



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11079 - Resumo Expandido - Pôster - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 19 - Educação Matemática e Educação em Ciências

**PROPOSTA DE PESQUISA SOBRE A INTERDISCIPLINARIDADE NO ÂMBITO DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA DA UFMT- CAMPUS CUIABÁ**

João Vicente Jorge Rodrigues - UFMT/Campus de Cuiabá - Universidade Federal de Mato Grosso

Marcel Thiago Damasceno Ribeiro - UFMT/Campus de Cuiabá - Universidade Federal de Mato Grosso

Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

**PROPOSTA DE PESQUISA SOBRE A INTERDISCIPLINARIDADE NO ÂMBITO DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA DA UFMT- CAMPUS CUIABÁ**

## **INTRODUÇÃO**

A interdisciplinaridade propõe uma maior interação entre as diversas disciplinas. Entretanto, trata-se de uma temática que causa muitas dúvidas aos professores e demais pessoas envolvidas na educação. Entendendo isso, o objetivo deste trabalho consiste em apresentar um projeto de pesquisa de mestrado, que se encontra em fase inicial, e que busca entender como a interdisciplinaridade foi entendida e vivenciada dentro do Programa de Residência Pedagógica em Química da UFMT- Campus Cuiabá.

O avanço do positivismo no século XIX acentuou a intensa especialização do saber. Sendo assim, acreditava-se neste período que para haver um aprofundamento de alguma temática seria necessário ter uma restrição à superfície de um determinado campo disciplinar, ou seja, focado em uma parcela do conhecimento (JAPIASSU, 1976).

Contudo, ao longo do tempo foi demonstrado a necessidade da flexibilização das fronteiras dessas divisões através da relação entre elas (JAPIASSU, 1976). Buscando realizar

isso, surgiram pesquisas epistemológicas no final do século XX que almejavam relacionar as disciplinas. Estes estudos, que fizeram surgir o termo *interdisciplinaridade*, que possui definições bastante complexas podendo variar conforme o autor (SOMMERMAN, 2006).

Apesar da interdisciplinaridade propor um diálogo maior entre as diferentes áreas do conhecimento, ela ainda gera muita insegurança para professores que muitas vezes não sabem o que fazer com uma educação interdisciplinar. Sendo assim, desenvolver um projeto interdisciplinar exige ousadia na busca e pesquisa para entender melhor essa proposta. (FAZENDA, 2013).

Visto todos esses aspectos, o presente trabalho constitui parte de uma pesquisa de mestrado em fase inicial, norteadas pelo seguinte problema de pesquisa: *Como a interdisciplinaridade esteve presente dentro das atividades realizadas na Residência Pedagógica em Química da UFMT, no período de 2020- 2022?*

## **METODOLOGIA PROPOSTA**

Esta investigação propõe-se em realizar um Estudo de Caso, como método de pesquisa, dentro da abordagem qualitativa. Os participantes desta pesquisa serão egressos do curso de Licenciatura Plena em Química, que participaram do programa da turma de 2020-2022, e que estejam atuando com a disciplina de Química na Educação Básica, e que desejarem a participar e assinar o Consentimento Livre Esclarecido (CLE). Desta forma, esses participantes poderão contribuir a partir de suas visões sobre o conceito de interdisciplinaridade; como ela foi vivenciada dentro das atividades realizadas no Programa de Residência Pedagógica em Química (PRPQ) da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT).

Para coleta de dados, se dará pela aplicação de um questionário com perguntas fechadas e abertas para a caracterização dos participantes e uma entrevista semiestruturada com perguntas relacionadas ao conceito e vivência da interdisciplinaridade no PRPQ. Todo esse material irá compor o *corpus* textual que será analisado.

A análise dos dados ocorrerá à luz da Análise Textual Discursiva (ATD), proposta por Moraes e Galiazzi (2016). Nessa pesquisa, o *corpus* de textos analisados serão respostas de um questionário e das entrevistas realizadas com egressos do programa de Residência Pedagógica em Química. Se buscará captar os sentidos dos textos analisados e construir unidades de análise a partir dessas leituras que levarão a categorias emergentes. Também iremos trabalhar com categorias definidas a priori, com base na fundamentação teórica sobre o tema estudado. A partir disso, construiremos as pontes entre as categorias e iremos elaborar um metatexto analítico com novas compreensões sobre o que está sendo estudado.

## **CONSIDERAÇÕES**

Esta pesquisa pretende contribuir para o entendimento de como a interdisciplinaridade

é entendida por egressos do curso de Licenciatura em Química da UFMT e que participaram de um programa de Residência Pedagógica em Química. Isso pode nos levar às discussões que auxiliem na compreensão de uma vivência efetiva da interdisciplinaridade na escola e na formação docente. Entretanto, é importante destacar que esse estudo não visa eliminar todos os obstáculos e dúvidas referentes a interdisciplinaridade, mas sim interpretar realidades e caminhos que visam diminuir um ensino fragmentado e descontextualizado no contexto da Química.

**Palavras-Chave:** Interdisciplinaridade; Residência Pedagógica; Educação em Química.

## **REFERÊNCIAS**

FAZENDA, Ivani C. A. Interdisciplinaridade: definição, projeto e pesquisa. In: FAZENDA, Ivani **Práticas Interdisciplinares na Escola**. 13ª Edição. São Paulo: Cortez, 2013. p. 17-22.

JAPIASSU, Hilton. **A interdisciplinaridade e a patologia do saber**. Rio de Janeiro: Imago Editora, 1976.

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. **Análise Textual Discursiva**. 3ª ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2016.

SOMMERMAN, Américo. **Inter ou transdisciplinaridade?** da fragmentação disciplinar aos novos diálogos entre os saberes. São Paulo: Paulus, 2013.