis melhoras e contribuições para o processo de ensino e aprendizagem destas ciências.

Diante do exposto, o presente trabalho está norteado pelo seguinte problema de pesquisa: *Como se configuram e se expressam saberes científicos e pedagógicos de conteúdos químicos subjacentes à docência de licenciandos formandos em Química da UFMT, ao relatarem o ensino que realizam na Educação Básica?*

PRESSUPOSTOS METODOLÓGICOS

Na perspectiva da abordagem qualitativa, esta investigação propõe realizar uma Pesquisa Narrativa como método de pesquisa em concordância com Clandinin e Connelly (2011) que discorrem sobre o método ser um modo de pensar narrativo a partir das experiências das pessoas. Os participantes desta pesquisa, constituirá de graduandos do curso de Licenciatura Plena em Química da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) *campus* Cuiabá, na condição de formandos no semestre de 2021/1 e 2021/2 (7º e 8º semestre), e que estejam atuando com a disciplina de Química na Educação Básica (através dos estágios supervisionados ou programas institucionais), e que aceitem participar da pesquisa e assinem o Consentimento Livre Esclarecido (CLE). Dessa forma, os saberes científicos e pedagógicos de conteúdos químicos narrados pelos participantes da pesquisa, poderão contribuir nos processos de formação inicial e continuada, desenvolvimento profissional e em suas próprias práticas docentes.

A respeito dos instrumentos de registros de informações, será aplicado um questionário com perguntas abertas e fechadas para caracterização dos participantes e uma entrevista semiestruturada com o intuito de obter os relatos de experiências inerentes as indagações que nortearão esta investigação com perguntas direcionadas a sua história de vida, sua trajetória de formação inicial e os saberes que subjaz à sua docência ao ensinaram Química. Todo esse material irá compor o *corpus* textual que será analisado.

Para análise dos textos de campo, recorreremos a Análise Textual Discursiva (ATD),

proposta por Moraes e Galiazzi (2016), que tem por finalidade produzir novas compreensões sobre os fenômenos e discursos. Nesta pesquisa, o *corpus* de textos analisados serão as respostas obtidas dos instrumentos de registros de informações (questionário e entrevista semiestruturada) pelos licenciandos formandos em Química da Universidade Federal de Mato Grosso, campus Cuiabá. Buscaremos captar os sentidos dos textos analisados e construir unidades de análise a partir dessas leituras que levarão a categorias emergentes. Além disso, trabalharemos com categorias definidas a priori, com base na fundamentação teórica sobre o tema estudado. A partir disso, construiremos as pontes entre as categorias e elaboraremos um metatexto analítico com novas compreensões sobre o que está sendo estudado.

CONSIDERAÇÕES

Esta pesquisa pretende colaborar para o entendimento de como se desenvolvem/desenvolveram os saberes científicos e pedagógicos de conteúdos de Química, narrados pelos licenciandos formandos em Química da Universidade Federal de Mato Grosso, campus Cuiabá. Além disso, pretende-se com esta investigação, orientar e contribuir com debates, envolvendo saberes científicos e pedagógicos de conteúdos de Química para o Ensino Médio e trazer contribuições mais amplas para a construção de conhecimento para área da Educação em Ciências.

Palavras-Chave: Educação em Ciências. Saberes Docentes. Formação Inicial. Licenciatura Plena em Química.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. **Formação de Professores de Ciências: Tendências e Inovações / Revisão Teórica** de Ana Maria Pessoa de Carvalho – 10. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

CLANDININ, D. J.; CONNELLY, F. **Pesquisa Narrativa: experiência e história em pesquisa qualitativa**. Uberlândia: Editora da Universidade Federal de Uberlândia, 2011, p. 250.

GONÇALVES, T. V. O. **Ensino de Ciências e Matemática e Formação de Professores: marcas da diferença**. 2000. 273 f. Tese (Doutorado em Educação), Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2000.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. **Análise Textual Discursiva**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2011.