



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

8579 - Trabalho Completo - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 07 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos

**BALANÇO DE PRODUÇÃO: EDUCAÇÃO INFANTIL PANTANEIRA/QUILOMBOLA**  
Marileide do Carmo Amorim Arruda - UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO - UNEMAT

### **BALANÇO DE PRODUÇÃO: EDUCAÇÃO INFANTIL PANTANEIRA/QUILOMBOLA**

O balanço de produção se faz necessário para conhecer o que há de pesquisas publicadas sobre o assunto, é também uma forma de se utilizar daquilo que já foi objeto de pesquisa para complementar e criar novos caminhos que possam contribuir com o assunto a ser pesquisado. Construímos este balanço de produção, partindo do montante que se pesquisou e das seleções feitas do assunto, conhecendo as particularidades dos documentos escritos no recorte temporal definido, mais especificamente, ao que tem se produzido sobre a temática Educação Infantil Pantaneira/Quilombola.

De acordo com Gil (2007), o leitor ao realizar uma pesquisa na internet, deverá ter critérios para selecionar as fontes a serem pesquisadas, através do acesso a internet, pode-se realizar consultas em tempo real a diversas bibliotecas e bancos de dados especializados nos mais diversos assuntos. Para o balanço de produção foram utilizados oito descritores, “Educação Infantil”, “Educação Infantil Quilombola”, “Infância Quilombola”, “Infância Pantaneira”, “Identidade Pantaneira/Quilombola”, “Identidade Quilombola”, “Identidade Pantaneira”, “Educação Infantil Pantaneira/Quilombola”. Todos os descritores pesquisados entre aspas com filtro considerando um período temporal entre 2009 a 2019. Para coleta dos dados utilizou-se a plataforma Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES.

O balanço de produção foi realizado através de consultas online no site da CAPES, especificamente, no banco de teses. Pina (2010) diz que, quando queremos fazer investigação, além de consultas a livros é também obrigatório ler aquilo que há de mais atual sobre o assunto, o que se encontra principalmente em revistas, periódicos ou através da consulta de teses de mestrado e doutorado.

Entendemos que a definição dos descritores/palavras chave a serem pesquisadas é um dos momentos mais importantes do balanço de produção, pois sua escolha implica diretamente no retorno dos resumos e da proximidade com o tema a ser pesquisado. Foram utilizados 8 descritores: 1 “Educação Infantil”, 2. “Educação Infantil Quilombola”, 3. “Infância

Quilombola”, 4.“Infância Pantaneira”, 5.“Identidade Pantaneira/Quilombola”, 6.“Identidade Quilombola”, 7.“Identidade Pantaneira”, 8.“Educação Infantil Pantaneira/Quilombola”. Pesquisados com filtro entre aspas, com o limite temporal entre 2009 a 2019, na grande área de conhecimento as Ciências Humanas, Área de Concentração Educação e o Programa Educação, Pesquisas de Mestrado e Doutorado. O período temporal de dez anos justifica-se pela aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil no ano de 2009 e como a pesquisa está em andamento em fase de qualificação, sentimos a necessidade de refazer o balanço com objetivo de verificar se até o ano de 2019 houve avanços nas produções com especificidade na educação infantil.

Nas tabelas a seguir apresento as dissertações apresentados pela letra M e as teses apresentados pela letra D e os filtros aplicados.

**Tabela 1**

DESCRITOR 1: “EDUCAÇÃO INFANTIL ”											
Período	Tipo		Grande Área do Conhecimento				Área de Concentração			Nome do Programa	
2009 a 2019	Mestrado Doutorado		Ciências Humanas				Educação			Educação	
Total de Pesquisas	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
117											
M =857	-	-	-	-	138	170	159	182	193	206	146
D =261											

Fonte: Elaborado pela autora, conforme banco de dados da CAPES.

**Tabela 2**

DESCRITOR 3: “INFANCIA QUILOMBOLA”											
Período	Tipo		Grande Área do Conhecimento				Área de Concentração			Nome do Programa	
2009 a 2019	Mestrado Doutorado		Ciências Humanas				Educação			Educação	
Total de Pesquisas	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
02											
M=	-	-	-	-	-	-	01	-	01	-	-
D= 02											

Fonte: Elaborado pela autora, conforme banco de dados da CAPES.

**Tabela 3**

DESCRITOR 4: “INFÂNCIA PANTANEIRA”											
Período	Tipo		Grande Área do Conhecimento			Área de Concentração			Nome do Programa		
2009 a 2019	Mestrado Doutorado		Ciências Humanas			Educação			Educação		
Total de Pesquisas	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
01											
M=01	-	-	-	-	-	-	-	01	-	-	-
D=											

Fonte: Elaborado pela autora, conforme banco de dados da CAPES.

**Tabela 4**

DESCRITOR 6: “IDENTIDADE QUILOMBOLA”											
Período	Tipo		Grande Área do Conhecimento			Área de Concentração			Nome do Programa		
2009 a 2019	Mestrado Doutorado		Ciências Humanas			Educação			Educação		
Total de Pesquisas	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
09					02	01	02	-	02	02	-
M= 09											

Fonte: Elaborado pela autora, conforme banco de dados da CAPES.

**Tabela 9 Pesquisas Relevantes**

Tipo de Trabalho	Título	Autores	Ano
Mestrado	A Construção da Identidade Racial de Crianças Negras na Educação Infantil.	Rosa, Daniele Cristina.	2014
Mestrado	Infância Pantaneira: A Percepção de Mundo e a Constituição das Identidades das Crianças Ribeirinhas.	Tedesco, Elisangela da Silva Franca.	2016

Mestrado	Educação Escolar e Identidade Quilombola: um enfoque na comunidade Nossa Senhora do Perpetuo Socorro, município de Abaetetuba, estado do Pará.	Silva, Luciane Teixeira .	2015
Doutorado	“Ser quilombola”: território, identidade e educação na cultura infantil.	AnaCleto, Marcia Lucia.	2015

Fonte: Elaborado pela autora, conforme banco de dados da CAPES.

Na conclusão do balanço de produção obtivemos os seguintes resultados: quando pesquisado “Educação Infantil”, aparecem 1117 pesquisas sendo 857 dissertações e 261 teses, deste selecionamos a pesquisa: A construção da Identidade Racial de Crianças na Educação Infantil (dissertação), autora: Rosa, Daniele Cristina ano 2014. Esta dissertação apresenta uma investigação teórica sobre a visão de um grupo de professoras da Educação Infantil, que atuam no município de Curitiba, Paraná, sobre a construção da identidade racial entre crianças negras. O segundo descritor “Educação Infantil Quilombola”, não apresentou pesquisas dentro desse recorte temporal. O terceiro descritor “Infância Quilombola”, apresentou duas pesquisas sendo relevante a tese: “Ser quilombola “, território, identidade e educação na cultura Infantil-autora: Anacleto, Marcia Lucia.2015. A pesquisa discorre sobre a infância quilombola vivida por crianças de uma comunidade específica: o Quilombo Brotas (Itatiba-SP). O quarto descritor “Infância Pantaneira, apresenta uma pesquisa a dissertação: Infância Pantaneira: A Percepção de Mundo e a Constituição das identidades das Crianças Ribeirinhas-autora: Tedesco, Elisangela da Silva Franca ano 2016. A pesquisadora apresenta uma discussão e faz análise através das práticas sociais e culturais infantis, o processo de constituição da identidade infantil ribeirinha no contexto do bairro Jardim das Oliveiras em Cáceres-MT; O quinto descritor “Identidade Pantaneira/Quilombola, não apresentou pesquisas. Já o sexto descritor “Identidade Quilombola” apresentou 9 pesquisas, destas uma pesquisa é relevante a temática pesquisada. A dissertação da Silva, Luciane Teixeira da. (2015). Educação Escolar e Identidade Quilombola: um enfoque na comunidade Nossa Senhora do Perpetuo Socorro, município de Abaetetuba, estado do Pará objetiva analisar e compreender as interfaces que se estabelecem atualmente entre a educação escolar e os processos organizativos e identitários no interior de uma comunidade remanescente quilombola denominada Nossa Senhora do Perpetuo Socorro, no município de Abaetetuba, estado do Pará. O sétimo descritor “identidade Pantaneira” e o oitavo descritor “Educação Infantil Pantaneira Quilombola” não apresentaram pesquisas sobre a temática em estudo.

Diante dos resultados obtidos conclui-se que as produções científicas referente à especificidade da educação infantil quilombola é extremamente pequena, o que era de se esperar considerando que esta é uma discussão muito recente. De maneira geral os trabalhos analisados neste balanço de produção trouxeram informações e conhecimentos sobre a realidade da educação infantil no Brasil que poderão ser necessárias na construção da dissertação.

As pesquisas demonstram que houve avanços significativos do ponto de vista legal de 2009 a 2019, no entanto, apontam que há necessidades de ampliar pesquisas sobre a temática quilombola. Assim, podemos observar que pelos dados levantados no balanço de produção mostra a relevância da pesquisa “A Educação Infantil das Crianças Pantaneiras na Comunidade Quilombola do Chumbo em Poconé-MT”.

**Palavras-Chave:** Balanço de Produção, Educação Infantil, Educação Infantil Quilombola, Educação Infantil Pantaneira Quilombola, Relevância.

## REFERÊNCIAS

ANACLETO, MARCIA LUCIA. "Ser quilombola": território, identidade e educação na cultura infantil' 11/12/2015 230 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp.

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Disponível em: <http://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses>. Acessado em: 05/10/2020.

FURASTÉ, Pedro Augusto. Normas Técnicas para Trabalhos Científicos: explicitação das normas da ABNT. 15 ed. Porto Alegre, s.n. 2009.

GIL, Antônio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. ed. Atlas. SP,2007.

PINA, Antônio Paula Brito de Investigação e Estatística. Portal de Saúde Pública, 2006. Consultado em 04/10/2020.

ROSA, Daniele Cristina. A Construção da Identidade Racial de Crianças Negras na Educação infantil. 26/11/2014 104 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: undefined.

SILVA, Luciane Teixeira da. Educação e Identidade Quilombola: um enfoque na comunidade Nossa Senhora do Perpetuo Socorro, município de Abaetetuba, estado do Pará 25/06/2015 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: undefined.

TEDESCO, Elisangela da Silva Franca. Infância Pantaneira: A Percepção de Mundo e a Constituição de Identidade das Crianças Ribeirinhas. 02/02/2016 130 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Cáceres Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UNEMAT/Campus Cáceres.