



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7278 - Pôster - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

**NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS DE PROFESSORES EXPERIENTES DE HISTÓRIA: UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA ABARCANDO O CONTEXTO PANDÊMICO**

Izaias de Lacerda Pereira - UFMT/Campus de Rondonópolis - Universidade Federal de Mato Grosso

**Palavras Chaves:** Desenvolvimento Profissional; Professor Experiente; Formação.

## INTRODUÇÃO

Este projeto de pesquisa está submetido ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Rondonópolis (PPGEdu/UFR), na Linha de Pesquisa Formação de Professores e Políticas Públicas Educacionais. Visa investigar por meio do uso de narrativas autobiográficas o processo de desenvolvimento profissional do professor experiente de História a partir da formação continuada desenvolvida nas escolas e a formações desenvolvidas pelo Centro de Formação e Atualização dos Profissionais de Educação Básica de Mato Grosso (Cefapro).

A problemática da pesquisa consiste em observar: Quais aspectos as formações continuadas (sala de educador e formações desenvolvida pelo Cefapro) têm auxiliado os docentes no seu desenvolvimento profissional, sobretudo em tempos tão adversos como o da pandemia causada pela Covid 19? A partir do problema são estabelecidos objetivo geral e específicos que irão auxiliar nesta investigação.

A pesquisa justifica-se por utilizar de embasamento teórico qualitativo, voltado a analisar as narrativas autobiográficas dos professores experientes de História, relacionando a formação continuada e as contribuições para o desenvolvimento profissional docente, ao mesmo tempo busca-se observar os processos formativos em período pandêmico.

## DESENVOLVIMENTO

A pesquisa será desenvolvida nas perspectivas qualitativas, como objetivo de analisar o

desenvolvimento profissional do professor experiente de História a partir da formação continuada no projeto Sala de Educador e Formações desenvolvidas pelo Cefapro em tempos de pandemia. A sala de Educador é um espaço formativo dentro da escola, onde os educadores desenvolvem a autoformação, este modelo formativo faz parte da política educacional do Estado de Mato Grosso.

A definição de professor experiente utilizado nesta pesquisa, considera-se o profissional com mais de 10 anos de exercício na docente, respaldado teoricamente em Marcelo (2009), que descreve que o professor experiente é considerado um mentor com habilidades e capacidades de estabelecer relações de forma a auxiliar também outros docentes no desenvolvimento profissional. Assim também, sobre a concepção de desenvolvimento profissional, ampara-se em Mizukami (2007), ao defender que o desenvolvimento profissional são conhecimentos adquiridos pelos docentes no decorrer de sua vida profissional, amparados por processos formativos e auto formativos que os professores desenvolvem durante as vivências docentes.

O modelo de pesquisa qualitativa está fundamentado em Bogdan e Biklen (1994), Ludke e André (2007), que concebem a pesquisa qualitativa como método investigativo que possibilita uma relação reflexiva entre pesquisador e participantes, oportunizando utilizar da indução e dispõem de um leque de possibilidades no campo investigativo. A pesquisa qualitativa discorrerá pelo uso de narrativas autobiográficas como processo investigativo, amparado teoricamente em Passegi (2006) e Josso (2007), ao descreverem que as narrativas autobiográficas têm um papel fundamental de auxiliar na formação do ser, oportunizando aos docentes refletirem sobre suas experiências vividas.

Para o desenvolvimento da pesquisa será utilizado roda de conversa *online* adaptado ao formato da Roda em Rede de Warschauer (2001). A roda de conversa *online*, possibilita o uso de diálogo diretos que auxiliará nas entrevistas autobiográficas, o uso das ferramentas *online*, é uma prevenção respeitando o isolamento social em tempos de pandemia.

## CONCLUSÃO

A proposta de pesquisa é de suma importância por estar fundamentado em uma abordagem qualitativa voltada para análise das narrativas autobiográficas dos professores experientes da disciplina de História e poderá proporcionar aos participantes desenvolverem a autorreflexão a partir do seu processo formativo, assim também, possibilitará ao pesquisador e aos participantes um amadurecimento profissional.

## REFERÊNCIAS

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação**. Tradutores: Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Porto Editora, LDA - Portugal, 1994.

JOSSO, Marie-Christine. **A Transformação de si a partir da narração de histórias de vida**. Educação. Porto Alegre/RS, ano XXX, n. 3 (63), p. 413-438, set./dez. 2007.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas**. E.P.U. - São Paulo, 2007.

MARCELO, C. **Desenvolvimento profissional docente: passado e futuro**. Universidade de Sevilha (Espanha). Sísifo / revista de ciências da educação · n.º 8 · jan/abr 2009. issn

1646-4990.

MIZUKAMI, M.G. N.; REALI, A. M. M. R. **Docência, trajetórias pessoais e desenvolvimento profissional**. Formação de professores: tendências atuais. São Carlos: EdUFSCar, 2007.

PASSEGGI, M. C. **Narrativas da experiência na pesquisa-formação**: do sujeito Epistêmico ao sujeito biográfico. Roteiro, Joaçaba, v. 41, n. 1, p. 67-86, jan./abr. 2016. <http://dx.doi.org/10.18593/r.v41i1.9267>

WARSCHAUER, C. **Rodas em rede**: oportunidades formativas na escola e fora dela. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2001.