



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

8585 - Pôster - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 12 - Currículo

**UMA ANÁLISE DAS REPERCUSSÕES DA INTERNACIONALIZAÇÃO DAS
POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO-
CURRICULAR DA ESCOLA PÚBLICA EM GOIÁS**

Bianca Souza Ferreira da Silva - FACMAIS - Faculdade de Inhumas

Lucineide Maria de Lima Pessoni - PUC-GOIAS Pontifícia Universidade Católica de Goiás

**UMA ANÁLISE DAS REPERCUSSÕES DA INTERNACIONALIZAÇÃO DAS
POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO-
CURRICULAR DA ESCOLA PÚBLICA EM GOIÁS**

INTRODUÇÃO

Desde a década de 1990, as finalidades educativas escolares são determinadas a partir das orientações dos organismos internacionais multilaterais como a Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura (Unesco), o Banco Mundial e o Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) e o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), para países emergentes ou em desenvolvimento com vistas a promover práticas de alívio à pobreza por meio da escola. Com base nas finalidades educativas suscitadas por tais organismos, são formuladas políticas públicas que orientam a formulação do currículo escolar. Este, por sua vez, norteia todos os aspectos de funcionamento da escola e define os reais objetivos da atividade de ensino-aprendizagem.

Nessa esteira em que pobreza, desenvolvimento e escola são correlacionados, destacam-se os impactos da internacionalização das políticas públicas educacionais no desenvolvimento curricular-pedagógico da escola pública, uma vez que tais políticas são formuladas por economistas para serem postas em prática por professores. Os objetivos propriamente pedagógicos são substituídos por critérios econômicos

Embora as políticas públicas formuladas pelos organismos internacionais sejam pautadas por ideais aparentemente humanistas (alívio à pobreza, assistência e acolhimento

social, inclusão, atendimento às necessidades básicas), elas desviam a escola do seu real propósito pedagógico-didático, sonogando, assim, o acesso das crianças pobres ao conhecimento poderoso que lhes possibilita desenvolvimento intelectual e ascensão social. Aos alunos desfavorecidos economicamente, restam conteúdos mínimos embasados em uma noção enfraquecida de conhecimento que prevê apenas atendimento de necessidades básicas de aprendizagem

Diante desse contexto, é imprescindível questionar: como e em que grau as políticas internacionais repercutem no desenvolvimento pedagógico-curricular da escola pública em Goiás?

É necessário que os profissionais que atuam na escola, especialmente gestores e professores, façam esse questionamento diante das orientações oficiais que chegam à escola. Nesse sentido, o presente trabalho objetiva identificar, especificar e analisar os impactos provocados pela internacionalização das políticas públicas nas escolas públicas de Goiás, promovendo, assim, um posicionamento crítico frente às determinações que desviam a escola do seu real propósito pedagógico e atribuem a ela funções que cabem a outros setores do Estado.

DESENVOLVIMENTO

O trabalho se concretizará por meio de levantamento bibliográfico de textos escritos a partir da década de noventa referentes à internacionalização das políticas públicas, bem como de uma análise documental, na qual destacam-se: Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem (1990), Base Nacional Comum Curricular (2017) e Pacto Pela Educação – Reforma Educacional Goiana (2011).

A pesquisa segue abordagem qualitativa, e tem por método investigativo o Materialismo Histórico Dialético.

CONCLUSÕES

Com base nas leituras realizadas até o presente momento, suspeita-se que a internacionalização das políticas públicas educacionais, por atenderem à critérios econômicos e não propriamente pedagógicos, desviam a escola dos seus propósitos didáticos e ampliam as desigualdades educativas. Estas, por sua vez, geram e intensificam desigualdades sociais.

Palavras-Chave: Internacionalização das políticas públicas. Currículo. Finalidades educativas escolares. Desenvolvimento pedagógico-didático.

REFERÊNCIAS

CUNHA, Marcus Vinícius da. **John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula**. 6ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

LENOIR, Y. **Les finalités éducatives scolaires, un ‘objet hautement problématique**. In: Bulletin n. 4, 2013. Chaire de Recherche du Canada sur l’Intervention éducative. Faculté de Education. Université de Sherbrooke, Canadá.

LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e pedagogos para quê?** 9ª ed. São Paulo, Cortez, 2007.

LIBÂNEO, J. C. **Finalidades educativas escolares em disputa, currículo e didática**. In: LIBÂNEO, J. C.; ECHALAR A. D. L. F.; SUANNO, M.V. R.; ROSA, S. V. L. (orgs). *Em defesa do direito à educação escolar: didática, currículo e políticas educacionais em debate*. VII Edipe. Goiânia: Editora da UFG, 2019 (no prelo).

LIBÂNEO, J. C. **O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.

LOPES, A.C.; MACEDO, E. **Teorias de Currículo**. 1ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PESSONI, Lucineide Maria de Lima; LIBÂNEO, J. C. **Finalidades da educação escolar e critérios de qualidade de ensino: as percepções de dirigentes escolares e professores**. In: LIBÂNEO, J. C.; FREIRAS, R. A. M. M. (orgs). *Políticas educacionais neoliberais e escola pública: uma qualidade restrita de educação escolar*. 1ª ed. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2018.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3ª ed.; 12ª reimp. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019.

YOUNG, Michael. **Para que servem as escolas?** Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 101, p. 1287-1302, set./dez. 2007.

YOUNG, Michael. **Teoria do currículo: o que é e por que é importante**. Cadernos de pesquisa, v. 44, n. 151, p. 190-202. São Paulo, 2014.

YOUNG, Michael. **Por que o conhecimento é importante para as escolas do século XXI?**

