



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7877 - Pôster - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 04 - Didática

A DIDÁTICA ESPECÍFICA NO CURSO DE LETRAS: CONTRIBUIÇÕES PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO

Rosana César de Arruda Fernandes - UnB - Universidade de Brasília

Yasmin dos Santos Silva - UnB - Universidade de Brasília

A DIDÁTICA ESPECÍFICA NO CURSO DE LETRAS: CONTRIBUIÇÕES PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO

Introdução do problema

O presente trabalho de pesquisa faz parte do Programa de Iniciação Científica da Universidade de Brasília (ProIC), Edital 2019/2020 e insere-se no conjunto de produções científicas desenvolvidas pelo Grupo de Estudo e Pesquisa que participamos e que tem realizado uma investigação cujo objeto é a formação docente e o trabalho pedagógico.

A formação de professores constitui-se como um dos eixos fundantes para a melhoria da qualidade da educação. Assim, a reflexão sobre a educação superior é necessária para as diversas áreas profissionais, principalmente, para as licenciaturas e o seu papel na formação do professor para atuar na educação básica.

Trabalhar com a formação inicial de professores que confronte e que dialogue com a complexa realidade social, entre outras questões, significa repensar a formação didático-pedagógica realizada nas didáticas específicas em consonância com os Projetos Pedagógicos dos Cursos. Tendo em vista essa inquietação acerca da formação didática de professores na graduação, desenvolvemos uma pesquisa que resultou em artigo, no qual buscamos analisar as contribuições da formação didática nos cursos de licenciatura de Letras-Português para o trabalho pedagógico de professores da educação básica.

Além de compreender a formação didática de professores de Língua Portuguesa da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), a pesquisa realizada se propõe a analisar as implicações dessa formação no trabalho pedagógico dos docentes. A **questão orientadora da pesquisa** é: Quais são as contribuições das Didáticas Específicas dos cursos de licenciatura Letras- Português para o trabalho pedagógico de professores de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental II? Partindo dessa questão central, o **objetivo geral** é: Analisar as contribuições das Didáticas Específicas dos cursos de licenciatura Letras-

Português para o trabalho pedagógico de professores de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental II. Esse objetivo geral desdobrou-se nos **objetivos específicos**: 1. Compreender a concepção de didática específica dos professores; 2. Analisar os aspectos que se constituíram importantes na formação didático-pedagógica dos professores; 3. Analisar como a didática específica contribui para o trabalho pedagógico de professores.

Desenvolvimento

A pesquisa desenvolvida utiliza uma abordagem qualitativa. Para o levantamento de dados, foram aplicados questionários para traçar o perfil das professoras participantes da pesquisa, para compreender a formação didática das docentes, a fim de analisar as implicações dessa formação no trabalho pedagógico desenvolvido por elas. Participaram da pesquisa três professoras de Língua Portuguesa, que atuam no Ensino Fundamental II, da rede pública de Ensino do Distrito Federal.

Veiga (2014, p. 15) define a didática específica como a reinvenção da “[...] prática pedagógica por intermédio da crítica do objeto estudado”, ou seja, o professor de determinada área irá se apropriar da didática geral e, a partir dos conhecimentos do seu campo epistemológico, fará a mediação com o ensino. As professoras interlocutoras expressaram concepções de ensino que remete a uma ideia de metodologia desenvolvida para ensinar determinado saber científico, unicamente. Além disso, expressaram a ideia de uma disciplina que molda o aluno da licenciatura a ser um “bom professor”.

Em relação à formação didático-pedagógica na licenciatura, as professoras interlocutoras relataram que havia muita teoria e pouca prática, causando uma decepção e um distanciamento da realidade escolar. Curado Silva (2018) defende a ideia da unidade entre teoria e prática na formação inicial de professores, uma base teórica articulada com a Educação Básica.

Acerca das contribuições da didática específica para o trabalho pedagógico nos anos finais, as professoras interlocutoras relataram que mudanças precisam ser consideradas para que essa contribuição seja de qualidade e, pelos depoimentos anteriores, sinalizaram que essas mudanças se referem aos estágios e à dissociação entre teoria e prática.

Conclusões

A formação de professores precisa ser trabalhada com a unidade entre teoria e prática, a fim de oportunizar uma formação didático-pedagógica que evite deixar lacunas, como as indicadas pelas professoras, provocando a percepção de duas realidades diferentes, o que é discutido na educação superior e a realidade complexa da educação básica.

As contribuições das didáticas específicas vão além de possibilitar ao futuro professor o trabalho pedagógico pautado na mera transmissão de conteúdos. Devem antes, se voltar para a construção coletiva de conhecimentos didático-pedagógicos que fomentem o processo de ensinar, aprender, pesquisar e avaliar os conhecimentos dos campos científicos, de forma colaborativa.

Palavras-Chave: Didática. Formação inicial do professor. Trabalho pedagógico.

REFERÊNCIAS

CURADO SILVA, K. A. C. P. Epistemologia da práxis na formação de professores: perspectiva

crítica emancipadora. **Perspectivas**, v. 36, n. 1, p. 330-350, jan/mar,2018- Florianópolis.

CURADO SILVA, K. A. C. P. A formação de professores na perspectiva crítico-emancipadora. **Linhas Críticas**, Brasília, DF, v. 17, n. 32, p. 13-31, jan./abr. 2011.

LUDKĚ, M., ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986. 106p.

VÁZQUEZ, A.S. **Filosofia da Práxis**. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

VEIGA, I. P. A. Didática Geral e Didática Específicas: pontos para reflexão. **Olhar de Professor**, vol. 17, núm. 1, 2014, pp. 13-19- Universidade Estadual de Ponta Grossa, Paraná, Brasil.