



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7979 - Pôster - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 20 - Psicologia da Educação

RELAÇÃO ENTRE “TEORIA” DA CARÊNCIA CULTURAL E FRACASSO ESCOLAR: DESMISTIFICANDO O DISCURSO POLÍTICO FUNDANTE DE UMA EDUCAÇÃO COMPENSATÓRIA

Marcilene Ricarda da Silva Valverde - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

Francielly Dias Costa Oliveira - UFG - Universidade Federal de Goiás

RELAÇÃO ENTRE “TEORIA” DA CARÊNCIA CULTURAL E FRACASSO ESCOLAR: DESMISTIFICANDO O DISCURSO POLÍTICO FUNDANTE DE UMA EDUCAÇÃO COMPENSATÓRIA

O fracasso escolar no cenário atual tem sido um grande desafio que precisa ser enfrentado no âmbito da educação formal, pois os índices de evasão e de repetência são alarmantes no interior das escolas públicas brasileiras. É preciso que os envolvidos no processo pedagógico reflitam, sobretudo nos elementos históricos, os quais ajudam a compreender esse fenômeno, bem como as relações existentes nos condicionantes sociais, econômicos, políticos e culturais.

Diante dessa realidade, o objetivo central desta pesquisa é abordar as ponderações realizadas pela autora Maria Helena de Souza Patto (1990) diante da problemática do fracasso escolar. Patto realiza importantes contribuições no sentido de romper com o estigma de que o fracasso se configura com base na culpabilização da escola, do aluno ou da família, principalmente dos que são menos favorecidos socialmente, e alerta, que é essencial que se compreenda a presença de determinantes institucionais e sociais para que este estigma seja evitado.

Desse modo, o problema da pesquisa consiste em compreender como a autora aborda as imputações do educador diante do fracasso do aluno, pois sabe-se que ele deve desempenhar o seu papel como mediador no processo de assimilação do conhecimento científico, para que contribua na formação de cidadãos críticos e conscientes, que consigam contribuir para a transformação da sociedade na qual vivem e estabelecem suas relações cotidianas.

Para melhor explicitar os percursos desta pesquisa, convém acrescentar que este

estudo é de cunho bibliográfico, utilizando como fonte de pesquisa artigos, monografias e textos os quais trazem à tona a temática supracitada. Assim, buscou-se obras que contribuíram com o estudo da temática de autoria de alguns estudiosos como ANGELUCCI et al (2004), Heller (1970), Moraes (2018), Kramer (1982), Campos (2013), Charlot (2000) e trabalhos da autora Maria Helena de Souza Patto destacando a obra “*A produção do fracasso escolar: história de submissão e rebeldia*”, publicada em 1990, sendo referência nesta pesquisa.

Para compreender os conceitos expostos por Patto (1990), que tratam dos diversos aspectos referentes ao fracasso escolar, esta pesquisa se pauta principalmente, nas discussões do que a autora denominou como Teoria da “Carência/Deficiência” Cultural, percorrendo à respeito da escola pública como ideal compensatório, dos estigmas sob o estudante filho da classe trabalhadora, as relações de poder estabelecidas historicamente na sociedade e que se encontram presentes dentro da escola.

No decorrer deste estudo foi possível perceber que o fracasso escolar é tido como um fenômeno que expressa a complexidade da sociedade atual, para tanto, o mesmo precisa ser visto sob a perspectiva de totalidade, de modo que se considere os seus múltiplos determinantes, nas relações que se estabelecem constantemente entre a sociedade, escola, aluno a sua família, bem como as práticas pedagógicas e as políticas educacionais.

Por fim, observa-se que esses apontamentos permeiam o processo educacional e faz com que educadores, possam repensar suas concepções de maneira crítica, a fim de contribuir para a construção de um novo conhecimento acerca do que já está posto de maneira pragmática. Neste contexto, é possível pensar a instituição escolar como espaço de reflexão acerca dos problemas educacionais, um espaço para romper com práticas muitas vezes cristalizadas, que rotulam e estigmatizam as crianças das classes pobres.

A pesquisa conclui que o fracasso escolar consiste em um fenômeno complexo da sociedade atual e, sendo este produzido por suas múltiplas determinações sociais carregadas de preconceitos e estereótipos engendrados por uma classe hegemônica, só pode ser superado com mudança de concepções e práticas.

Palavras-Chave: Fracasso Escolar. Carência Cultural. Educação Compensatória. Escola Pública.

REFERÊNCIAS

ANGELUCCI, Carla Biancha. *et al.* O estado da arte da pesquisa sobre o fracasso escolar (1991-2002): um estudo introdutório. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.30, n.1 jan/abr., 2004. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v30n1/a04v30n1.pdf>>. Acesso em: 11 jan. 2020.

BRANDÃO, Zaia; ABRAMOVAY, Miriam; KRAMER, Sonia. O pré-escolar e as classes desfavorecidas. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.39, p.43-45, nov., 1981. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1619> Acesso em: jan. 2020.

CAMPOS, Maria Malta. Entre as políticas de qualidade e a qualidade das práticas. Cadernos de Pesquisa. São Paulo. Nº 148 v. 43. Jan/abr. 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0100-15742013000100003> Acesso em: 11 jan. 2020.

CHARLOT, Bernard. **O fracasso escolar: um objeto de pesquisa inencontrável.** In: Da

relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.

HELLER, Agnes. **O cotidiano e a história**. Petrópolis. 6º ed. 2 v. Paz e Terra, 1970.

KRAMER, Sonia. Privação cultural e educação compensatória: uma análise crítica. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 42, p. 54-62, ago., 1982. Disponível em: <<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1550>>. Acesso em: 03 jan. 2020.

MORAES, Edissônias Cordeiro. **A relação da escola com as famílias empobrecidas: a atualidade da obra A produção do fracasso escolar**. Brasília, 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, 2018. Disponível em: <https://repositorio.unb.br/handle/10482/32636> Acesso em: 07 de mai. 2020.

PATTO, Maria Helena Souza. **A Produção do Fracasso Escolar: história de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PATTO, Maria Helena Souza. O fracasso escolar como objeto de estudo: anotações sobre as características de um discurso. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.65 p. 72-77, maio, 1988. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1198> Acesso em: 17 set. 2019.