



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

8459 - Trabalho Completo - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 20 - Psicologia da Educação

A QUEIXA ESCOLAR E A PRODUÇÃO ACADÊMICA: ANÁLISE NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO CENTRO-OESTE DO BRASIL
 Eliane Honório Domingues - CAMPUS AVANÇADO DE CATALÃO/UFG
 Janaina Cassiano Silva - UFG/CAMPUS DE CATALÃO - UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIAS

Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

A QUEIXA ESCOLAR E A PRODUÇÃO ACADÊMICA: ANÁLISE NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO CENTRO-OESTE DO BRASIL

Introdução

Esta pesquisa é desenvolvida no âmbito do Programa de Pós Graduação em Educação (PPGEDUC) da Universidade Federal de Catalão (UFCAT) e tem como objeto de estudo a queixa escolar. Nos inquietamos com relação às pesquisas que têm sido produzidas com a temática queixa escolar (dificuldades no processo de escolarização) do aluno do ensino fundamental nos Programas de Pós-Graduação em Educação da região Centro-Oeste. Ou seja, qual(is) o(s) foco(s) destas pesquisas: criança, escola, família? Qual(is) a(s) perspectiva(s) teórica(s) se dá(ão) a apreensão deste objeto de pesquisa? Neste sentido, nosso objetivo geral será realizar um mapeamento das publicações acerca de queixa escolar nos Programas de Pós-Graduação em Educação da região Centro-Oeste, nos últimos onze anos, à luz da Teoria Histórico-Cultural.

O contexto escolar brasileiro, ao longo dos anos, tem apresentado e fomentado uma realidade que diz respeito às dificuldades de oferta e manutenção do processo de ensino-aprendizagem do aluno. Esta realidade se apresenta envolta em pensamentos e práticas cristalizados, que não menos estão a serviço do interesse do capital, pois enquanto persistem em perpetuar a idéia que o contexto social e cultural é o que justifica o fracasso escolar e consequentemente a construção das queixas escolares, o serviço de práticas governamentais continuaram se isentando pela responsabilidade de incentivo e financiamento da educação, logo, deixando de firmar o compromisso constitucional de que a escola e a educação sejam de todos e para todos (LEONARDO; LEMES; FACCI, 2016).

Fica evidente que as diversas práticas institucionais que abordam a queixa escolar de forma unilateral estabelecem margem para a psicologização de aspectos fundamentais que deveriam ser analisados de outro ponto de vista e também acaba por legitimar a lógica excludente das relações de poder na sociedade (ANGELUCCI, 2004).

De acordo com Barbosa, Alves e Martins (2011) preocupar-se com o papel que as instituições de educação desenvolve é de fundamental importância, pois a prática pedagógica, e o espaço escolar, auxiliam o aluno se identificar como parte da sociedade, e esta como parte dele. Sendo assim, o aluno não é percebido como sozinho, mas sim, visualizado como um sujeito ativo na construção das relações sociais. A seguir apresentamos nosso percurso metodológico e construção dos dados da pesquisa.

Desenvolvimento

A construção do nosso caminho metodológico visa possibilitar à discussão e compreensão dos aspectos que permeiam os fenômenos na relação entre Psicologia e Educação. E a partir de uma concepção crítica abordar como se configura o processo de construção da(s) queixa(s) escolar(es). Dessa forma, esta pesquisa é documental de base qualitativa, o método adotado é a dialética, pautada nos referenciais teóricos da Teoria Histórico Cultural.

Neste sentido, embasada teórico e metodologicamente pela teoria social de Marx compreendemos que esta pesquisa não conseguiria apreender integralmente seu objeto a partir de uma visão simplista, eis o motivo da escolha pela dialética enquanto método que embasará as discussões que serão tecidas ao longo do caminho. De acordo com Netto (2011) o pesquisador precisa estar atento e se apropriar das determinações do objeto de pesquisa, sendo fiel ao que se apresenta, investigando a sua totalidade dentro de um movimento dialético.

Consequentemente entendemos que ao propor investigar a construção do fenômeno queixa escolar, nos comprometemos a enxergá-lo como ele acontece e é em si mesmo, na sua existência real e efetiva, legitimando a necessidade de conseguirmos extrair do objeto, arrancar do mesmo as modalidades do seu movimento, a sua essência, ou seja, não acrescentar nada ao objeto, pois sua essência só pode ser alcançada quando a realidade do objeto não se sobressai à idealização do mesmo (NETTO, 2011).

Primeiramente, a nossa pesquisa se concentrou em encontrar os Programas de Pós Graduação (PPG) da região Centro-Oeste do Brasil na Plataforma Sucupira e a partir da coleta destes dados, o segundo momento foi à realização do levantamento de trabalhos de teses e dissertações na BDTD, com foco na queixa escolar.

Na plataforma Sucupira, inicialmente, optamos por verificar o montante geral existente de PPG no Centro-Oeste e, em seguida, elegemos os Programas de Mestrado e de Doutorado em nível acadêmico, para isto foi utilizado como busca o filtro por região. Identificamos o total de 505 PPG, destes, 321 são Mestrados (ME) e 184 Doutorados (DO).

Posteriormente, realizamos a identificação da quantidade de Programas de Pós-Graduação em Educação das universidades de cada Estado. O número total identificado foi de 23 Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGEs) nas universidades da região Centro-Oeste, conforme especificado na tabela seguinte:

Tabela 1: Universidades e Programas de Mestrado e Doutorado em Educação identificados na Plataforma Sucupira na região Centro-Oeste.

QUANTIDADE DE PPGEDUC POR ESTADO E UNIVERSIDADES		
DF	UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA (UCB) - ME/DO	02
	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UNB) - ME/DO	02
	PONTIFICA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIAS (PUC)- ME/DO	02
GO	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIAS (UEG) CAMPUS ANAPÓLIS	01
	UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIAS (UFG) CAMPUS GOIÂNIA- ME/DO	02
	CAMPUS JATAÍ	01
	CAMPUS CATALÃO	01
	FACULDADE DE INHUMAS (FACMAIS)	01
	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO MATO GROSSO DO SUL (UFMS) - ME/DO	02
MS	CAMPUS CAMPO GRANDE	01
	CAMPUS CORUMBÁ	
	UNIVERSIDADE CATÓLICA DOM BOSCO (UCDB)- ME/DO	02
	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MATO GROSSO DO SUL (UEMS)	01
	UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS (UFGD)	01
MT	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MATO GROSSO (UNEMAT)	01
	UNIVERSIDADE FEDERAL DO MATO GROSSO (UFMT)	
	CAMPUS RONDONÓPOLIS	01
	CAMPUS CUIABÁ- ME/DO	02
TOTAL		23

Fonte: Organizada pela autora, 2020

O segundo passo foi a realização do levantamento no banco de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) com o objetivo de realizar um mapeamento dos trabalhos que discutam sobre a queixa escolar nos PPGEs identificados anteriormente.

Para tal, utilizamos filtros com intento de refinar a busca, sendo estes: nome da instituição, nome do programa, tipo de documento e ano de defesa. Estabelecemos os últimos onze anos para a seleção de trabalhos considerando como marco legal o documento “Ano da Psicologia na Educação/Textos Geradores (2008)” publicado pelo Conselho Federal de Psicologia. Este documento fomenta a importância de discutir o espaço que a Psicologia ocupa no contexto da educação enquanto uma prática, saberes e formação do desenvolvimento humano a partir especificidades que eclodem nos variados espaços educacionais. Foram selecionados trabalhos publicados entre os anos de 2008 a 2019. Em seguida, inserimos os descritores principais: “dificuldades no processo de escolarização”, “dificuldades de aprendizagem”, “queixa escolar” e “fracasso escolar”.

Ressaltamos que durante o processo da realização deste segundo passo foi necessário atentarmos para mudanças fundamentais, por exemplo, acrescentar o descritor “fracasso escolar”. Percebemos que invariavelmente as necessidades de tais mudanças esbarravam com a legitimação e apropriação do uso do termo “queixa escolar”, há muitas pesquisas que discutem sobre queixa, mas utilizando terminologias diferentes, exemplo: fracasso escolar.

Com exceção das universidades FACMAIS, UCDB, UEMS e UNEMAT que não constam registro na BDTD ao utilizar o descritor “dificuldades no processo de escolarização” no resultado geral de todas as universidades citadas o total de trabalhos encontrados foi 23. Com o descritor “dificuldades de aprendizagem” o resultado foi 134 trabalhos, com o descritor “queixa escolar” foi identificado o total de 12 trabalhos. E por fim, com o descritor “fracasso escolar” identificamos 39 trabalhos.

A próxima etapa foi o cruzamento dos descritores, visando selecionar os trabalhos que se aproximam do nosso objeto de estudo, utilizados da seguinte forma: “dificuldades no processo de escolarização e queixa escolar”, “dificuldades de aprendizagem e queixa escolar”, “fracasso escolar e queixa escolar”, “queixa escolar e dificuldades no processo de

escolarização”, “queixa escolar e dificuldades de aprendizagem”, “queixa escolar e fracasso escolar”, “fracasso escolar e dificuldades no processo de escolarização”. “fracasso escolar e dificuldades de aprendizagem” e “dificuldades no processo de escolarização e dificuldades de aprendizagem”.

Destacamos que nos trabalhos encontrados no repositório de dados da BDTD, da Universidade de Brasília (UnB), Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC/GO), Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT), Universidade Federal de Catalão(UFCAT) e da Universidade Federal de Goiás/RG (UFG), ocorreu a repetição de alguns, quando da necessidade de cruzar os descritores. Sendo assim, na UNB do total de 16 trabalhos, 5 foram selecionados. Na UFCAT de 11 resultados, 5 foram escolhidos para análise. Na UFG/RG resultou 5 trabalhos na busca, sendo 2 para análise. Na PUC, de 8 resultados, restaram 5. Já na UFMT foram identificados 6 trabalhos, sendo 2 escolhidos para análise, conforme detlhado na tabela seguinte:

Tabela 2: Trabalhos localizados a partir da busca com descritores cruzados no Banco de Dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações

DESCRIPTOR	UNIVERSIDADE/ TOTAL DE TRABALHOS						
	UNB	PUC/GO	UFMT	UFMS	UFCAT	UFG	UFGD
Dificuldades no processo de escolarização e queixa escolar	02	01	00	00	01	00	00
Dificuldades de aprendizagem e queixa escolar	02	00	01	00	00	00	00
Fracasso escolar e queixa escolar	00	00	00	00	00	01	00
Queixa escolar e dificuldades no processo de escolarização	00	00	00	00	00	00	00
Queixa escolar e dificuldades de aprendizagem	00	00	00	00	00	00	00
Queixa escolar e fracasso escolar	01	00	00	00	00	00	00
Fracasso escolar e dificuldades no processo de escolarização	00	00	00	00	01	01	00
Fracasso escolar e dificuldades de aprendizagem	00	03	00	00	00	00	01
Dificuldades no processo de escolarização e dificuldades de aprendizagem	00	01	01	02	03	00	00

Fonte: Organizada pela autora, 2020.

De acordo com o resultado do levantamento de dados, ressaltamos que o número total de trabalhos localizados foram 22, dos PPGes das universidades do Centro-Oeste. Sendo 20 dissertações e 02 Teses. Realizaremos a análise do conteúdo das dissertações, considerando que as Teses apareceram em menor número no resultado das buscas. Sendo assim, no processo de análise das dissertações será considerado como critério os trabalhos que apresentem questões que contribuam com as discussões sobre queixa(s) escolar(es).

Considerações parciais

O andamento da pesquisa está no desenvolvimento da análise do perfil dos trabalhos selecionados no levantamento bibliográfico considerando os objetivos específicos apresentados. Ademais, esta pesquisa se propõe aprofundar discussões acerca do objeto de pesquisa queixa escolar numa perspectiva crítica desenvolvendo uma discussão que aborde as possibilidades de compreensão das nuances que circundam o processo de construção da queixa escolar.

Palavras-Chave: Psicologia. Educação. Queixa escolar.

REFERÊNCIAS

ANGELUCCI, Carla Biancha. et al. O estado da arte da pesquisa sobre o fracasso escolar. **Educ. e Pesq.**, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 51-72, jan/abr. 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v30n1/a04v30n1.pdf>. Acesso em: 15 set. 2020.

BARBOSA, Ivone Garcia. ALVES, Nancy Nonato de Lima. MARTINS, Telma Aparecida Teles. O professor e o trabalho pedagógico na educação infantil. In: LIBÂNEO, JC.; SUANNO, M. V. R.; LIMONTA, S. V. (Orgs.) **Didáticas e práticas de ensino: texto e contexto em diferentes áreas do conhecimento**. Goiânia: CEPED/Editora PUC Goiás, 2011. p.133-149.

LEONARDO, Nilza Sanches Tessaro. LEMES. Maria Júlia; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. O psicólogo diante da queixa escolar, possibilidades de enfrentamento. **Ensino Em Re-Vista** , Uberlândia,, v. 23 , n. 1, p. 275-302, 2016.

NETTO, José Paulo. **Introdução ao estudo do método de Marx**. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011