



13^a REUNIÃO REGIONAL SUDESTE ANPEd

EM DEFESA DA EDUCAÇÃO PÚBLICA, LAICA E
GRATUITA: POLÍTICAS E RESISTÊNCIAS

2571 - Pôster - 13a Reunião Científica Regional da ANPEd-Sudeste (2018)
GT 11 - Política da Educação Superior

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO (ECS) EM CURSOS DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA: O
DELINEAMENTO DE UM ESTUDO**

Jociane Marthendal Oliveira Santos - UFSCAR/SOROCABA - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO (ECS) EM CURSOS DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA: O
DELINEAMENTO DE UM ESTUDO**

Resumo:

Este projeto de pesquisa se propõe analisar o processo de implementação da política do estágio curricular supervisionado (ECS) após a Lei n. 11.788/2008 e as respectivas mudanças nos cursos de graduação de Psicologia. Parte-se da leitura de coordenadores e professores supervisores de estágio de três instituições superiores nas esferas privada, confessional e pública. É por meio do ciclo de políticas de Stephen Ball e colaboradores que se baseia a o quadro de análise da pesquisa com os seguintes eixos procedimentais: a) revisão de literatura especializada e análise documental b) coleta de dados por meio de entrevistas semiestruturadas e c) a abordagem qualitativa na compreensão e tratamento dos dados. A presente pesquisa contribuirá para reflexão e aprimoramento do Estágio Curricular Supervisionado nos cursos de graduação em Psicologia no contexto da educação superior brasileira.

Palavras-Chave: Estágio Curricular Supervisionado. Educação Superior. Psicologia.

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO (ECS) EM CURSOS DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA: O
DELINEAMENTO DE UM ESTUDO**

• **Resumo:**

- Este projeto de pesquisa se propõe analisar o processo de implementação da política do estágio curricular supervisionado (ECS) após a Lei n. 11.788/2008 e as respectivas mudanças nos cursos de graduação de

Psicologia. Parte-se da leitura de coordenadores e professores supervisores de estágio de três instituições superiores nas esferas privada, confessional e pública. É por meio do ciclo de políticas de Stephen Ball e colaboradores que se baseia a o quadro de análise da pesquisa com os seguintes eixos procedimentais: a) revisão de literatura especializada e análise documental b) coleta de dados por meio de entrevistas semiestruturadas e c) a abordagem qualitativa na compreensão e tratamento dos dados. A presente pesquisa contribuirá para reflexão e aprimoramento do Estágio Curricular Supervisionado nos cursos de graduação em Psicologia no contexto da educação superior brasileira.

- **Palavras-Chave:** Estágio Curricular Supervisionado. Educação Superior. Psicologia

1 INTRODUÇÃO

A partir do Estágio Curricular Supervisionado (ECS) como objeto e o seu processo de implementação nos cursos de Psicologia no Brasil, a delimitação da presente pesquisa se debruçará em desvelar as possíveis mudanças nesses cursos quanto à sua implementação dos pós Resolução CNE/CES n. 3, de 07 de novembro de 2001 e a Lei n. 11.788/2008. A discussão da temática, por conta de sua relevância quanto ao percurso formativo do acadêmico, instiga a universidade a repensar e discutir sobre seu processo formador (SOUZA, 2009), objeto recorrente da presente investigação, cujo delineamento se apresenta a seguir.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Após realizarmos um levantamento preliminar, considerando o período de 2001 a 2018, identificamos quatro Dissertações de mestrado que contemplaram os descritores eleitos para seleção de literatura especializada (estágio curricular supervisionado, Psicologia, Lei 11.788/2008, Resolução CNE/CES n. 3, de 07 de novembro de 2001), a saber, os trabalhos de Cury (2012); Fernandes (2016); Rezende (2014) sendo estas da área de psicologia e Souza (2009) da área do serviço social. Além dessas, seguem quatro Teses de doutorado, destacadamente: Rodrigues (2005) da área de Educação e Silva (2010) da área da Educação Escolar, Bernardes (2004) e Seixas (2014) ambos da área de psicologia, materiais científicos disponibilizados no Brasil compreendendo a discussão do objeto na plataforma CAPES.

À luz da literatura especializada, bem como das devolutivas dos respondentes utilizamos o ciclo de políticas na perspectiva de Ball e colaboradores na leitura e análise do objeto (MAINARDES, 2006), constituído por três contextos principais: **o contexto de influência**, **o contexto da produção de texto** e **o contexto da prática**. Esses contextos estão inter-relacionados, “[...] não têm uma dimensão temporal ou sequencial e não são etapas lineares. Cada um desses contextos apresenta arenas, lugares e grupos de interesse e cada um deles envolve disputas e embates” (MAINARDES, 2006, p.51).

3 O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO (ECS) EM PSICOLOGIA COMO OBJETO DE ESTUDO

Conforme a Resolução CNE/CES n. 3, de 07 de novembro de 2001 que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em Psicologia no Brasil vale ressaltar que os estágios foram modificados em modalidades obrigatórias em dois eixos: básico e específico. O ECS “[...] básico incluindo o desenvolvimento de práticas integrativas relacionadas a competências características do núcleo comum” da matriz curricular vigente e o ECS “[...] específico inclui o desenvolvimento de práticas integrativas relacionadas a competências características de cada perfil” (BRASIL, 2001). E a posteriori a Lei do Estágio n.11.788/2008 instituiu praxes necessária ao universo do percurso formativo do universitário. No nosso caso, saber como tais mudanças foram implementadas nas instituições selecionadas possibilitará a ampliação do debate, não somente sobre a importância temática, mas pelos processos de gestão, considerando os desafios e adequações recorrentes no contexto da prática.

Portanto, a proposta de investigação estabelece como eixo de discussão a avaliação do processo de implementação das políticas de ECS no Brasil, como foram recebidas e ressignificadas pelos agentes implementadores no âmbito dos cursos de graduação em Psicologia.

4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa será desdobrada por meio da abordagem qualitativa (GAMBOA, 2003; LIMA, 2003), e levantamento bibliográfico e documental normativo bem como as Diretrizes Curriculares para o Curso de Graduação em Psicologia e documental institucional, visto que foi necessário a análise da centralidade do ECS a partir dos PPCs (Projetos Pedagógicos dos Cursos de Psicologia) acerca das mudanças e orientações de sua práxis a partir da Lei 11.788/2008, além da carga horária e disposição do ECS na matriz curricular dos cursos de psicologia nas instituições elencadas como locais epistemológicos da pesquisa e os Regulamentos de ECS do curso de Psicologia de cada instituição.

Para a pesquisa de campo foram elaborados dois instrumentos constituídos por meio de entrevistas e questionários com Roteiro de questões semiestruturadas. As entrevistas serão desenvolvidas com 3 (três) coordenadores dos cursos de psicologia, conforme critérios estabelecidos, visto serem esses respondentes os agentes implementadores da política de ECS diretamente relacionados ao curso e os questionários aplicados a 3 (três) professores supervisores de estágio (um de cada instituição), de maneira a contemplar suas percepções considerando as suas incumbências nas alterações nas políticas de ECS pós Lei 11.788/2008 e pós Resolução CNE/CES n. 3, de 07 de novembro de 2001.

5 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A discussão do ECS na área da Psicologia se faz necessária devido a relevância social, considerando o estágio curricular e as profundas transformações no mundo do trabalho. Este trabalho se encontra em andamento e tem a

perspectiva de encaminhar discussões, tecendo problematizações acerca da política de implementação na área.

Um dos resultados parciais já encontrados é o número mínimo de produções científicas que abordam o estágio curricular supervisionado como processo formador importante na área de psicologia. Outro resultado seria a falta de preocupação nos processos de mudanças nas políticas educacionais em relação ao estágio curricular supervisionado sendo demonstrado com a isenção de obras públicas. Portanto, espera-se que essa pesquisa contribua para os estudos sobre a importância do estágio curricular em psicologia. Desta forma compreenderemos de forma consistente os caminhos que perpassam a educação superior de nosso país.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A relevância social, amplia as discussões e olhares sobre o papel e à necessidade recorrente do Estágio Curricular Supervisionado nos cursos de Psicologia no Brasil ampliando espaços de conhecimento sobre a natureza e amplitude dos mesmos para os universitários da área, bem como as oportunidades sociais na comunicabilidade e exercício da profissão do psicólogo. Os resultados parciais encontrados nos revelam a importância da pesquisa e acreditamos que a proposta de pesquisa contribuirá para elucidar questões que ocorrem na psicologia em relação as políticas públicas e mais especificamente implicações para a formação do psicólogo. Dessa maneira compreenderemos melhor e de forma consistente os caminhos que atualmente perpassam a educação superior de nosso país abrindo ao diálogo e a Reflexão.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério do Trabalho e Emprego. Lei nº 11788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes e dá outras providências. Diário Oficial da União. Brasília, 26 de Set. 2008. Disponível em: <

**[http://legislacao.planalto.gov.br/legisla/legislacao.nsf/Viw_Identificacao/lei%2011.788-2008?](http://legislacao.planalto.gov.br/legisla/legislacao.nsf/Viw_Identificacao/lei%2011.788-2008?OpenDocument)
OpenDocument. Acessado em: 14 de fev. de 2018.**

BRASIL. Conselho Federal de Educação. **Parecer n. 403/62 do CFE** (1962, 19 de dezembro). Brasília: Ministério da Educação. Disponível em : <http://abepsi.org.br/wp-content/uploads/2011/07/1962-parecern403de19621.pdf>. Acessado em 22 de mar.de 2018.

BRASIL. Conselho Federal de Psicologia. **Carta de Serra Negra**. Brasília, 31/07 a 02/08/1992. Resgatado pela ABEP. Disponível em: <http://abepsi.org.br/wp-content/uploads/2011/07/1992-cartadeserranegra.pdf>. Acessado em: 22 de mar.de 2018

CURY, Bruno Morais. **Reflexões sobre a formação do psicólogo no brasil: a importância dos estágios curriculares**. Dissertação (Mestrado em Psicologia). Pontifícia Universidade Católica De Minas Gerais, Belo Horizonte, 2012. Disponível em: http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/Psicologia_CuryBM_1.pdf. Acessado em: 11 de abr. de 2018.

MARRAN, Ana Lúcia. **Avaliação da política de estágio curricular supervisionado: um foco na graduação em enfermagem**. Dissertação. Mestrado em Educação – Dourados, MS: UFGD, 2012. Disponível em: <http://files.ufgd.edu.br/arquivos/arquivos/78/MESTRADO-DOCTORADO-EDUCACAO/Ana%20L%C3%BAcia%20Marran.pdf> Acessado em: 02 de jan.de 2018.

REZENDE, *Leonice Bárbara*. **Da formação à prática do profissional psicólogo**: Um estudo a partir da visão dos profissionais. Dissertação (Mestrado em Psicologia). Universidade Federal de Juiz de Fora, 2014. Disponível em: <http://www.ufjf.br/ppgpsiologia/files/2010/01/Leonice-Barbara-de-Rezende.pdf> Acessado em: 19 mar.de 2018.

RODRIGUES, Rosa Maria. **Diretrizes curriculares para a graduação em enfermagem no Brasil**: Contexto, conteúdo e possibilidades para formação. Tese (Doutorado em Educação). Campinas (SP): Faculdade de Educação da UNICAMP; 2005. Disponível em: <http://libdigi.unicamp.br/document/?code=vtls000349675>. Acessado em 29/01/2018.

SEIXAS, Pablo de Souza. **A formação graduada em psicologia no Brasil: reflexão sobre os principais dilemas em um contexto pos-DCN**. Tese (Doutorado em Psicologia). Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2014. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jsui/handle/123456789/17401>. Acessado em: 11 de abr. de 2018.

SILVA, José Carlos Barboza. **As políticas educacionais e a formação do profissional da psicologia**: suas implicações para a atuação profissional, 2010 Tese (Doutorado em Educação Escolar). Araraquara/SP: Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Letras, Campus de Araraquara Disponível em: http://www.fclar.unesp.br/agenda-pos/educacao_escolar/2218.pdf Acessado em:14 de fev.2018.

SOUSA, Maria Goreti da Silva. **Estágio Curricular Supervisionado e a Construção e (Re) Construção de Saberes Docentes: trajetórias narradas no contexto da formação inicial de professores**. Tese (Doutorado em Educação). Teresina/PI: Fundação Universidade Federal do Piauí, 2016. Disponível em: <http://repositorio.ufpi.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/134/Tese.pdf?sequence=1> Acessado em:11 de abr.de 2018.

SOUZA, Tatiana Machiavelli Carmo. **Intersubjetividade na formação profissional** – a Experiência do Estágio

Supervisionado em Serviço Social no Centro Jurídico Social da Faculdade de História, Direito e Serviço Social da Unesp/Franca. Dissertação (Mestrado em Serviço Social). Franca (SP): Faculdade de História, Direito e Serviço Social, da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", 2009. Disponível em: <http://www.franca.unesp.br/Home/Pos-graduacao/ServicoSocial/Dissertacoes/tatiana.pdf>. Acessado em 12 de abr. de 2018.