



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

8115 - Trabalho Completo - 14a Reunião da ANPEd – Sudeste (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 17 - Filosofia da Educação

### A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO NOS CURSOS DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA: ANÁLISES DE DISSERTAÇÕES E TESES

Kátia Regina - UNIVERSIDADE METODISTA DE PIRACICABA

Este trabalho tem como objetivo a identificação e a análise dos indicadores de qualidade utilizados em teses e dissertações produzidas na área da Educação sobre avaliação de cursos de Pedagogia a distância (de 1999 a 2019), a fim de se discutir sobre as (im)possibilidades de uma educação autônoma e emancipatória. Busca-se em Theodor Adorno chaves de leitura que auxiliem a entender a formação do cidadão e a qualidade da educação.

O professor formador, a partir de uma mediação pedagógica emancipadora, possibilita à escola cumprir o seu papel, que segundo Adorno (1995), é o de preparar os alunos para a emancipação de forma que eles possam resistir aos efeitos da massificação da sociedade capitalista, que expropria não só os seus bens, mas a sua consciência.

Segundo o Censo da Ed. Superior de 2018, o curso com maior número de matriculados é o de Pedagogia, com 37.475 alunos em 150 instituições, sendo a maioria, privadas. Um dos pontos frágeis do ensino a distância é a *qualidade*, buscada por todos. Mas apesar de um aparente consenso, é um conceito ambíguo que encobre diferentes marcos conceituais e políticos de conceber a educação.

À semelhança do conceito de formação, que seria o resultado da tensão entre integração e autonomia, a qualidade da educação seria a tensão entre duas dimensões: a dimensão formal (material/técnica) e a dimensão política- que seria a busca da formação do cidadão crítico e participativo politicamente.

Como hipótese de trabalho consideramos que os trabalhos que têm como tema a qualidade da EaD têm a semiformação como paradigma formativo; para avaliar a qualidade priorizam dimensões formais em detrimento de dimensões políticas, relacionadas à formação para a emancipação.

A semiformação para Adorno (1996) não significa uma formação pela metade ou saber incompleto, é deformação. “No não-saber há uma predisposição do homem para a busca do saber. No semisaber a pessoa se julga sabedora e se fecha às possibilidades da sabedoria”. (PUCCI, 1997, p.164).

Com o crescimento da EaD, vários pesquisadores e organizações estabeleceram variáveis de qualidade específicos para essa modalidade. No Brasil, os Referenciais de

Qualidade para a EaD, do Ministério da Educação (<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf>) são os mais utilizados.

A pesquisa bibliográfica identificou as produções acadêmicas no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes. A partir das palavras-chave e o operador booleano AND: “Educação a Distância” AND Pedagogia AND Qualidade foram encontrados 53 trabalhos, no período de 1999 a 2019. Foram identificadas e analisadas 2 teses e 5 dissertações que discutem a qualidade dos cursos de Pedagogia a distância. O quadro 1 traz um resumo dos resultados encontrados agrupados em três grandes categorias, inspiradas em Cardona-Román e Sánchez-Torres (2015): Organizacional, Pedagógica (Dimensão Formal e Dimensão Política) e Tecnológica.

Quadro 1. Classificação das Categorias Temáticas/ Indicadores utilizados pelos alunos/pesquisadores

CATEGORIAS/INDICADORES DE QUALIDADE				
Autor/ Universidade/Título	Dimensão Organizacional	Dimensão Pedagógica		Dimensão Tecnológica
		Formal	Política	
Simone M. Martins/ UEM/2013.  Dissert.: O ensino superior a distância na perspectiva da qualidade: o curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Maringá-Paraná	Guia didático  Credibilidade da EaD	Material didático  Avaliações  Estágios Supervisionados  TCC  Potencialização da Leitura  Produção Textual	-	Ambiente Virtual de Aprendizagem
Rosana C. da S. C. Silva/  Estácio/2014  Dissert.: Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância: qualidade do ensino em discussão.	-	Matriz Curricular  Material didático  Equipe multidisciplinar Interatividade  Avaliação  Iniciação Científica	-	Infraestrutura de apoio
Rosângela da M. M. do Sacramento/Estácio/2015  Dissert.: O curso de pedagogia a distância na formação docente à luz dos referenciais de qualidade e dos conceitos da qualidade aplicados à educação	-	Material didático  Equipe multidisciplinar  Avaliação  Aplicabilidade do conhecimento	-	Ferramentas síncronas
Camila S. S Santos/ PUC-Rio/2015  Dissert.: Entre a forma, a formação e a transformação: o que pensam os coordenadores sobre qualidade no curso de Pedagogia na modalidade a distância no modelo CEDERJ/UAB/CAPEs	Confiabilidade	Aplicabilidade	Responsabilidade social	-

Volúcia G. B. de Oliveira/Estácio/2016  Dissert.: Formação inicial de professores a distância: análise de um curso de Licenciatura em Pedagogia no estado do Rio de Janeiro		Concepção de educação e currículo; Material didático; Avaliação;  Equipe multidisciplinar; Interatividade; Laboratórios didáticos presenciais,  Encontros presenciais,  Estágio docente; Biblioteca presencial e digital.		Sistemas de comunicação;  Infraestrutura de apoio;  Laboratório de informática
Leila L. de Medeiro/UFRJ/2016  Tese: Sentidos de docência em tempos de EAD: a formação docente no curso de Licenciatura em Pedagogia - LIPEAD da UNIRIO	-	Sentidos de docência	-	-
Jeferson S Ferreira/UFRGS/2017  Tese: Revelações do SINAES: (des)caminhos da avaliação da qualidade nos cursos de Pedagogia no Brasil	-	Qualidade do Currículo, das Práticas Pedagógicas, da avaliação, do Corpo Docente e Discente	Práticas participativas que estimulem a autonomia dos estudantes;  que estimulem o senso crítico-reflexivo dos estudantes  Estágio Curricular Supervisionado que ampliem e fortaleçam atitudes éticas, conhecimentos.	-

Fonte: Elaborado pelos autores

No quadro 1 observa-se que na dimensão pedagógica os indicadores são em maior número. Os pesquisadores se atêm a questões formais, como matriz curricular, conteúdos, avaliação, material didático, equipe, metodologias, resultados acadêmicos e infraestrutura.

De forma geral, os indicadores de qualidade não priorizam questões relacionadas à formação humana. Observa-se uma hegemonia unilateral a favor da qualidade da educação formal, da semiformação. Ou seja, não há tensão entre a formação pedagógica formal e a política, pois a primeira se sobrepõe à segunda. Os dados corroboram com a nossa hipótese de trabalho: as pesquisas têm semiformação como paradigma, fato que impossibilita a efetivação do caráter emancipatório da formação.

Diante desses resultados, consideramos que é preciso resgatar o papel da educação superior na perspectiva da formação humanística, do desenvolvimento humano e social como seu mais importante objeto, em que a “desbarbarização” tornou-se hoje a questão mais urgente da educação. (ADORNO, 1995).

**Palavras-chave:** Educação a Distância. Curso de Pedagogia. Qualidade da Educação. Indicadores de Qualidade.

## REFERÊNCIAS

ADORNO, T.W. *Educação e emancipação*. Tradução Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, 5ª reimpressão.

ADORNO, T. *Teoria da Semicultura*. Tradução de Newton Ramos-de-Oliveira, Bruno Pucci e Cláudia B. M. de Abreu. Publicado na Revista "Educação e Sociedade". Campinas: n. 56, ano XVII, dez. 1996, p. 388-411.

CARDONA-ROMÁN, D. M.; SÁNCHEZ-TORRES, J. M.. Características clave de estudios de evaluación en la implementación del e-learning en instituciones de educación superior. In: CONGRESSO LATINO IBERAMERICANO DE GESTÃO DA TECNOLOGIA. XVI ALTEC, 2015. *Anais...*Porto Alegre, RS, 2015.

PUCCI, Bruno. A teoria da semicultura e suas contribuições para a teoria crítica da educação. In: PUCCI, B. et. al. (Org.). *A educação danificada: contribuições à teoria crítica da educação*. Petrópolis: Vozes; São Carlos: UFSCar, 1997.