



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

8601 - Trabalho Completo - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO)

(2020)

ISSN: 2595-7945

GT 12 - Currículo

MAPEAMENTO DE PESQUISAS: CURRÍCULO E PEDAGOGIA WALDORF

Laura Diniz Rocha Campolin de Carvalho - UFMT/Campus de Cuiabá - Universidade Federal de Mato Grosso

Jucilene Oliveira de Moura - UFMT - Universidade Federal de Mato Grosso

Ozerina Victor de Oliveira - UFMT - Universidade Federal de Mato Grosso

MAPEANDO PESQUISAS: CURRÍCULO E PEDAGOGIA WALDORF

INTRODUÇÃO

Este texto tem, por objetivo, mapear estudos relativos ao currículo, na perspectiva da Pedagogia Waldorf, produzidos nos últimos anos e disponibilizados no Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), buscando identificar o modo de desenvolvimento das pesquisas e o foco de suas análises. Para tanto, elaboramos um levantamento de Teses e Dissertações defendidas entre os anos de 2010 a 2019.

O estudo faz parte de uma pesquisa de mestrado que visa analisar e compreender as contribuições da Pedagogia Waldorf na/para a formação integral dos alunos de uma escola que trabalha com os pressupostos desta Pedagogia, na cidade de Cuiabá-MT. Integra-se na categoria de revisão bibliográfica de natureza exploratória, que visa mapear e analisar as pesquisas a respeito de uma temática em que se pretende debruçar, com vistas à delimitação de uma temática de pesquisa que acrescente àquelas já realizadas. Para localização e acesso às Teses e Dissertações, foram consultados o Banco de Teses e Dissertações da Capes e o banco de dados da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD). Neste texto, apresentam-se somente os dados selecionados por meio do portal da Capes.

Iniciamos a pesquisa, no portal da Capes, pela palavra-chave Pedagogia Waldorf. Essa busca apresentou um total de 11.327 resultados, entre Dissertações e Teses. Quando a busca consistiu por Currículo Waldorf, sem o uso do recurso dos operadores booleanos, obtivemos 16.537 resultados. Quando refinamos a busca para os últimos 9 anos, ou seja, entre 2010 a

2019, esse número foi reduzido para 6.778 resultados, sendo 4.352 Dissertações e 1.745 Teses, distribuídas em 17 grandes áreas de conhecimento.

Com esse resultado, houve a necessidade de continuar o refinamento para chegarmos, tanto a um número de Teses e Dissertações viáveis à leitura, quanto nos aproximarmos do objetivo pretendido com tal levantamento. Com essa intenção, refinamos ainda mais a nossa busca, usando apenas o termo Waldorf, aparecendo 80 pesquisas, entre Teses e Dissertações. Usando o recurso do operador booleano “and” entre as palavras PEDAGOGIA WALDORF (com letra maiúscula), chegamos a 70 pesquisas. Limitando o ano de publicação para os últimos 9 anos, ou seja, entre 2010 a 2019, chegamos a 61 resultados, sendo: Doutorado (17), Mestrado (43), Mestrado Profissional (7).

Delimitamos nossa busca usando os seguintes campos de refinamento: Grande Área de Conhecimento (Ciências Humanas), Área de Conhecimento (Educação), Área de Avaliação (Educação), Nome do Programa (EDUCAÇÃO, Educação, Educação e Docência), chegando a 28 pesquisas, sendo 23 Dissertações e 5 Teses. Essas dissertações estavam distribuídas em 20 instituições de ensino e 24 Bibliotecas. Das 28 pesquisas selecionadas, três não disponibilizaram seu conteúdo na plataforma Capes.

Após a leitura dos resumos das 25 pesquisas, selecionamos aquelas que tinham, como foco, discutir currículo e ensino na perspectiva da Pedagogia Waldorf em sua investigação. A partir do levantamento desses dados, selecionamos, à investigação deste texto, três pesquisas, que se mostraram relevantes pela proximidade com o que se pretende realizar.

DESENVOLVIMENTO

Na exposição que segue, destacamos autores, instituições, método e foco das pesquisas.

A Dissertação escrita por Cavalcanti (2014) intitulada “Saberes do professor de classe de uma escola Waldorf: práticas musicais em contexto inclusivo”, se propôs a investigar as dimensões das práticas musicais de uma professora de classe de série inicial do ensino fundamental de uma escola Waldorf, em contexto inclusivo, em Florianópolis-SC.

O trabalho também buscou identificar a construção dos saberes e como são mobilizados na prática pedagógica dessa professora, com suas concepções sobre a educação inclusiva e o fazer musical, descrevendo quais estratégias metodológicas utiliza. O método escolhido foi o estudo de caso, numa abordagem qualitativa. Os dados foram coletados por meio de observação participante, entrevista semiestruturada e análise de documentos.

Na Dissertação de Fernandez (2019) intitulada “Concepção de avaliação da Pedagogia Waldorf: contribuições para a construção de espaços inclusivos”, defendida na Universidade de Caxias Do Sul, objetivou analisar a proposta pedagógica das escolas Waldorf, especificamente no que diz respeito ao seu sistema de avaliação e de que forma pode contribuir na construção de espaços educativos inclusivos. Para amparar teoricamente esta pesquisa, foi realizado um estudo sobre a pedagogia Waldorf, tendo em vista o diálogo necessário entre educação inclusiva e sistemas de avaliação.

Desse modo, esse estudo constitui-se como uma pesquisa de caráter documental, em que foram elencados, como fonte de evidências, documentos compilados de quatro escolas

Waldorf, sendo duas do Brasil e duas da Espanha. A Análise Textual Discursiva, com adaptações da pesquisadora, foi o método utilizado à análise dos dados.

Salomon (2011) em sua Tese intitulada “Educadores apreciam proposta psicopedagógica: corpo, percepções recursos naturais, na escola regular”, defendida na Universidade de São Paulo, diz respeito à apreciação de educadores sobre uma proposta educacional, constituída de atividades centradas na experiência corporal e na relação com elementos naturais, com vistas à ampliação da percepção de si próprio e da natureza, como caminhos para atingir maior compreensão e aprendizagens mais significativas.

A metodologia de abordagem qualitativa é composta de duas etapas. A primeira aborda a sistematização e análise dos dados de uma experiência de atendimento psicopedagógico, já a segunda registra a apreciação de educadores de duas escolas públicas de ensino básico a respeito da proposta educacional, com a análise de seus depoimentos. Os educadores participantes foram 2 gestores e 21 professores.

A coleta de dados, dos depoimentos dos gestores, foi realizada por meio de entrevista, gravada e transcrita; a dos depoimentos dos professores foi feita por meio de respostas escritas em dois questionários: um antes e outro após a vivência, que foi organizada com o objetivo de introduzi-los na abordagem e reflexão a respeito da incorporação, no fazer escolar, da prática proposta.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O universo das pesquisas científicas tem crescido muito, nos últimos tempos, e a tecnologia possibilitou que tivéssemos contato com os mais diferentes temas presentes nesse universo, em um curto espaço de tempo. Para os novos pesquisadores, faz-se importante utilizar recursos como plataformas digitais confiáveis, para obter informações que possam contribuir na constituição do campo teórico de uma pesquisa, apontar as possibilidades de solução para os problemas levantados, ou, ainda, ajudar a definir e/ou delimitar seu tema, evitando se debruçar sobre temas já saturados.

A respeito da importância de pesquisas estado da arte, Ferreira e Matos (2011) pontuam que:

[...] diante da necessidade de identificar o avanço e as lacunas nas pesquisas científicas a pesquisa conhecida como “Estado da Arte ou Estado do Conhecimento” apresentam em comum o desafio de mapear determinada produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento. Na pesquisa Estado da Arte o pesquisador realiza um mapeamento da produção do conhecimento de determinada área específica. O mapeamento permite que o pesquisador perceba os avanços e as lacunas do objeto de estudo em questão (FERREIRA; MATOS, 2011, p. 3).

Nesse sentido, a revisão de literatura e/ou levantamento bibliográfico é apenas um dos pré-requisitos para se realizar qualquer pesquisa, sendo uma etapa importante, antes de se desenvolver um estudo, elaborar um artigo, uma Tese ou Dissertação. Com essa pesquisa,

chegamos ao mapeamento de Teses e Dissertações que, em seus objetos de estudo, discutiram os pressupostos formativos da Pedagogia Waldorf.

Ao lermos os resumos das Teses e Dissertações acima apresentadas, notamos que a preocupação comum entre elas consiste pela investigação/análise entre o ensino e o currículo, que, segundo Bach (2016), “é o projeto pedagógico geral que define um caminho de conscientização da criança e do jovem, uma conscientização que estabelece um encontro com o mundo” (BACH, 2016, p. 860).

Desse modo, esse currículo, oferecido pela Pedagogia Waldorf, dentro das suas especificidades, assim como o professor, inserido nesse contexto, que, segundo Richter (2002), tem que “ser capaz de confrontar-se com um currículo” (RICHTER, 2002, p. 12), pois o “como” ensinar é tão importante quanto o “que” ensinar (RICHTER, 2002, p. 12). Se esses atendem àquilo que o aluno necessita ao seu desenvolvimento pleno, e, em suas particularidades, considerando o ser humano e suas relações sociais, visando um ensino com aprendizagens mais significativas, que estabeleça a construção de conhecimento por meio da prática, da experiência o processo se consolida enquanto tal.

Para alcançar os dados que serviram de material à escrita das pesquisas, os pesquisadores utilizaram a abordagem qualitativa, recorrendo ao Estudo de Caso e a Pesquisa Documental, e apoiando-se em metodologias de observação participante, entrevista aberta e semiestruturada, análise textual discursiva, coleta e análise de dados e depoimentos realizados por meio de entrevistas gravadas e transcritas.

As pesquisas encontram-se no campo da educação, distribuídas em subáreas com questões voltadas à análise do processo de ensino-aprendizagem, com foco em aprendizagens significativas; aspectos relacionados à construção de saberes e estratégias metodológicas utilizadas por docentes, e, em sua maioria, voltadas à Educação Inclusiva.

Considera-se que as pesquisas abordadas, neste estudo, ainda tendem a responder problemas que envolvem os contextos locais, como as escolas, e, sobretudo, a sala de aula. Em conformidade com Ball (2011), são recorrentes, nas pesquisas e abordagens sobre política educacional, tendências a desconsiderar o contexto macro ao realizar as análises como algo fora de seus contextos relacionais, ou seja, fora dos contextos nacionais e/ou globais, como se não fossem constrangidos pelas exigências de um currículo nacional.

REFERÊNCIAS

BACH-JÚNIOR, Jonas; GUERRA, Melanie Gesa Mangels. O currículo da pedagogia Waldorf e o desafio da sua atualização. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v.16, n.3, p. 857-878, jul./set., 2018. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/29520/26778>. Acesso em: 28 set. 2019.

BALL, Stephen. Sociologia das políticas educacionais e pesquisa crítico-social: uma revisão pessoal das políticas educacionais e da pesquisa em política educacional. *In: Políticas educacionais: questões e dilemas*. São Paulo, 2011.

CAVALCANTI, Francisca Maria Barbosa. **Saberes do professor de classe e uma escola Waldorf: práticas musicais em contexto inclusivo**. Dissertação (Mestrado em Música), Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, 2014. 179 p. Disponível em:

<http://tede.udesc.br/bitstream/tede/2314/1/115727.pdf>. Acesso em: 10 set. 2020.

FERREIRA, Jacques Lima; MATOS, Elizete Lúcia Moreira. Mapeando o conhecimento científico em teses e dissertações na pedagogia hospitalar. *In*: 1º Seminário de Educação Popular e Saúde, v. 1, 2012, Natal. **Anais Eletrônicos [...]**, Natal, 2012. p. 1-10.

FERNANDEZ, Sarai Sanchez de Leon. **Concepção de avaliação da Pedagogia Waldorf: contribuições para a construção de espaços inclusivos**. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade de Caxias Do Sul, Caxias do Sul, 2019. 92 p. Disponível em: <https://repositorio.ucs.br/xmlui/handle/11338/5132>. Acesso em: 10 set. 2020.

RICHTER, Tobias. **Objetivo pedagógico e metas de ensino de uma escola Waldorf**. São Paulo, FEWB, 2002.

SALOMON, Sonia Maria. **Educadores apreciam proposta psicopedagógica: Corpo, Percepções Recursos Naturais, na Escola Regular**. Tese (Doutorado em Educação), Universidade de São Paulo (USP), São Paulo: FEUSP, 2011. 322 p.