



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

8401 - Pôster - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

A VARIÁVEL FORMAÇÃO NO CICLO DE VIDA PROFISSIONAL DOCENTE DOS PROFESSORES DO DISTRITO FEDERAL

Guilherme Augusto da Silva Ferreira - UnB - Universidade de Brasília

Bianca Resende Monteiro - UnB - Universidade de Brasília

Agência e/ou Instituição Financiadora: pela Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal

A VARIÁVEL FORMAÇÃO NO CICLO DE VIDA PROFISSIONAL DOCENTE DOS PROFESSORES DO DISTRITO FEDERAL

Palavras-Chave: Ciclo de vida profissional docente; Formação; Carreira.

Este trabalho integra a quarta etapa da pesquisa “Ciclo de carreira dos professores do Distrito Federal: temporalidade e condições de trabalho”, executada pela Faculdade de Educação da Universidade de Brasília e financiada pela Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal, cujo objetivo é fazer um estudo diagnóstico e comparativo do Ciclo de Vida Profissional Docente de professores da rede de educação básica do DF. Como principais referenciais teóricos, destacam-se Huberman (2000), Ferreira (2017) e Isaia e Bolzan (2008).

Como metodologia, foram feitas análises quali-quantitativas de dados coletados por meio de questionários, compostos por 23 perguntas que buscavam levantar o perfil dos sujeitos, bem como seus percursos formativos, tempo de carreira, fases de vivência na carreira e percepções sobre a escola e a vida profissional. Foram aplicados, no ano de 2019, 437 questionários e os sujeitos foram professores da rede de educação básica do DF, efetivos e temporários, de diferentes funções docentes, níveis, modalidades, jornadas de trabalho e regionais de ensino.

Para análise, fez-se um recorte das questões do questionário referentes à variável “formação”. Dessas, três abordavam o percurso formativo do professor (se fez magistério em nível médio; qual a graduação; se fez pós-graduação) e duas objetivavam extrair concepções relacionadas à escolha da profissão e à formação continuada, relacionando-a às etapas do

ciclo de vida profissional.

O ciclo de vida profissional docente é o ciclo de vida orientado no sentido da docência, demarcado por fases ou etapas (HUBERMAN, 2000). Apesar da marcação temporal, as etapas não se desenvolvem de forma linear e estática, então, nem todos os sujeitos as vivenciarão na mesma ordem. Ademais, é possível a vivência de fases de forma simultânea e não necessariamente todos os professores passarão por todas as etapas (HUBERMAN, 2000), já que a profissão docente é uma ação complexa e diversa, socialmente construída (FERREIRA, 2017).

Vários fatores influenciam o ciclo de vida profissional docente, desses, pode-se destacar a formação, *continuum* e as condições de trabalho (CURADO SILVA e CRUZ, 2020) que engloba a experiência acumulada durante a passagem pela escola como estudante, a formação inicial e a continuada. Assim, o percurso formativo perpassa o ciclo de vida profissional, sendo, então, um importante elemento de análise.

A partir dos dados percebeu-se a presença de duas gerações pedagógicas. Entende-se por geração pedagógica um “conjunto de professores que se situam em uma mesma dimensão temporal e compartilham, entre si, valores, crenças, convicções e estilos próprios de entender e viver a docência” (ISAIA e BOLZAN, 2008, p. 47). Assim, há uma geração que cursou o magistério no ensino médio, predominantemente com mais de 10 anos de carreira, e uma que não cursou, majoritariamente com até 5 anos de carreira.

Percebeu-se, também, que a amostra de professores desta pesquisa já cumpriu o previsto para 2024 no Plano Nacional de Educação (BRASIL, 2014), meta 16 (50% dos professores com pós-graduação). Porém, no contexto do Plano Distrital de Educação (DISTRITO FEDERAL, 2014), ainda não se atingiu a totalidade de professores com cursos de especialização, conforme objetivado pela meta 16 (obteve-se o dado de 75%) e a meta de professores mestres e doutores está longe de ser atingida: espera-se, até 2024, obter 33% dos professores com mestrado (têm-se 5,72%) e 3% com doutorado (têm-se 0,686%). A maioria dos professores mestres está concentrada nos anos iniciais da carreira, enquanto os doutores estão no final da carreira.

O recorte temporal com maior número de pós-graduações é o de professores com até 5 anos de carreira e esse grupo também é indicado como período mais significativo para formação continuada, o que corrobora com Huberman (2000) e Ferreira (2017) em seus estudos acerca de professores iniciantes. Destaca-se, também, a busca pela pós-graduação no recorte de docentes entre 21 a 25 anos de carreira, o que pode ser um indício da vivência da fase de diversificação. Da mesma forma, este período foi o menos indicado como significativo na formação continuada, o que pode indicar a fase de questionamento.

Por fim, percebe-se que a pesquisa em questão se mostra de extrema relevância por possibilitar um estudo do ciclo voltado ao contexto do Distrito Federal e suas especificidades.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 13.005/2014, de 25 de junho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências.** Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 jun. 2014.

Seção 1, p. 1. Edição Extra

CURADO SILVA, Katia Pinheiro Cordeiro. CRUZ, Shirleide Pereira da Silva . As pesquisas sobre ciclos de vida profissional docente: revisão da literatura. **Revista Formação em Movimento**. v. 2 n. 4, 2020. Disponível em: <http://costalima.ufrj.br/index.php/FORMOV/article/view/614/900>> Acesso em 20 de setembro de 2020.

DISTRITO FEDERAL. Lei nº 5.499/2015, de 14 de julho de 2015. **Aprova o Plano Distrital de Educação e dá outras providências**. Disponível em <http://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/01/pde_site-versao-completa.pdf> Acesso em 16 de setembro de 2020.

FERREIRA, Lúcia Gracia. Desenvolvimento profissional e carreira docente: diálogos sobre professores iniciantes. **Revista Acta Scientiarum**, vol. 39, núm. 1, p. 79-89, Universidade Estadual de Maringá, PR: Maringá, 2017.

HUBERMAN, Michael. O Ciclo de Vida Profissional dos professores. In: NÓVOA, António (Org.). **Vida de Professores**. Porto: Porto editora, 2000, p. 31-62.

ISAIA, Sílvia Maria; BOLZAN, Doris. Compreendendo Os Movimentos Construtivos Da Docência Superior: Construções Sobre Pedagogia Universitária. **Revista Linhas Críticas**, v. 14, n. 26, p. 43-59, Universidade de Brasília, DF: Brasília, jan./jun. 2008.