



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

8421 - Pôster - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 04 - Didática

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NA CONSTRUÇÃO DE UM
PENSAMENTO REFLEXIVO DO ESTUDANTE

Gercimar Martins Cabral Costa - UFU - Universidade Federal de Uberlândia

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NA CONSTRUÇÃO DE UM PENSAMENTO REFLEXIVO DO ESTUDANTE

INTRODUÇÃO

O objetivo deste ensaio é analisar as novas metodologias ativas na educação como práticas pedagógicas inovadoras, que propiciem processos significativos de ensinagem. Optou-se pela pesquisa bibliográfica na composição de um artigo científico de revisão. Os resultados iniciais apontam para o fato de que as novas metodologias, facilitam e promovem o melhor desenvolvimento dos processos didáticos inovadores, resignificando o ensinar e sobretudo o aprender.

Para o desenvolvimento deste ensaio, utilizou-se o método bibliográfico. Na perspectiva de Cervo e Bervian (2002, p. 65) “a pesquisa bibliográfica procura explicar um problema a partir de referências teóricas publicadas em documentos”, desta forma, um conjunto que possibilite reunir estudos acerca do tema em voga, e propor um reforço da importância da temática ora desenvolvida.

DESENVOLVIMENTO

As Metodologias Ativas no processo de ensino aprendizagem do ensino superior têm como objetivo a inovação e desenvolvimento por meio de aulas vivenciais, em que o acadêmico terá a oportunidade de experimentar e desenvolver novas habilidades e competências. Consoante ao disposto, percebem-se claramente que muitas escolas, faculdades e universidades se prendem por um sistema de ensino tradicional.

Nesta perspectiva, “a escola transmite um saber fossilizado que não leva em conta a evolução rápida do mundo moderno” (CHARLOT, 1976, p. 151). É preciso analisar as

metodologias de ensino como práticas pedagógicas na construção de um pensamento reflexivo, capazes de proporcionarem um melhor desenvolvimento do protagonismo desenvolvido pelos alunos.

As Metodologias Ativas, na educação, podem realmente provocar o despertar dos alunos, para uma nova visão crítico-reflexiva sobre a realidade que vivenciam e por meio das novas metodologias, com uma melhor interação, visto que os atuais alunos, gostam de ter voz ativa no processo de aprendizagem.

Com a utilização das metodologias ativas, em específico a PBL – *Problem Based Learning* (Aprendizagem Baseada em Problemas), como meios motivadores para com o processo de ensino e aprendizagem, o referido método vem se estabelecendo, nas últimas décadas, como uma das mais respeitáveis inovações no âmbito da educação, tornando-se, em diversos países, uma potente ferramenta para a reflexão e questionamento a respeito do ensino, das finalidades da formação profissional e das mudanças que a ela devem ser imprimidas (BOUD; FELETTI, 1998).

Conforme Moran (2000, p. 11) “todos estamos experimentando que a sociedade está mudando nas suas formas de organizar-se, de produzir bens, comercializá-los, de divertir-se, de ensinar e de aprender. (...) O campo da educação está muito pressionado por mudanças, assim como acontece com as demais organizações”. Mas, precisamos compreender que estas mudanças devem ser de transformação e precisam passar pela educação, conforme advertiu Freire (2018, p. 12): “a educação é o caminho fundamental para transformar a sociedade”, porém, “a escola transmite um saber fossilizado que não leva em conta a evolução rápida do mundo moderno” (CHARLOT, 1976, p. 151).

Cientes que as metodologias tradicionais de ensino não têm influência suficiente para ajudar o aluno a aprender a pensar, refletir e solucionar problemas, mas apenas levá-los a acumular informações sem eficácia para a aplicabilidade em situações reais para o dia a dia é que Moura e Barbosa (2006) propõem o desenvolvimento da aprendizagem baseada em problemas com o seguinte conceito:

São projetos desenvolvidos por alunos em uma (ou mais) disciplina (s), no contexto escolar, sob a orientação do professor, e têm por objetivo a aprendizagem de conceitos e desenvolvimento de competências e habilidades específicas. Esses projetos são conduzidos de acordo com uma metodologia denominada Metodologia de Projetos, ou Pedagogia de Projetos. [...] os projetos de trabalho são executados pelos alunos sob a orientação do professor visando a aquisição de determinados conhecimentos, habilidades e valores (MOURA; BARBOSA, 2006, p. 12).

Conforme o estudioso Gadotti (1996, p. 721) a educação problematizadora é desenvolvida mediante a criatividade, a qual estima uma ação reflexiva sobre a realidade do acadêmico, de tal forma que a “educação para a libertação se constitui como um ato de saber, um ato de conhecer e um método de transformar a realidade que se procura conhecer”.

CONCLUSÕES

Os resultados iniciais fundamentam que a utilização de novas metodologias por parte dos professores, facilitam e promovem o melhor desenvolvimento dos alunos em sala de aula, para fora dela.

Em suma, o que se pretende demonstrar é que o modelo de ensino engessado vigente há séculos não permite que o aluno integre o processo de ensino aprendizagem com um pensamento crítico-reflexivo.

Palavras-Chave: Metodologias Ativas. Método PBL. Ensino Aprendizagem. Aprendizagem Baseada em Problemas.

REFERÊNCIAS

BOUD, D.; FELETTI, G. **The Challenge of Problem-Based Learning**. London: Kongan Page, 1998.

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino. **Metodologia Científica**: para uso dos estudantes universitários. 5 ed. São Paulo: Prentice Hall, 2002.

CHARLOT, Bernard. **A Mistificação Pedagógica**: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação. Rio de Janeiro: Guanabara, 1976.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

GADOTTI, Moacir. **Paulo Freire**: uma biobibliografia. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire; Brasília, DF: UNESCO, 1996.

MORAN, Jose Manuel. Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas; In: MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 8. ed. Campinas, SP: Papirus, 2000.

MOURA, Dácio Guimarães; BARBOSA, Eduardo F. **Trabalhando com Projetos – Planejamento e Gestão de Projetos Educacionais**. Petrópolis: Vozes, 2006.