



13^a REUNIÃO REGIONAL SUDESTE ANPEd

EM DEFESA DA EDUCAÇÃO PÚBLICA, LAICA E
GRATUITA: POLÍTICAS E RESISTÊNCIAS

2240 - Pôster - 13a Reunião Científica Regional da ANPEd-Sudeste (2018)
GT 09 - Trabalho e Educação

A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE ENSINO MÉDIO INTEGRADO: LIMITES E DESAFIOS PARA A INTEGRAÇÃO CURRICULAR

Jaqueline Ferreira de Almeida - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
Marcelo Lima - não

O presente trabalho possui como foco a produção de conhecimento acerca do Ensino Médio Integrado (EMI), no período de 2004 a 2016, tomando como foco as pesquisas publicadas em periódicos, na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da CAPES e trabalhos apresentados no GT-09 das Reuniões Anuais da ANPED. Dos artigos levantados no mapeamento, a maior parte se atém aos pressupostos teóricos e filosóficos do ensino médio integrado e do currículo integrado. Já as dissertações e teses, em sua maioria, analisam a materialização da proposta de ensino médio integrado, do PROEJA e do currículo integrado.

Palavras-Chave: Ensino Médio Integrado; Currículo Integrado; Educação Profissional.

RESUMO

O presente trabalho possui como foco a produção de conhecimento acerca do Ensino Médio Integrado (EMI), no período de 2004 a 2016, tomando como foco as pesquisas publicadas em periódicos, na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da CAPES e trabalhos apresentados no GT-09 das Reuniões Anuais da ANPED. Dos artigos levantados no mapeamento, a maior parte se atém aos pressupostos teóricos e filosóficos do ensino médio integrado e do currículo integrado. Já as dissertações e teses, em sua maioria, analisam a materialização da proposta de ensino médio integrado, do PROEJA e do currículo integrado.

Palavras-Chave: Ensino Médio Integrado; Currículo Integrado; Educação Profissional.

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho apresenta a produção de conhecimento acerca do Ensino Médio Integrado. Como recorte temporal, adotou-se o período compreendido entre 2004 e 2016, tal temporização justifica-se tendo em vista a publicação do Decreto 5.154/2004, que possibilita a articulação da educação profissional com a educação básica, possibilidade antes vetada pelo Decreto 2.208/1997. Toma-se, como foco, a realização do levantamento das produções acadêmicas publicadas acerca do Ensino Médio Integrado. Para tanto, utilizou-se, como banco de dados, Dissertações e Teses publicadas na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), artigos completos publicados em periódicos da área Trabalho e Educação – sendo o banco de dados para os referidos trabalhos as revistas Trabalho e Educação (UFMG), Trabalho Necessário (UFF) e Boletim SENAC – e os principais periódicos da educação – Revista Educação e Sociedade, Revista Brasileira de Educação, Revista Brasileira de Política e Administração em Educação, Periódicos CAPES – e os trabalhos apresentados na forma de comunicação oral no Grupo de Trabalho – 09 (GT-Trabalho-Educação) nas Reuniões Anuais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED).

O uso dos citados bancos de dados evidencia-se pelo fato de que os periódicos da área Trabalho e Educação concentram pesquisas e trabalhos dentro da temática em que insere-se o EMI. O uso da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações se justifica considerando-se que o portal concentra o maior número de teses e dissertações dos programas de pós-graduação do país. Já os periódicos da área de educação permitem abranger a perspectiva de busca dos trabalhos, por se tratarem de periódicos que concentram os principais pesquisadores da área da educação no país. Os trabalhos apresentados nas reuniões da ANPED, por fim, são relevantes por concentrarem os principais pesquisadores do país na área de Trabalho e Educação.

Para o levantamento e busca dos trabalhos, utilizou-se, como descritores de busca, nos referidos bancos de dados,

“Ensino Médio Integrado à Educação Profissional Técnica de Nível Médio” e “Gestão do Currículo Integrado”. Diante dos levantamentos realizados, encontraram-se 138 trabalhos, apresentados a seguir:

- Biblioteca Digital de Teses e Dissertações: 59 trabalhos;
- Periódicos da área de Educação e Trabalho e Educação: 61 trabalhos;
- Trabalhos apresentados no GT-09 da ANPED: 18 trabalhos.

2. A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO SOBRE ENSINO MÉDIO INTEGRADO: APONTAMENTOS DAS PESQUISAS

Os trabalhos analisados durante a pesquisa evidenciam que ainda persiste a estrutura dual e fragmentária da educação brasileira. Entre as questões apresentadas para a não-consolidação do ensino médio integrado, têm-se a falta de compreensão do que seja o ensino médio integrado, por parte dos que estão na gestão e dos docentes, que desconhecem os princípios, concepções e finalidades da integração. Nesse sentido, outro aspecto evidenciado diz respeito à formação dos professores para o núcleo profissional, os quais são, em sua maioria, bacharéis; e, mesmo os formados em licenciaturas, foram formados em currículos fragmentados e disciplinares, considerando a formação específica como prática e instrumental (ALMEIDA, 2015).

No tocante à implementação e implantação dos cursos de ensino médio integrado, os trabalhos apresentam dificuldades para a realização e desenvolvimento da integração (ALMEIDA, 2015; PONTES; OLIVEIRA, 2012). Em alguns casos, evidencia-se o pouco diálogo e a inexistência de espaços democráticos de discussão. Uma parte dos trabalhos possui, como foco, o debate epistemológico e conceitual sobre integração, e outros, o debate sobre a política de ensino médio integrado. Dentre os trabalhos que debatem conceitualmente o ensino médio integrado, a integração é vista como parte da totalidade social e síntese de múltiplas determinações, que relaciona, de modo dialético, parte-todo (CIAVATTA; RUMMERT, 2010).

Os estudos apontam que a integração é realizada de modo incipiente e, em muitos casos, de modo isolado por iniciativas pessoais, ou seja, falta sistematização das práticas e auxílio dos gestores no tocante ao desenvolvimento de experiências integradoras. Essa constatação evidencia a importância do envolvimento da gestão para que se tenha processos integradores e que a falta de participação e de sistematização das práticas integradoras denota um viés de que não basta ter um curso com matrícula única para o ensino médio e para o curso técnico, como preconiza a LDB; mas que a integração possui pressupostos políticos, éticos e pedagógicos que demandam auxílio por aqueles que estão envolvidos na gestão, no acompanhamento e na implantação desta política.

É nesse intuito que, dentre os trabalhos analisados, há os que trazem as concepções e os pressupostos da integração. As pesquisas apontam para tensões e resistências para a implementação e implantação da integração. Para os autores, as tensões e resistências decorrem do desconhecimento do que é o ensino médio integrado e de seus pressupostos. No tocante às práticas dos professores, as pesquisas evidenciam a desvinculação com o mundo do trabalho e a realidade dos alunos, predominando métodos clássicos de transmissão do conteúdo. No campo conceitual, as pesquisas apontam o trabalho como princípio educativo; já na realidade de implementação do currículo prescrito, apontam a falta de integração de pessoas, espaços, tempos e processos (ALVES, 2014; BRAZ, 2014; GRILLO, 2012).

O grande número de disciplinas é evidenciado nos trabalhos analisados, de modo que, para cumprir a extensa carga horária do ensino médio e da educação profissional, em um período de 3 anos, muitos cursos são em dois turnos. Há, dentre as pesquisas analisadas, como a apresentada por Silva (2009), as que nitidamente evidenciam a dualidade e a justaposição do currículo, de maneira que, no horário de aulas em um turno, há somente as disciplinas da área técnica e, no outro turno, somente disciplinas da área de formação geral. Dos trabalhos analisados de um modo geral quase todos tocam nas práticas integradoras, entretanto, apenas uma dissertação é específica desse tema (VASCONCELLOS, 2015) e os demais trabalhos são artigos.

3. CONCLUSÃO

Ao realizar o mapeamento da produção acadêmica, utilizando os descritores “Ensino Médio Integrado a Educação Profissional Técnica de Nível Médio” e “Gestão do Currículo Integrado”, obteve-se um retorno de 138 trabalhos, sendo 59 dissertações e teses, 61 artigos publicados em periódicos e 18 comunicações orais. A partir deste mapeamento, procedeu-se à seleção de 16 trabalhos para análise detalhada, entre dissertações e artigos.

Das dissertações e teses presentes no mapeamento, percebeu-se que a maior parte foram defendidas nos anos de 2013 e 2014, totalizando 24 trabalhos. Em relação aos artigos, há um número elevado datados de 2007, uma queda nos anos posteriores, uma ligeira recuperação nos anos 2010 e 2011 e a maior concentração entre 2012 e 2013. Dos artigos levantados no mapeamento, a maior parte se atém aos pressupostos teóricos e filosóficos do ensino médio integrado e do currículo integrado. Já as dissertações e teses, em sua maioria, analisam a materialização da proposta de ensino médio integrado, do PROEJA e do currículo integrado.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Jaqueline Ferreira de. Ensino médio integrado a educação profissional: formação para a emancipação ou formação para o mercado? **37ª Reunião Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação** (ANPED). Florianópolis: 2015

ALVES, Aline Aparecida Martini. **A reforma educacional do Ensino Médio no Rio Grande do Sul: um estudo a partir do contexto da prática** (Dissertação). Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS): 2014

- ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima. Práticas pedagógicas e ensino integrado. **36ª Reunião Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED)**. Goiânia: 2013
- BRAZ, Ana Ângela Araújo. **Desafios no currículo do Ensino Médio Integrado à educação profissional na escola estadual de educação profissional Rodrigues Braz** (Dissertação). Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Juiz de Fora: 2014.
- CARDOZO, Maria José Pires Barros. Ensino Médio Integrado à Educação Profissional: limites e possibilidades. **31ª Reunião Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED)**. Caxambu: 2008
- CIAVATTA, Maria; RUMMERT, Sonia Maria. As implicações políticas e pedagógicas do currículo na Educação de Jovens e Adultos Integrada à Formação Profissional. **Revista Educação e Sociedade**, vol.31 nº. 111 Campinas abr./jun. 2010
- GRILLO, Magno Souza. **Integração Curricular: Um estudo sobre o Curso Técnico de Nível Médio de Mecatrônica do Campus Charqueadas IFsul** (Dissertação). Programa de Pós-Graduação em Educação. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul: 2012
- HYPOLITO, Alvaro Luiz Moreira; LEITE, Maria Cecília Lorea. Modos de gestão, currículo e desempenho escolar **Revista Espaço do Currículo**, v.3, n.2, pp.535-547, Set. 2010/Mar./2011
- IVO, Andressa Aita. **Ensino Profissional e Educação Básica: estudo de caso da implantação de um curso técnico na modalidade de jovens e adultos (PROEJA)** (Dissertação). Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Pelotas: 2010
- MARTINS, Franci Izanny de Brito Barbosa. **Revelações e contradições entre concepção e gestão do currículo em um curso técnico no IFRN, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos**. (Dissertação) Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte: 2014
- PONTES, Ana Paula Furtado Soares; OLIVEIRA, Ramon de. O Ensino Médio Integrado: a materialização de uma proposta em um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. **35ª Reunião Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED)**. Porto de Galinhas: 2012
- RAMOS, Marise. Filosofia da práxis e práticas pedagógicas de formação de trabalhadores. **Revista Trabalho & Educação**: Belo Horizonte, v.23, n.1, p. 207-218. jan-abr: 2014
- SILVA, Estácio Moreira. **A Implementação do Currículo Integrado no Curso Técnico em Agropecuária: O Caso de Guanambi** (Dissertação). Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade de Brasília: 2009
- SOUZA, Maria de Araujo Medeiros. **Ensino Médio Integrado à educação profissional em Pernambuco: um olhar para as práticas de gestão ligadas à implementação do currículo** (Dissertação). Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Juiz de Fora: 2014.
- VASCONCELOS, Rosa Maria Oliveira Teixeira de. **Um olhar sobre a prática docente no Ensino Médio Integrado em uma Unidade da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica em Pernambuco** (Dissertação). Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporânea. Universidade Federal de Pernambuco: 2015
- YUKIZAKI, Suemy; CRISTIANO, Francisco Silva. Os desafios de uma nova grade curricular para o PROEJA. **Revista Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v.21, n.3, p.45-60, set./dez. 2012