



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

8220 - Trabalho Completo - 14a Reunião da ANPEd – Sudeste (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

CASOS DE ENSINO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES INICIANTEs

Livia Almeida Passos - UFLA - Universidade Federal de Lavras

Francine de Paulo Martins Lima - UFLA - Universidade Federal de Lavras

CASOS DE ENSINO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES INICIANTEs

O presente trabalho é um recorte de uma pesquisa de mestrado ainda em andamento e tem como objetivo investigar as potencialidades dos casos de ensino na formação de professores iniciantes, tendo como pressuposto a ideia de formação em contexto.

Estudos realizados por Imbernón (2010), Vaillant e Marcelo Garcia (2012), Canário (1995) defendem o ambiente escolar como um lugar em que a formação dos professores acontece de maneira prática e efetiva, possibilitando a construção da identidade profissional dos professores, principalmente, os que estão ingressando na carreira, por meio da interação com os profissionais que ali atuam, estudantes e familiares. Trata-se de uma perspectiva de formação centrada na escola que prima pela reflexão e análise por parte dos docentes sobre o contexto escolar e as práticas pedagógicas nela desenvolvidas, os desafios que enfrentam e as potencialidades existentes, corroborando com um processo de construção de conhecimentos profissionais no contexto da escola e da sala de aula.

Nessa direção e como possibilidade de reflexão sobre a prática pedagógica encontram-se os casos de ensino, entendidos como instrumento e estratégia formativa que permite a realização da análise sobre o fazer docente, bem como a construção de saberes profissionais (SHULMAN, 2002; MIZUKAMI, 2000).

Para Shulman (2002), os casos de ensino são narrativas criadas pelos docentes a partir de um acontecimento ou série de eventos que se desenvolveram com o tempo. Trata-se de uma narrativa que emerge de alguma inquietação que precisa ser sanada, uma situação que possa ser constituída e avaliada por várias hipóteses e que contenha considerações e sentimentos do professor.

Mizukami (2000) destaca que a partir dos casos de ensino, os professores podem analisar, discutir, interpretar e refletir sobre suas ações. Para a autora, além dos casos permitirem investigar o pensamento de futuros professores, proporcionam o estudo de vários temas em diversas áreas de conhecimento, notadamente sobre o ensinar e o aprender.

Nessa perspectiva, compreende-se que os casos de ensino são análises feitas através de situações reais vivenciadas por professores e que, portanto, oportunizam e corroboram a ideia

de uma formação que acontece no contexto escolar.

Nesse sentido, Imbernón (2010), destaca que a prática docente é individual e está inserida em um determinado contexto envolvido de situações dilemáticas que permitem que o professor adquira conhecimentos profissionais quando da existência da análise, reflexão e intervenção acerca de situações concretas. O autor valoriza o papel do pares profissionais em uma perspectiva de trabalho colaborativo destacando o papel de relevância dos colegas para o avanço e qualidade do fazer docente.

Quando há troca de experiências entre os docentes no ambiente escolar, que proporcione discussões e reflexões sobre as situações vivenciadas, contribui de maneira significativa para que o professor enfrente seus desafios diários e supere os obstáculos e permitem o desenvolvimento profissional a partir de práticas colaborativas, que, para Vaillant e Marcelo Garcia (2012, p. 174) são de suma importância. Para esses autores “as atividades de resolução colaborativa de problemas permitem aos docentes trabalharem juntos para identificar problemas e depois solucioná-los”.

Com o intuito de ampliar as discussões acerca do tema e investigar as potencialidades dos casos de ensino na formação de professores iniciantes, como percurso metodológico optamos pela pesquisa bibliográfica em que realizamos uma busca no banco de teses e dissertações da Capes, com o termo “casos de ensino”, no período de 2001 a 2019. Inicialmente foram localizadas 94 pesquisas e, após a leitura atenta dos resumos, foram privilegiadas as pesquisas que se tratavam do uso de casos de ensino com professores iniciantes atuantes nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Feito isso, foram identificadas apenas três que tratavam do uso dos casos de ensino como estratégia de formação dos professores iniciantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Nos três trabalhos analisados, a saber: Nono, (2001); Nono (2005) e Dutra (2017), as pesquisadoras se propuseram oferecer cursos de formação de professores em que, primeiramente analisaram através de questionários e discussões, casos de ensino presentes na literatura, cuja temática eram os professores iniciantes. Posteriormente, as professoras participantes escreveram seus próprios casos de ensino, sobre alguma situação que haviam vivenciado no início da carreira para que pudesse ser analisado por todo o grupo.

Após análise minuciosa dos três trabalhos por completo, os resultados mostraram que os casos de ensino possuem um grande potencial formativo para os professores e que apesar de identificarmos um número elevado de pesquisas envolvendo a temática casos de ensino, ainda são escassas as investigações tendo como foco o seu uso com professores iniciantes.

A experiência relatada nas três pesquisas indicaram que dar a oportunidade aos professores iniciantes de analisarem e escreverem casos de ensino, permitiu que desenvolvessem um processo reflexivo sobre suas práticas a partir da análise de suas trajetórias. De acordo com os relatos feitos pelos participantes, apenas os conhecimentos adquiridos na formação inicial, não foram suficientes para enfrentarem os desafios existentes no contexto escolar. Os depoimentos dos participantes das pesquisas corroboram a ideia de que a construção dos saberes profissionais é um processo contínuo, que vai além da formação inicial percorrendo por toda a carreira. As pesquisas apontaram para eficácia dos casos de ensino como estratégia formativa e de reflexão sobre o fazer docente.

Para finalizar, acreditamos que os casos de ensino configuram-se como um instrumento de grande valia para a formação dos professores iniciantes, propiciando o diálogo sistemático entre os docentes e equipe de apoio e de gestão. Permitem, ainda, diminuir os dilemas e desafios enfrentados pelos docentes em início de carreira, oportunizando a qualificação dos processos de ensino e de aprendizagem desenvolvidos no contexto da sala de

aula, bem como a construção e consolidação de saberes profissionais de forma situada em um tempo e espaço, reafirmando a ideia de uma necessária e significativa formação em contexto, notadamente destinada aos professores iniciantes.

Palavras-chave: Casos de ensino. Formação em contexto. Professores iniciantes.

REFERÊNCIAS

CANÁRIO, Rui. A escola: o lugar onde os professores aprendem. *Revista Psicologia da Educação*, São Paulo: Revista do Programa de Estudos pós-graduados PUC-SP, n. 6, p. 9-27, jan/jun. 1998.

DUTRA, Lenir Pimenta. *A construção de saberes experienciais por egressas do PIBID, nos primeiros anos da docência*. Dissertação (Mestrado em Educação)- Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2017.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação continuada de professores*. Tradução de Juliana dos Santos Padilha. Porto Alegre: ARTMED, 2010.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. *Casos de ensino e aprendizagem profissional da docência*. In: ABRAMOWICZ, A.; MELLO, R.R. (Org.). *Educação: pesquisas e práticas*. Campinas: Papyrus, 2000. p. 139-161.

NONO, Maévi Anabel. *Casos de ensino e professoras iniciantes*. Tese de Doutorado. Universidade Federal de São Carlos. São Carlos/SP. 238 páginas. Fevereiro. 2005

NONO, Maévi Anabel. *Aprendendo a ensinar: futuras professoras das séries iniciais do ensino fundamental e casos de ensino*. 2001. 176 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2001.

SHULMAN, Judith. H. *Happy accidents: cases as opportunities for teacher learning*. New Orleans, LA, 2002. Paper presented at annual meeting of the American Educational Research Association.

VAILLANT, Denise.; GARCIA, Carlos Marcelo. *Ensinando a ensinar: as quatro etapas de uma aprendizagem*. 1. ed. Curitiba: Editora UTFPR, 2012.