



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7940 - Pôster - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 20 - Psicologia da Educação

A COMPREENSÃO DO FRACASSO ESCOLAR: UM ESTUDO A PARTIR DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS

Francielly Dias Costa Oliveira - UFG - Universidade Federal de Goiás

Marcilene Ricarda da Silva Valverde - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

A COMPREENSÃO DO FRACASSO ESCOLAR: UM ESTUDO A PARTIR DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS

O fracasso escolar é um tema presente nas discussões relacionadas ao contexto educacional brasileiro, há sobre ele diversos estudos que tratam das suas prováveis causas e consequências, e também acerca da busca de suas possíveis soluções. Um dos importantes estudos que se tem sobre o tema, e que se tornou referência nesta área, foi realizado por Maria Helena Souza Patto e publicado por meio do seu livro *A Produção do Fracasso Escolar: histórias de submissão e rebeldia*, no qual são apresentadas relevantes contribuições sobre a temática.

Deste modo, compreende-se que estudos das teorias da autora mencionada acima, e de outras relacionadas as explicações do fracasso escolar, são relevantes para o melhor entendimento acerca do tema e de outras questões referentes ao contexto educacional brasileiro, e que pesquisas sobre a temática contribuem com a tentativa de superação deste problema presente na educação. Diante disto, o presente trabalho tem como objetivo compreender como a produção acadêmica tem tratado questões relacionadas ao fracasso escolar no âmbito da própria escola, tendo como fonte de pesquisa trabalhos de mestrado e doutorado e como metodologia a pesquisa bibliográfica.

Por meio da análise dos trabalhos, foi possível apreender que há nas pesquisas uma preocupação com as dificuldades de escolarização dos alunos da escola pública, sendo discutidas as suas causas, consequências e possíveis soluções, bem como, o levantamento de outras questões referentes ao contexto educacional brasileiro, que podem resultar no fracasso escolar. Tornando-se evidente a preocupação com o processo de medicalização da educação, onde são transformados elementos relacionados à aprendizagem em justificativas para o diagnóstico de supostas doenças. O que demonstra uma busca por parte dos pesquisadores em compreender e contribuir com a superação de alguns problemas presentes no âmbito

educacional, ganhando destaque o fracasso escolar.

Tendo em vista os aspectos observados, é possível concluir que estudos de pesquisas relacionadas ao fracasso escolar são importantes, pois através destes é possível compreender como as questões referentes à temática estão sendo constituídas no meio acadêmico, no ambiente escolar e na sociedade, mapear questões que ainda precisam ser investigadas, assim como buscar a compreensão de questões referentes ao fracasso escolar e à Educação brasileira. Desse modo, sendo considerados os trabalhos um campo de pesquisa privilegiado para a construção do conhecimento.

Por fim, destaca-se que as pesquisas no geral apresentam avanços e limitações, que ocorrem por motivos variados, mas que independente de tal constatação são fundamentais para a Educação e para a tentativa de apreensão e superação do fracasso escolar, visto que a partir destas é possível estabelecer relações com o objeto e campo de estudo, como também criar possibilidades para a compreensão do contexto educacional em sua totalidade. O que consequentemente pavimenta o caminho para a construção de uma escola pública e democrática, que reconheça as potencialidades dos seus estudantes, garantindo a todos o acesso e construção do conhecimento e uma possível viabilização para a superação do fracasso escolar.

Palavras-Chave: Fracasso Escolar. Educação. Pesquisas Acadêmicas.

REFERÊNCIAS

- ALVARENGA, Rejane Abadia de. **A medicalização do fracasso escolar nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) – Unidade Acadêmica Especial de Educação, Universidade Federal de Goiás, Catalão, 2017. Disponível em: <<http://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/7478>>. Acesso em: 07 mai. 2020.
- ANGELUCCI, Carla Biancha. *et al.* O estado da arte da pesquisa sobre fracasso escolar (1991-2002): um estudo introdutório. **Educação e pesquisa**, São Paulo, v.30, n. 1, p. 51-72, jan./abr. 2004. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v30n1/a04v30n1.pdf>>. Acesso em: 15 jan. 2020.
- CASSOLI, Raquel Alves. **O significado e o sentido de sucesso e/ou fracasso em relação à dinâmica da inclusão/ exclusão escolar**: um estudo sobre o desempenho escolar com professores e alunos. 2017. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Católica de São Paulo, SP, 2017. Disponível em: <<https://tede2.pucsp.br/handle/handle/20571>>. Acesso em: 07 mai. 2020.
- CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- FARIA, Gina Glaydes Guimarães de; MIRANDA, Marília Gouveia de. O fracasso escolar e suas interpretações: da marginalidade à diversidade cultural. **Educativa**, Goiânia, v.17, n. 2, p. 555-575, jul./dez. 2014. Disponível em: <<http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/3960/2285>>. Acesso em: 10 jul. 2020.
- MARQUES, Jaqueline Belga. **Os sentidos do não aprender na perspectiva de alunos do Ensino Fundamental I, professores e familiares**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista, Araraquara,

2018. Disponível em: <<https://repositorio.unesp.br/handle/11449/153327>>. Acesso em: 07 mai. 2020.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção de fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. 4ª edição, revista e aumentada. São Paulo: Intermeios, 2015.

SANTOS, Ronny Alex Libório dos. **As possíveis relações entre a adaptação discente dos alunos do 6º ano e o fracasso escolar**. 2016. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2016. Disponível em: <<https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/3075>>. Acesso em: 07 mai. 2020.

SOUSA, Larissa Renó Gomide de. **Trajetória escolares no Ensino Fundamental: estudo de uma escola pública**. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2015. Disponível em: <<http://www.athena.biblioteca.unesp.br/exlibris/bd/cathedra/16-12-2015/000856106.pdf>>. Acesso em: 07 mai. 2020.