



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

8551 - Trabalho Completo - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

A CONTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA PARA AS DISCIPLINAS CRÍTICAS DO TURNO MATUTINO DO CEPA EM MINEIROS – GOIÁS
 Cássia Regina Vicco Jurca - Faculdade de Inhumas (FACMAIS)
 Agência e/ou Instituição Financiadora: recursos próprios

A CONTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA PARA AS DISCIPLINAS CRÍTICAS DO TURNO MATUTINO DO CEPA EM MINEIROS – GOIÁS

INTRODUÇÃO

A educação brasileira, ao longo do tempo, vivencia um processo de quebra de paradigma em várias vertentes. Dentre esse processo, destaca-se neste estudo a formação de professores. Por ser assim, Cury (2014) elenca um conjunto de ações que surgem pela necessidade de conhecimentos advindos da – Lei de Diretrizes e Bases LDB (Lei nº 9394/96), Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN's (1997), Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN (2017) e outros documentos que amparam e legitimam o processo de ensino e aprendizagem.

Atualmente, a formação de professores ainda se configura como um problema a ser resolvido. Mesmo reconhecendo, como também atestando os avanços, melhorias, ainda há dilemas e tensões a serem resolvidos. Para Libâneo (2010), a cultura escolar pode colaborar para construção de novos modelos culturais que podem ser colaborativos ou não para o processo ensino-aprendizagem. Diante disso, fica explícito a necessidade de formação continuada de professores, para que os docentes possam atender, de forma satisfatória, as demandas e diversidades que povoam o cotidiano escolar.

Este projeto de pesquisa objetiva colaborar para o melhoramento do processo de ensino-aprendizagem nas disciplinas consideradas como críticas, são elas: física, química e

matemática, visa também apresentar uma proposta de intervenção pedagógica e metodológica a ser constituída a partir dos perfis do aluno/professor, no lócus da investigação.

O objetivo geral pauta-se em conhecer e cultivar mecanismos: estratégias e metodologias de aprendizagem docente, para aplicação na prática dos professores das disciplinas críticas, com vistas na inovação das práxis desenvolvidas no Colégio Estadual Professora Alice Pereira Alves (C.E.P.A.P.A) em Mineiros - Goiás. Os objetivos específicos são: identificar os principais problemas que colaboram com a não concretização do processo aprendizagem; realizar uma ação formativa com os professores das disciplinas críticas, com foco na melhoria do processo de ensino-aprendizagem; diagnosticar o nível de formação dos alunos após a realização da ação formativa; executar um plano de melhoria com foco na resolução dos problemas ainda existentes.

Logo, o estudo que está a ser desenvolvido tem como problema: Como os professores das disciplinas críticas, do Colégio Estadual Professora Alice Pereira Alves de Mineiros - Goiás, buscam a formação continuada no intuito de melhorar suas práticas de modo a colaborar para o processo ensino e aprendizagem?

DESENVOLVIMENTO

Tem-se desenvolvido pesquisas em torno da formação inicial e continuada do professor, no propósito de se formar um profissional melhor. Tal preocupação se descortina com o objetivo principal de entender o contexto de aprendizagem do professor e a transferência desse aprendizado em técnicas de ensino, pois, muitas discussões e investimentos são direcionados a esse campo.

Para desenvolvimento do presente trabalho, apoia-se metodologicamente nas reflexões de tais pensadores: Luke e André (1986) e Triviños (1987). A partir desse aparato teórico, devemos ressaltar que essa pesquisa é qualitativa, isto porque acreditamos que essa metodologia tem como principal benefício a aproximação do investigador ao objeto de investigação. Utiliza-se a pesquisa exploratória, para atender aos objetivos propostos. O método será de cunho indutivo, pois, se trabalhará a partir da subjetividade dos sujeitos. E a técnica utilizada pauta-se no Estudo de Caso. A análise e discussão de dados baseia-se na análise dos conteúdos segundo Bardin (1977). Para tanto, pretende-se utilizar-se os seguintes instrumentos: questionários e entrevistas semiestruturados.

Nos dias atuais, os métodos de ensino têm sido exaustivamente discutidos, sejam nos bancos escolares, ou nas universidades. Muitas implicações (estratégias e metodológicas) são criadas em torno dessa temática. No entanto, os dados nacionais advindos do MEC (2018) pontuam um declínio no nível de aprendizagem de alguns componentes curriculares, principalmente, em matemática, seguida da física, da química e da biologia.

Vislumbra-se então o desafio de desenvolver processos que ajudem a situar a profissão docente, como uma “profissão do conhecimento”, comprometida com o direito de aprender dos alunos. Não se trata, portanto, de esperar que as mudanças batam à porta da escola, pois [] “(...) a docência como profissão precisa rever-se e constituir-se para continuar cumprindo os compromissos morais que veio desenvolvendo: assegurar o direito de aprender de todos os meninos e meninas, adultos e adultas” (MARCELO, 2009, p. 115).

Os professores, ao assumirem o magistério, já possuem experiência de vida agregada a conhecimentos individuais, com crenças pautadas em experiências pessoais, no conhecimento formal, escolar e de sala de aula. Todos esses elementos determinam sua postura profissional,

tudo isso pode levá-los a atuar sem refletir no direito que aluno tem de aprender. Além disso, pode-se não considerar que os conhecimentos desse público diferem, de forma extrema; tal concepção, a nosso ver se tornou uma filosofia de vida para esse profissional.

O tema em questão reflete enquanto uma problemática nessa pesquisa, pois infere-se que, esse distanciamento criado entre a prática e a formação docente, ocorre por questões culturais e antropológicas. Dessa forma, o professor acaba repetindo tais atos por acreditar que, se a vida inteira se ensinou de determinada forma e que tal supostamente deu certo, não haveria necessidade de mudança.

Segundo Silva (2018), o modelo de formação pautado apenas em prática, deve ser superado, partindo do princípio de que teoria e prática são indissociáveis dentro do trabalho docente. Essa relação é estreita, uma vez que uma depende da outra, podendo a prática ser considerada um fundamento da teoria e, determina o progresso e desenvolvimento do conhecimento.

Diante desse cenário, pretende-se apresentar alternativas para aplicação de novas ferramentas que levem o professor a entender que a formação é importante não só pelos benefícios financeiros e pela sua valorização, mas, sobretudo, porque sua prática não pode ser negligente desse conhecimento que se reveste de profundos significados para sua atuação. Precisa compreender também sobre a importância do preparo teórico para a aplicação do conteúdo em sala de aula.

CONCLUSÃO

As conclusões relacionadas a este estudo, são parciais, pois o último encontro para realizar a intervenção com os professores do C.E.P.A.P.A de Mineiros-GO, está previsto para ocorrer em novembro do corrente ano. Todavia, pode-se apontar algumas conclusões, por meio da observação dos processos já realizados, como também do levantamento bibliográfico ao qual a pesquisa se fundamenta. Diante disso, verifica-se que formação continuada é um pilar, no ensino, e que propicia os docentes refletirem e ressignificarem sobre sua práxis pedagógica em sala de aula.

No caso do projeto, que está em fase de desenvolvimento final, constata-se que os professores das disciplinas críticas, ou seja, que apresentam grande incidência de notas abaixo de 6,0 (seis), têm dificuldades em encontrar metodologias e práticas que possam facilitar o entendimento dos conteúdos de suas disciplinas, em especial, Matemática, Química e Física.

Diante disso, urge superar tais barreiras e desafios, por meio da formação continuada de professores, buscando-se melhorias para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos que estão abaixo da média. Faz-se necessário também trazer para o centro das discussões, a importância da formação continuada dos docentes, uma vez que essa apresenta deficiências.

Palavras-chave: Formação docente. Educação. Práticas pedagógicas.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 1977.

BRASIL. Ministério da Educação. **Indicadores da qualidade na educação**. Disponível em: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/>. Acesso em: 04 out. 2020.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Educação e direito à educação no Brasil: um histórico pelas Constituições. Belo Horizonte: Mazza, 2014.

SILVA, K.A.C.P.C da. **Epistemologia da práxis na formação de professores:** perspectiva crítica emancipadora. PERSPECTIVA: Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis, v. 36, n. 1, p. 330-350, 2018.

LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e Pedagogos, para quê? 12^aed. São Paulo: Cortez, 2010.

LUDKE, M. e ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MARCELO, C. **A identidade docente:** constantes e desafios. Form. Doc., Belo Horizonte, v. 01, n. 01, p. 109-131, ago./dez. 2009.

TRIVIÑOS, A. N. da S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 2008.