



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7183 - Pôster - XV Reunião Regional da ANPED Centro-Oeste (ANPED-CO) (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

## A FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE BIOLOGIA

Clatione Almeida de Magalhães - UFMT/Campus de Rondonópolis - Universidade Federal de Mato Grosso

### 1 Introdução

Esta pesquisa situa-se no campo de formação de professores, tem como foco investigar as políticas de formação docente da escola pública de MT, visando identificar as contribuições destes estudos para o desenvolvimento dos professores de biologia a partir da formação centrada na escola.

Este trabalho surgiu a partir das indagações do contexto educacional, através da análise e participação nos estudos de formação docente mediadas na sala do educador e diante da minha trajetória profissional. Frente a este contexto surgiu o seguinte problema de pesquisa: Compreender de que forma as políticas públicas de formação docente em MT contribuem para o desenvolvimento dos professores de biologia a partir da formação centrada na escola? A pergunta de pesquisa a ser respondida relacionado a este problema é a seguinte: De que forma os professores de biologia concebem a política formativa do estado, mediada na sala do educador, para o seu desenvolvimento profissional?

Deste questionamento, surgiu como objetivo geral: investigar se as políticas de formação docente mediadas na sala do educador da escola pública de MT contribuem para o desenvolvimento profissional dos professores de biologia. Posteriormente ocorreu o desdobramento dos seguintes objetivos específicos: a) analisar os documentos que permeiam os processos formativos: Projeto de Formação Docente do estado de Mato Grosso, Projeto de Formação da Escola, Projeto Político Pedagógico e Documento de Referência Curricular; b) investigar de que forma os professores de biologia concebem os percursos formativos desenvolvidos na escola através da sala do educador para o seu desenvolvimento profissional; c) Identificar se as temáticas estudadas na formação contribuem para melhorar a práxis destes educadores; d) averiguar como os professores concebem a educação, formação e desenvolvimento profissional.

A pesquisa será de natureza qualitativa com abordagem descritiva. Para desenvolver este estudo, elegi o método fenomenológico-dialético na perspectiva freiriana, uma vez que, permitirá o desvelamento da realidade social desta pesquisa. Para efetivação deste estudo

utilizarei como instrumento de coleta e investigação os seguintes passos metodológicos:

- Revisão bibliográfica em livros e banco de dados de tese e dissertação sobre o objeto de investigação, para verificar o estado da arte sobre o assunto para melhor delineamento da pesquisa;
- Análise dos seguintes documentos: Projeto de Formação Docente do estado de Mato Grosso, Projeto de Formação da Escola, Projeto Político Pedagógico e Documento de Referência Curricular, para verificar como estão estruturadas as políticas de formação e o alinhamento entre as mesmas relacionando com autores que tecem sobre o assunto;
- Serão realizadas pesquisas de campo com 05 professores de biologia da rede de ensino estadual através de entrevistas semiestruturadas, para verificar como os professores de biologia concebem esta formação para o seu desenvolvimento profissional, relacionando com os pressupostos teóricos sobre o tema em estudo.

Pelo fato de ser uma pesquisa com seres humanos, o trabalho será submetido previamente ao comitê de ética para avaliação para posterior desenvolvimento da pesquisa, os sujeitos receberão o Termo de Consentimento Livre Esclarecido (TCL), informando sobre o objetivo da pesquisa, a forma como consistirá sua participação nos procedimentos metodológicos, os riscos observados em relação a sua participação e os benefícios. Os dados serão divulgados de forma a não possibilitar a identificação dos participantes e nem a identificação da instituição, os mesmos receberão nomes fictícios sugeridos por eles ou pela pesquisadora.

## **2 Formação centrada na escola e desenvolvimento profissional**

Pensar a formação centrada na escola como possibilidade de desenvolvimento profissional que caminha na direção da conquista da autonomia docente requer um aprofundamento sobre as concepções de educação, sujeito e sociedade. Nesse sentido, Carvalho (2006) afirma que:

[...] a formação centrada na escola requer a construção de uma mente criativa, a consciência de sentir sujeito, da autonomia e do desenvolvimento de trabalho e ação coletiva, principalmente a elaboração de uma concepção de educação, identidade e o modo de ser educador (CARVALHO,2006, p. 18).

A proposição feita por Carvalho (2006) remete ao estudo permanente como pressuposto para o fortalecimento teórico e prático (portanto, práxis) que favorece o desenvolvimento de uma mente criativa, que pode levar o professor a fortalecer a sua concepção de educação, a sua identidade e a capacidade de trabalho, tanto individual quanto na coletividade.

A formação centrada na escola possibilita também o cultivo e desenvolvimento da consciência crítica a partir da problematização apontada por Freire (2016) como caminho que deve ser percorrido pelo educador humanista, revolucionário para humanizar-se a si e aos educandos.

## **3 Algumas considerações**

A relevância deste estudo está no fato de que busca elucidar as contribuições da política de formação docente, para desenvolvimento dos professores de biologia a partir da formação centrada na escola. O conhecimento a ser produzido poderá ser utilizado para subsidiar e implementar as políticas de formação docente no estado de Mato Grosso e auxiliar as unidades escolares a serem pesquisadas na elaboração dos projetos de formação.

**REFERÊNCIAS**

CARVALHO, Ademar de Lima. **A Formação Centrada na Escola e a Organização do Trabalho Pedagógico: O espaço do Professor**, Curitiba, CRV,2019.

\_\_\_\_\_. A formação centrada na escola: a ponte edificadora do projeto político pedagógico. **Profissionais da educação: políticas formação e pesquisa**, 2006. V.3.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**: Rio de Janeiro: Paz e Terra,2016.

MATO GROSSO. **Orientativo do Projeto de Formação da/na escola**. Cuiabá, 2019.