



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7893 - Trabalho Completo - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

**CICLO DE VIDA PROFISSIONAL DOCENTE: REFLEXÕES SOBRE O ESTADO DO CONHECIMENTO**

Viviane Carrijo Volnei Pereira - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL

Maria Eneida da Silva - UnB - Universidade de Brasília

**CICLO DE VIDA PROFISSIONAL DOCENTE: REFLEXÕES SOBRE O ESTADO DO CONHECIMENTO**

Estado do Conhecimento é identificação, registro, categorização que pode levar à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área, em um determinado espaço de tempo, congregando periódicos, teses, dissertações e livros sobre uma temática específica. Esse trabalho apresenta algumas reflexões sobre o Estado do Conhecimento que analisou e categorizou os estudos realizados sobre o ciclo de vida profissional docente.

A pesquisa bibliográfica desenvolvida no Estado do Conhecimento permitiu extrair importantes considerações sobre o ciclo de vida profissional docente, organizando, interpretando e categorizando por meio de descritores os estudos encontrados. Foi realizado um mapeamento utilizando 11 bases de pesquisa muito importantes para os estudos sobre educação e formação docente: Scientific Electronic Library Online (SCIELO-CNPQ); Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICIT-Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações); Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); GOOGLE a GOOGLE ACADÊMICO; Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPED); Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino (ENDIPE); Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE); Rede Latino-Americana de Estudos sobre Trabalho Docente (REDESTRADO); Congresso Nacional de Educação (EDUCERE); Revista (RELEPE); Revistas de Educação (Qualis A1, A2, B1, B2).

Para esse mapeamento, trabalhamos com um levantamento a partir de 5 descritores, utilizados como palavras-chave: **ciclo de vida profissional, ciclo de carreira dos professores, ciclo carreira docente ou ciclo de carreira docente, ciclo de vida dos professores, ciclo**

**profissional docente.** Outro elemento direcionador de nossa pesquisa foi o recorte temporal de 2006 até 2019.

Realizamos a leitura flutuante dos trabalhos encontrados com foco no resumo e nas considerações com o propósito de identificar os objetivos e problema de pesquisa, campo teórico explorado, metodologia e principais resultados. Após o primeiro momento de leitura flutuante e organização dos trabalhos em grupos, considerando os descritores como categorias para esse processo, realizamos uma leitura detalhada dos trabalhos categorizados e análise dos elementos já elencados anteriormente. Nesse sentido, destacamos um total de 18 trabalhos, sendo 3 teses, 3 dissertações, 11 artigos científicos e um painel de comunicação oral que tem como objeto de estudo o ciclo de vida profissional, o ciclo de carreira docente ou ciclo profissional docente.

No que concerne aos trabalhos encontrados, analisamos as seguintes dimensões: objetivos e problema de pesquisa, campo teórico explorado, metodologia e principais resultados. Os principais objetivos e problemas de pesquisa apresentados foram: i) identificar as continuidades e descontinuidades do docente em sua trajetória profissional; ii) aferir como a ideia de carreira docente vem se consolidando a partir das relações tecidas entre trabalho e sujeito; iii) analisar como ocorre o processo de reconhecimento do ser professor na caminhada profissional no ensino superior; iv) entender a percepção individual sobre o processo de trabalho no decorrer do ciclo de vida profissional; v) investigar os processos formativos do professor durante sua carreira; vi) analisar a prática pedagógica de professores dos anos iniciais da educação básica em diferentes momentos da carreira docente; vii) investigar os ciclos de vida profissional dos professores do ensino superior; viii) identificar o desenvolvimento profissional docente e dos professores iniciantes.

Quanto ao campo teórico explorado, destacamos que a proposta de Huberman (1990; 1995; 2000) para fases e ciclos de vida profissional docente subsidiou a análise teórica de todos os trabalhos encontrados. Consideramos também que outros autores citados serviram de base teórica para estudo e reflexão, trazendo uma abordagem sobre desenvolvimento profissional docente e não ciclo de vida profissional. Os principais autores foram: Cavaco (1990; 1995; 1999) abordando desenvolvimento psicológico, biológico e sociológico do professor; Levinson (1982; 1986), Erikson (1981; 1985) e Riegel (1979) discutindo o desenvolvimento sociológico humano; Marcelo García (1999) e Nóvoa (2000) apresentando a perspectiva de desenvolvimento profissional docente e etapas de aprendizagem nesse processo; Ludke (1996) e Mizukami (1995; 1996) tratando de aprendizagem profissional da docência no ensino superior; Chakur (2005) analisando o estudo de Cavaco numa perspectiva de desenvolvimento profissional docente por meio de uma leitura piagetiana; Ferreira (2002) discutindo a carreira docente; e Kuenzer e Caldas (2009) abordando o trabalho e a formação docente.

Para a análise metodológica dos trabalhos, salientamos que os pesquisadores fizeram uso da Análise Textual Discursiva de Moraes e Galliazzi (2015), da biografia-narrativa (questionário e entrevista), das narrativas (auto) biográficas de vida de Poirier e Clapier-Valladon, Raybaut (1995), da história oral temática de Lainé (2000) e da análise de conteúdo segundo Bardin (2009).

E por fim, quanto aos principais resultados encontrados, destacamos que as pesquisas realçaram, principalmente, o entrecruzamento de histórias pessoais e trajetórias profissionais em diferentes espaços e tempos da prática docente; a compreensão dos ciclos

de vida por meio das fases da carreira docente de Huberman (1990; 1995; 2000); um ciclo de vida que acontece de forma individual e ao mesmo tempo coletivo; que as práticas pedagógicas estão presentes em todas as fases da carreira docente; e os processos de investimento e desinvestimento na carreira durante o ciclo de vida profissional.

Nesse percurso de análise, ressaltamos que os trabalhos categorizados no descritor **ciclo de vida profissional** apresentam estudos considerando as etapas estabelecidas por Huberman, com destaque para a pesquisa de Brito (2011) que retrata um ciclo de vida que acontece de forma individual e ao mesmo tempo coletivo, e as trajetórias articuladas às carreiras. Esse descritor apresenta o maior número de trabalhos encontrados - 3 teses, 3 dissertações e 6 artigos, sendo 2 artigos nos eventos ANPED e EDUCERE, 2 artigos em revistas e 2 artigos no Google Acadêmico. Destacamos também desse descritor, que a partir de 2007, Isaia, Bolzan e Giordani iniciam uma ampla pesquisa sobre o tema que, ao longo do período estudado, foi se diversificando em termos de contexto e de perfil docente. Essas autoras tiveram foco no docente que atua no ensino superior e sem eleger, necessariamente, uma área de formação específica, seja bacharelado ou licenciatura. Mas é o contexto da educação básica que concentra o maior número das pesquisas encontradas, com destaque para os anos iniciais do ensino fundamental, seguida do ensino médio e ensino fundamental, anos finais, direcionando-se mais para áreas determinadas de formação do que para a etapa de ensino em si.

O descritor **ciclo profissional docente** apresenta o mesmo significado do descritor de ciclo de vida profissional, trabalhando com as fases de Huberman e Gonçalves. Destacamos apenas 1 artigo em revista, intitulado “Desenvolvimento profissional docente: percepções dos professores em diferentes períodos ao longo da vida” de Pires, Alves e Gonçalves (2016), publicado na Revista Portuguesa de Pedagogia, que sintetiza os resultados de uma pesquisa de doutorado, cujo principal objetivo foi caracterizar as percepções dos docentes do ensino não-superior sobre os seus próprios processos de desenvolvimento profissional. Os resultados alcançados permitiram evidenciar algumas diferenças entre as percepções dos docentes, quer no período da vida profissional em que se encontram, quer nos níveis de escolaridade em que os docentes lecionam.

Para o descritor **ciclo de carreira docente**, destacamos que os trabalhos categorizados apresentam estudos relacionados às etapas da carreira docente sob o modelo das fases de acordo com Huberman (2000), e a relação da evolução na carreira docente, considerando o aperfeiçoamento por meio dos programas de formação continuada de professores García (2010). Estão agrupados 5 trabalhos encontrados – 3 artigos em revistas e 2 trabalhos apresentados em eventos (EDUCERE - comunicação científica e ENDIPE - painel). As pesquisas analisadas nesse descritor também revelaram a necessidade de mais investigações para analisar o ciclo de vida profissional docente e não apenas a carreira.

Assim, a partir da análise dos trabalhos encontrados nos descritores **ciclo de vida profissional** e **ciclo profissional docente**, em comparação com os trabalhos do descritor **ciclo de carreira docente**, infere-se que o conceito de ciclo profissional e de carreira docente são usados como sinônimos. Os estudos sobre o ciclo de vida profissional têm se baseado na teorização de Huberman, visto que incide sobre o modo evolutivo e como se desenrola o percurso profissional dos docentes, o desenvolvimento ao longo do ciclo de vida profissional dos professores. Já os estudos sobre a carreira docente têm enfatizado que o desenvolvimento de uma carreira é um processo e não uma série de acontecimentos. Para alguns, esse processo pode parecer linear, mas para outros, há patamares, regressões, continuidades e descontinuidades.

Desse modo, ressaltamos a importância de pesquisarmos o ciclo de vida profissional docente, partindo das bases teóricas de desenvolvimento profissional docente e não ciclo de carreira, envolvendo marcos, construções e desconstruções, bem como as condições de trabalho na dialética, contradição do cotidiano profissional e pessoal e a totalidade e historicidade no contexto vivido pelos professores. Destacamos também como aspecto relevante, que os estudos analisados apontam que os ciclos de vida profissional docente são permeados por desafios, dilemas e conquistas que repercutem no processo de como o professor se percebe e se sente no ambiente de trabalho, na busca da realização pessoal e profissional, e que, então, necessitam ampliar os conceitos que abordam o tema e a forma da pesquisa.

Pela pesquisa bibliográfica do Estado do Conhecimento, revela-se que pouco tem sido a ênfase e discussão sobre o ciclo de vida profissional docente e sua constituição como trabalhador, atrelado ao seu processo histórico e emancipador de formação e valorização profissional, atravessado nas suas teorias de conhecimento e nas suas práticas pedagógicas pelos conflitos pessoais e profissionais. Assim, faz-se necessário compreender a singularidade e a particularidade do ciclo de vida profissional docente, ou seja, sua constituição, trajetória e práxis pedagógica ao longo do seu desenvolvimento profissional; preenchido por contextos diversos, vividos com maior ou menor intensidade e que de uma forma ou de outra contribuem para a construção do seu ciclo de vida profissional.

**Palavras-Chave:** Ciclo de vida profissional. Constituição docente. Estado do conhecimento.

## REFERÊNCIAS

BRITO, Talamira Taita Rodrigues. **O ciclo de vida profissional dos professores de Biologia da Universidade Federal de Uberlândia: trajetórias, carreira e trabalho.** 2011. Tese de Doutorado (Programa de Pós-Graduação em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, MG, 2011.

HUBERMAN, Michael. O Ciclo de Vida Profissional dos Professores . *In*: NÓVOA, António. (Org.). **Vidas de Professores.** Lisboa, PT: Porto Editora, 2000, p. 31-61.

ISAIA, Silvia Maria de Aguiar. **Ciclos de vida profissional de professores do ensino superior: um estudo comparativo sobre trajetórias docentes.** Relatório Final Bolsa PQ. CNPq, 2007-2010.