



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7294 - Trabalho Completo - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

AÇÕES DO PIBID REALIZADAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM INTERFACE COM A PESQUISA E A EXTENSÃO

Ângela Rita Christofolo de Mello - UNEMAT - Universidade do Estado de Mato Grosso

AÇÕES DO PIBID REALIZADAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM INTERFACE COM A PESQUISA E A EXTENSÃO

O curso de Licenciatura em Pedagogia com Habilitação em Docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, ofertado na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Campus de Juara, tem como principal objetivo formar educadores para atuação e análise crítica da realidade educacional, com vistas a assunção de posicionamentos crítico-reflexivos da práxis pedagógica constituída no processo formativo do curso e mobilizada em sala de aula. Assim, formar educadores para analisar a realidade educacional e posicionar-se criticamente sobre a ação pedagógica ao relacionar os conceitos teóricos construídos no decorrer do curso, às situações vivenciadas no contexto escolar.

Contudo, a pedagogia possui um amplo campo de práticas. Esta característica impõe a necessidade de o acadêmico vivenciar diferentes realidades educacionais no decorrer do processo formativo. Dentre estes campos e necessidades, destaca-se a formação voltada às especificidades requeridas para atuação docente em anos iniciais do Ensino Fundamental, mediante a complexidade do processo de alfabetização.

Todavia, os professores quando assumem uma turma de alfabetização, nem sempre dominam estes conhecimentos. Com isso, os problemas de aprendizagem vivenciados pelos alfabetizando no ciclo da alfabetização, que resultam em índices preocupantes de estudantes que concluem este ciclo sem a apropriação do Sistema de Escrita Alfabético (SEA), são muitos. A última Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), realizada em 2016, publicizou que menos de 10% dos estudantes concluíram o ciclo nos níveis desejados. (MELLO, 2018).

Desta feita, a pesquisa ação realizada, teve como objetivo analisar os problemas de aprendizagem dos estudantes matriculados no ciclo da alfabetização, nas escolas da rede pública estadual e municipal que aderiram ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à

Docência (PIBID), no período de agosto de 2018 a janeiro de 2020. Objetivou ainda, oportunizar aos bolsistas de Iniciação à Docência (IDs), vinculados aos subprojetos de “Iniciação à docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental”, aprovado no Edital PIBID nº 07/2018/CAPES, para o curso de pedagogia, ofertado na UNEMAT, campus de Juara, aprofundamento teórico, conceitual, metodológico e prático, vivenciados junto aos estudantes matriculados nas turmas de alfabetização.

Com esta perspectiva, a pesquisa de abordagem qualitativa com enfoque na pesquisa-ação/intervenção (THIOLLENT, 1996), realizada em interface com o ensino (ações do PIBID), e a extensão (docentes e discentes das escolas parceiras), com vistas a atingir os objetivos e ações propostas, envolveu toda a equipe na realização de diferentes atividades, em estreita interação junto as escolas campo, de modo cooperativo, quais foram:

- Escola Estadual Iara Maria Minotto Gomes (Juara/MT);
- Escola Estadual Luiza Nunes Bezerra (Juara/MT);
- Escola Estadual Nivaldo Fracarolli (Juara/MT);
- Escola Municipal Jardim Califórnia (Juara/MT);
- Escola Municipal Presidente Costa e Silva (Juara/MT);
- Escola Municipal Ulisses Guimarães (Novo Horizonte do Norte).

Para tanto, contou com a contribuição de duas professoras pesquisadoras da linha de pesquisa de formação de professores, coordenadoras de área dos subprojetos do PIBID, campus de Juara, seis supervisores e quarenta e oito bolsistas IDs, vinculados aos respectivos subprojetos.

Em atenção ao objetivo geral, os bolsistas IDs, com uma carga horária de 12 horas semanais realizadas nas escolas parceiras, acompanhados de suas supervisoras e coordenadoras, dedicaram-se a identificar, analisar e propor atividades para a superação dos problemas de aprendizagem dos estudantes matriculados nos anos iniciais do ensino fundamental, nas escolas da rede pública estadual e municipal que aderiram ao PIBID/Edital n. 07/2018/CAPES, a fim de promover a apropriação dos direitos de aprendizagem dos educandos, bem como da construção dos conhecimentos inerentes à docência.

Fundamentadas nas concepções de avaliações diagnóstica e formativa (HOFFMANN, 1992), as atividades realizadas foram continuamente avaliadas para posterior redimensionamento. Assim, foi possível estabelecer diálogos entre a equipe gestora, professores, estudantes e suas famílias para avaliar se as ações desenvolvidas contribuíram para a superação das dificuldades de aprendizagem dos estudantes.

Pesquisadores da linha de formação inicial e continuada de professores, como Candau (1998), Zeichner (1993, 2003), Imbernón (2005, 2010), afirmam que o bom educador é aquele que se dispõe a refletir a sua atuação docente, e que a partir desta reflexão, tenha capacidade de dialogar, de ouvir seus pares e também os estudantes. E, assim, renovar e inovar seus planejamentos, seus recursos e estratégias de aprendizagem. Neste sentido, a aproximação do contexto e realidade escolar que o desenvolvimento da pesquisa propiciou aos bolsistas IDs, acompanhados de suas supervisoras, viabilizou, em muitos momentos, posturas reflexivas, especialmente voltadas para a não aprendizagem dos estudantes matriculados nos anos iniciais do Ensino Fundamental que nega a estes, o direito de aprender a ler e a escrever e, por sua vez, consolidar o processo de alfabetização.

Os resultados da pesquisa ação, realizada em interface com o ensino e a extensão, favoreceu a formação inicial dos IDs, ao inseri-los no contexto da sala de aula e envolvê-los em momentos de planejamentos, bem como em situações de intervenções didáticas, com estratégias voltadas para a leitura, a produção textual oral e escrita, a interpretação, a estruturação linguística, ou seja, aos direitos de aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental.

Com isso, os bolsistas IDs foram provocados a relacionar os fundamentos teóricos e metodológicos estudados nas diferentes disciplinas do curso de pedagogia à realidade observada no contexto escolar. Estas relações, permitiram a construção de conceitos articulados às especificidades que envolvem o processo de alfabetização e a responsabilidade social dos docentes na consolidação dos direitos de aprendizagem. Por isso, pode-se considerar que as ações realizadas no âmbito da pesquisa, contribuíram também, para a constatação da necessidade de investir sempre na formação inicial e continuada de professores e na sua inovação pedagógica.

O envolvimento dos bolsistas IDs com a realidade escolar oportunizou, ainda, reflexões acerca das atuais políticas de alfabetização, bem como das atribuições do pedagogo frente aos desafios na construção de uma educação de qualidade social. Este contato possibilitou reflexão sobre os aspectos observados e vivenciados no interior das escolas, com a proposição de ações pedagógicas e estratégias didáticas diferenciadas voltadas para a superação dos problemas de aprendizagem apresentados pelos estudantes das escolas envolvidas.

As ações realizadas, promoveram trocas de experiências entre os bolsistas ID, bem como aos demais colegas de sala de aula. Estas, influenciaram na escolha de temas de projetos de pesquisa que resultaram nos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), de muitos acadêmicos, e na elaboração de trabalhos científicos divulgados em eventos locais, regionais e nacionais. Desta forma, contribuiu para com a iniciação da capacidade investigativa e comunicativa dos licenciandos.

A pesquisa realizada ajudou no aperfeiçoamento do trabalho das professoras supervisoras em sua atuação nos anos iniciais do ensino fundamental. Por sua vez, este aperfeiçoamento, auxiliou na superação dos problemas de aprendizagem dos estudantes matriculados nos anos iniciais do ensino fundamental nas instituições educacionais vinculadas ao subprojeto PIBID/2018, voltadas aos respectivos eixos de ensino, em defesa da apropriação dos direitos de aprendizagem e elevação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Ao permitir articular a formação inicial dos bolsistas IDs, ao contexto vivenciado pelas instituições educativas parceiras, a pesquisa provocou reflexões acerca da necessidade de se repensar a matriz curricular do curso de Pedagogia, dada à persistência no expressivo número de crianças que concluem o ciclo da alfabetização sem se apropriarem do SEA.

Isso posto, ressalta-se que no decorrer do desenvolvimento da pesquisa, bolsistas ID, supervisoras e coordenadoras de áreas se envolveram em constante processo de qualificação docente, ofertados pela coordenação mensalmente, com muitas leituras e debates, relacionados a formação de professores, inicial e continuada e as especificidades requeridas ao professor alfabetizador. Essas leituras oportunizaram uma formação inicial e continuada que favoreceu a construção de conhecimentos docentes para os anos iniciais da Educação Fundamental, e conseqüentemente, contribuiu com a aprendizagem dos alfabetizando diretamente envolvidos com as ações dos subprojetos PIBID/Pedagogia/Juara.

Palavras-Chave: PIBID. Formação Inicial e Continuada de Professores. Alfabetização. Aprendizagem.

REFERÊNCIAS

CANDAU, Vera Maria (Org.) **Magistério: construção cotidiana**. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

_____. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

HOOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **Avaliação: Mito e Desafio: uma perspectiva construtivista**. 4 ed. Porto Alegre: Mediação, 1992.

MELLO, Ângela Rita Christofolo de. **Alfabetização e avaliações em Mato Grosso: direitos de aprendizagem e níveis de proficiência em conflitos**. 1 ed. Cuiabá: EdUFMT, 2018.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. São Paulo: Cortez, 1996.

Zeichner, Kenneth M. **A formação reflexiva de professores: ideias e práticas**. Lisboa: Educa, 1993.

_____. Formando professores reflexivos para a educação centrada no aluno: possibilidades e contribuições. In: BARBOSA, R. L. L. (Org.). **Formação de educadores: desafios e perspectivas**. São Paulo: Editora UNESP, 2003. p. 35-55.