



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7934 - Pôster - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 05 - Estado e Política Educacional

AS CONCEPÇÕES DE FINALIDADES EDUCATIVAS ESCOLARES QUE FUNDAMENTAM A PROPOSTA PEDAGÓGICA E DISCIPLINAR NO COLÉGIO DA POLÍCIA MILITAR

Patrícia Teixeira de Souza - Faculdade de Inhumas (FACMAIS)

**As concepções de Finalidades Educativas Escolares que fundamentam a Proposta Pedagógica e Disciplinar no Colégio da Polícia Militar**

**PÔSTER**

O presente trabalho diz respeito a uma pesquisa que está em andamento. Por meio deste estudo pretende-se buscar a compreensão das concepções de finalidades educativas escolares e como estas influenciam a elaboração da proposta pedagógica e disciplinar dos Colégios Militares no estado de Goiás. Partindo do pressuposto que as finalidades educativas indicam a orientação geral da filosofia e direcionam a construção do currículo e da didática, e consequentemente norteia a elaboração da proposta pedagógica dessas escolas. Propõe descobrir até que ponto seria possível a contribuição (ou não) de uma proposta pedagógica referenciada na epistemologia da práxis.

Percebe-se que esse modelo de escola vem crescendo no Brasil, especialmente no estado de Goiás, com uma grande aceitação por parte da sociedade. Acredita-se que essa aceitação possa ocorrer por influência das ideologias dominantes propagadas pelas mídias, pois difunde-se a ideia de que a escola militarizada possa resolver quaisquer problemas relacionados à violência, segurança, disciplina e aprendizagem. Conforme Chauí (2016, p. 245) "a eficácia da ideologia depende, justamente, da sua capacidade de produzir um imaginário coletivo".

A questão problema da pesquisa: como e em que grau as finalidades educativas que antecedem as Políticas Educacionais influenciam a proposta pedagógica e Disciplinar dos Colégios Militares? O objetivo geral é: compreender as concepções de finalidades educativas escolares e como estas impactam na construção da proposta pedagógica e disciplinar do Colégio da Polícia Militar. Os objetivos específicos são: Investigar o processo histórico e ideológico do surgimento e expansão dos colégios militares no Brasil e no estado de Goiás; explicar as concepções de finalidades educativas escolares de acordo com referencial bibliográfico selecionado; identificar como as finalidades e objetivos expressos nos

documentos oficiais do comando de ensino da polícia militar direcionam a construção da proposta pedagógica e disciplinar dos colégios militares; refletir sobre as finalidades educativas escolares apresentadas na proposta pedagógica dos colégios militares e sua relação com as concepções de formação referenciada na epistemologia da práxis.

A pesquisa de caráter bibliográfico já foi iniciada e conta com autores que corroboram da perspectiva crítica escolhida para este trabalho: Saviani (1999); Gramsci (1999; 2001); Chauí (2008); Lenoir (2013); Libâneo (2014) entre outros. Em Saviani (1999) é possível identificar as perspectivas históricas das teorias pedagógicas visualizando o caráter político de cada uma delas. As concepções de Gramsci contribuem no sentido de entender a práxis educativa como um processo de humanização dialeticamente vinculado à relação teoria e prática e, nesse sentido, será importante para a compreensão da proposta pedagógica estudada historicamente situada. Chauí (2008), além de esclarecer acerca do conceito de ideologia, importante para a construção das concepções teóricas desse estudo, elucida sobre como o contexto social e político contribui na construção das políticas públicas para a educação. Lenoir (2013) conceitua o que são finalidades educativas. E, por fim, Libâneo (2014) na perspectiva da pedagogia crítico social dos conteúdos, elucida o impacto das finalidades educativas nas políticas públicas, no currículo e no processo de ensino aprendizagem dos alunos.

O método utilizado é o materialismo histórico dialético com análise dos dados numa abordagem qualitativa sobre o fenômeno pesquisado, uma vez que busca-se compreender e explicar o objeto em suas relações e contextos histórico, social, político e econômico. Quanto à análise documental, é importante para direcionar a pesquisa, uma vez que a escola possui documentos que norteiam seu trabalho, como: Regimento oficial do Comando de Ensino, o Projeto Político Pedagógico e o Regimento Escolar.

Considera-se, assim, que é possível não apenas compreender os aspectos teóricos e metodológicos que permeiam o trabalho pedagógico desenvolvido nesse modelo de escola, mas também apresentar uma crítica que possibilite o (re) pensar a educação de caráter militarista e sua prática. Não obstante, Gramsci (1999, p. 95 - grifos do autor), afirma que ao pensar o presente é preciso ter uma “concepção do mundo criticamente coerente”, pois, “sem a consciência da historicidade, significa que somos ‘anacrônicos, fósseis e bizarramente ‘compósitos’”.

**Palavras-Chave:** Finalidades Educativas. Colégio da Polícia Militar. Proposta Pedagógica. Disciplinar.

## **Referências:**

CHAUI, Marilena. **O que é ideologia**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 2008.

GRAMSCI, Antônio. **Cadernos do Cárcere**. v. 1. Introdução ao Estudo da Filosofia. A Filosofia de Benedetto Croce. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. Edição Carlos Nelson Coutinho. Coedição Marco Aurélio Nogueira e Luiz Sérgio Henriques. Rio de Janeiro:

Civilização Brasileira, 1999.

GRAMSCI, Antônio. **Cadernos do Cárcere. v. 2.** Os Intelectuais. O Princípio Educativo. Jornalismo. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia.** 4ª Ed. Autores Associados, SP: 1999

LENOIR, Yves. Les finalités éducatives scolaires, un objet hautement problématique. In: Bulletin n. 4, 2013. **Chaire de Recherche du Canada sur l'Intervention éducative.** Faculté de Education. Université de Sherbrooke, Canadá. Tradução de José Carlos Libâneo.

LIBÂNEO, José C. Internacionalização das políticas educacionais: elementos para uma análise pedagógica de orientações curriculares para o ensino fundamental e de propostas para a escola pública. In: SILVA, M. Abádia da; CUNHA, Célio da (Org.). **Educação básica: políticas, avanços, pendências.** Campinas: Autores Associados, 2014.