



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

8152 - Trabalho Completo - 14a Reunião da ANPEd – Sudeste (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 04 - Didática

**REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE DOCENTES: CONCEPÇÕES FREIREANAS**

Zulmira Ferreira de Jesus Cacemiro - UNISANTOS - Universidade Católica de Santos

Agência e/ou Instituição Financiadora: Não

### **REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE DOCENTES: CONCEPÇÕES FREIREANAS**

Este texto é um recorte dos resultados preliminares da pesquisa em andamento de doutorado em educação cuja finalidade foi compreender em que aspectos as representações sociais (RS) articulam com o campo identitário de professores voltadas às concepções freireanas no âmbito das práticas e políticas de formação docente. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa e teve como objeto de estudo às RS de docentes que atuam nos anos finais do ensino fundamental e as concepções freireanas, que permearam o trabalho em sala de aula.

O estudo fundamenta-se, prioritariamente, na Teoria das Representações Sociais (TRS) de Moscovici (2012). A questão problemática que instigou o estudo está ligada a Lei nº 12.612/12 (BRASIL, 2012), que declara Paulo Freire como patrono da educação brasileira. Dessa forma, chegou-se ao seguinte problema de pesquisa: “Como as Representações Sociais de docentes, que atuam nos anos finais do ensino fundamental no município de Guarujá no Estado de São Paulo, articulam com a Lei 12.612/12 em sala de aula em relação as concepções freireanas e às práticas e às políticas de formação docente? ”

O objetivo da pesquisa em andamento é analisar quais RS de professores que atuam nos anos finais do ensino fundamental articulam no campo da identidade social e quais concepções freireanas voltadas às políticas de formação e às práticas docentes articulam entre a teoria e à prática no âmbito educativo. Sá (1998, p. 47) citando Ibañez (1988) alerta que a emergência ou não da representação social de um dado objeto em um determinado conjunto social depende das condições estabelecidas. Nesse sentido e sob essa perspectiva foram analisados os dados da pesquisa.

A abordagem teórica-metodológica da pesquisa em andamento está sob os âmbitos da perspectiva dialética em Freire (1967b; 2017) articulada com Teoria do Núcleo Central, abordagem cognitivo-estrutural de Abric (2003), desdobramento a TRS de Serge Moscovici (2012). Neste texto, limita-se à perspectiva estruturalista.

Nesta direção, serão apresentados, apenas, os resultados referentes à evocação do termo indutor “concepção freireana” processado no software o EVOC (2005), embora, os dados produzidos pelos termos indutores também foram processados nos softwares: IRaMuTeQ (acrônimo de Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et

de Questionnaires) que análise de texto com intercâmbio estatístico entre para análises de conteúdo, lexicometria e análise do discurso e o NVivo para compor gráficos, nuvem de palavras, árvore de palavras.

Os procedimentos metodológicos adotados foram: 1) Ida a campo para pedir autorização dos locais a ser investigado – total de oito (08) escolas. 2) Apresentou-se a proposta da pesquisa, os objetivos da investigação e o TCLE (Termo de Consentimento Livre Esclarecido) no horário do HTPC (Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo), tempo destinado à formação dentro da jornada docente. Somente os professores que consentiram participaram e sendo mantido o anonimato, observando as normas da Resolução nº 510, de 07 de abril de 2016, (BRASIL) - total de 158 docentes participaram da pesquisa. 3) Em momento de aplicação do TALP apresentou-se uma situação prática fictícia, nestes termos: “*A escola onde você atua assume a concepção pedagógica de Paulo Freire? O Orientador de Ensino e o diretor têm organizado reuniões com os professores? O objetivo das reuniões e a discussão e elaboração de práticas docentes são voltadas às concepções de educação?* ”. “*Qual sua opinião sobre essa situação? Qual sua atitude em relação à concepção de educação de Paulo Freire?* ” Os professores assinalaram uma das alternativas: favorável, desfavorável ou neutra.

Em relação a coleta de palavras evocadas pela TALP utilizou-se cinco (05) termos indutores: concepção freireana, humanização, autonomia, conscientização e transformação, nesta sequência: 1º) escreva as primeiras quatro (04) palavras que vêm à sua mente quando digo (para cada termo indutor); 2º) depois coloque número um (01) para a mais importante, dois (02) para a de segunda importância; três (03) para a de terceira; e quatro (04) para a última; 3º) por fim, justifique a palavra que você atribuiu o número um, ou seja, a de maior importância para você. Dessa forma, sobre o processamento do banco de dados em softwares: primeiro as palavras coletadas foram processadas no software EVOC (Ensemble de Programmes Permettant L'analyse des Evocations, de Vergès, versão de 2005), cuja lógica é estruturalista de abordagem construtivista. Buscou-se verificar, por meio da frequência e posição de importância das palavras, identificar as evocações centrais e periféricas possibilitando a análise das evocações, combinado tanto a frequência quanto a ordem de emissão das palavras, sem que os sujeitos sejam identificados.

Quanto ao perfil dos sujeitos da pesquisa, obteve-se os seguintes resultados: a) aproximadamente, 72% é do gênero feminino; b) quanto a pergunta sobre a atitude que teria sobre as práticas freireanas, obteve o seguinte resultado: 54% favorável; 31% desfavorável; 11% posição neutra; c) quanto a área de atuação: Linguagens (66%); Ciências Humanas (21%); Matemática (15%); Ciências Naturais (15%).

Quanto à técnica de Vergès (1992), conhecido também como “quadro de quatro casos”, produzido pelo software EVOC (2005), cuja finalidade é levantar as possíveis centralidades de RS de um determinado grupo social, e o levantamento das palavras com maior frequência e que ocupavam as primeiras posições. Obteve-se o seguinte resultado: autonomia, humanização e autonomia.

Os resultados preliminares deram indícios de núcleo central, ou seja, “figura-significação”, com diz Moscovici (2012), estão ligados aos termos citados no resultado. Apesar de serem conceitos relacionados à teoria freireana, quando verificados junto as justificativas dadas pelos sujeitos, observou-se o distanciamento teórico, configurando-se, assim, como RS. Os segmentos de texto, as justificativas, divididas entre as favoráveis, desfavoráveis e neutras foram categorizadas em dimensões: convencional, social e afetivo. Para validar estes achados, na sequência da investigação, as justificativas serão articuladas com as narrativas dos docentes que serão coletadas na segunda fase da pesquisa.

As palavras autonomia, humanização e transformação estão na centralidade do primeiro quadrante (Quadro –Vergès, 1992), como algo que está enraizado pela cultura, história e tradição. Na zona de contraste, quadro que fica logo abaixo do primeiro quadrante e na segunda periferia, dois quadrantes restantes do quadro de caso casos, constatou-se a existência dos termos: “impraticável”, utópica (no sentido de algo que não pode ser realizado), bagunça e doutrinação, apesar de ser um número reduzido de sujeitos, como um subgrupo social da mostra investigada. Averiguou-se que, no subgrupo desfavorável às concepções freireanas, sugerem indícios a serem observados, acompanhados e analisados.

**Palavras-chave:** Representações Sociais. Concepções Freireanas, Resultados Preliminares.

## REFERÊNCIAS

- ABRIC, J. C. Abordagem estrutural das representações sociais: desenvolvimentos recentes. In: CAMPOS, P. H. F; LOUREIRO, M. C. da S. (Org.). Representações sociais e práticas educativas. Goiânia: UCG, 2003, p. 37-57.
- BRASIL. Lei 12.612, de 13 de abril de 2012. Declara o educador Paulo Freire Patrono da Educação Brasileira. Diário Oficial da União, Brasília, 13 abr.2012.
- FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. Rio: Paz e Terra, 1967.
- FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro, Editora Paz e Terra. 40ª ed., 2017.
- MOSCOVICI, S. A representação social da psicanálise. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.
- SÁ, C.P. A construção do objeto de pesquisa em representações sociais. Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 1998.
- VERGÈS, P. L'évocation de l'argent: une méthode pour la définition du noyau central de la représentation. Bulletin de Psychologie, 1992.