



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7587 - Trabalho Completo - 14a Reunião da ANPEd – Sudeste (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 04 - Didática

PROBLEMATIZANDO A FORMAÇÃO NAS RODAS DE CONVERSA COM COORDENADORAS PEDAGÓGICAS

Adriana Mota Ivo Martins - UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais

Cláudia Starling Bosco - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

PROBLEMATIZANDO A FORMAÇÃO NAS RODAS DE CONVERSA COM COORDENADORAS PEDAGÓGICAS

Este trabalho pretende apresentar reflexões preliminares da investigação em desenvolvimento no Mestrado Profissional sobre o percurso formativo do coordenador pedagógico e a formação de professores, buscando compreender as potencialidades e os desafios da atuação deste profissional. Neste artigo, iremos apresentar e discutir os aspectos teóricos-metodológicos que embasam a pesquisa, discutindo meu percurso formativo na pesquisa.

A pesquisa está embasada na pesquisa (auto)biográfica SOUZA (2006), DELORY-MOMBERGER (2011) e PASSEGGI (2008), organizando Rodas de Conversa com as participantes. Segundo os estudos de MOURA e LIMA (2014) e de CRESWEELL (2010), as Rodas de Conversa possibilitam a interação de grupos, a problematização de temas, permitindo que os participantes contem e registrem suas histórias. Na pesquisa, realizamos até o momento quatro encontro com nove coordenadoras pedagógicas participantes da pesquisa, momentos em que elas produziram e socializaram seus memoriais de formação. Além da dimensão da formação ser um aspecto fundamental da pesquisa (auto)biográfica, ela está presente na articulação entre docência e formação pautadas nos estudos de IMBERNÒN (2010) e PIMENTA (2005).

Dialogo com a concepção de memorial de formação proposta como uma possibilidade de registrar experiências e reflexões, não apenas como um exercício memorialístico, mas como uma busca de construção de sentido ao percurso construído, como rica possibilidade formativa, dialogando com PASSEGGI (2008, 2010) e PRADO, CUNHA e SOLIGO (2008).

A maneira de conceber a escola e o trabalho dos professores, apontam para a necessidade do redimensionamento das funções do coordenador pedagógico, em uma perspectiva de atuação que valorize os saberes dos professores e que promova uma formação continuada de forma colaborativa (IMBERNÒN, 2010). Nesta mesma direção, os estudos de PIMENTA (2005) nos remetem à compreensão dos docentes como aqueles “que podem construir conhecimento sobre o ensinar na reflexão crítica sobre sua atividade, na dimensão coletiva e contextualizada institucional e historicamente”. (PIMENTA, 2005, p.523).

O planejamento das Rodas de Conversa se constituiu em um momento importante da compreensão dos pressupostos teórico-metodológicos que embasam a pesquisa. Me apoiarei nos estudos de CRESWELL (2010) e MOURA e LIMA (2014) sobre as Rodas de Conversa para explorar e compreender os significados que as coordenadoras atribuíram a própria formação. Retomei quais eram meus objetivos de pesquisa e as questões problematizadoras que foram propostas, elaborando uma proposta de encontro que contribuísse para o grupo na partilha de suas vivências, no incentivo ao registro e na socialização dos memoriais de formação.

Na figura abaixo, apresento o esquema do planejamento elaborado:

Figura 1 – Desenho do Planejamento das Rodas de Conversa



Figura 1 – Desenho do planejamento das Rodas de Conversa - Produzido pela autora.

A Figura 1 representa o desenho do Planejamento das Rodas de Conversa, ressaltando a intenção de dar uma visão circular das discussões propostas: partindo da visão de cada participante sobre seu papel e suas atribuições como coordenadora. A cada encontro foram propostas questões problematizadoras para reflexão e socialização de experiências. Estas questões foram enviadas com antecedência, possibilitando aos participantes, me incluo como pesquisadora, elaborar e socializar seus memoriais de formação. Desta forma, fomos construindo nosso memorial, trazendo nossas experiências formativas e ações desenvolvidas para a formação dos professores, problematizando e discutindo as concepções de formação evidenciadas. E, como citado por PASSEGGI (2010, p.1), elaboramos nossos memoriais como uma oportunidade de rever, “de forma crítica e reflexiva, a formação intelectual e profissional, explicitando o papel que as pessoas, fatos e acontecimentos mencionados exerceram sobre si”, a partir de nossas trajetórias.

Neste sentido, utilizar-se de um desenho metodológico circular, em que os aspectos teóricos, práticos e a reflexão sobre estes estão imbricados, permite maior flexibilidade na compreensão da problemática da pesquisa e na análise dos dados apresentados. Além disso, o desenho metodológico possibilita constante redirecionamento da investigação, a partir dos processos de interação vivenciados no grupo.

Os resultados preliminares indicam que o Planejamento das Rodas de Conversa, embasado nos pressupostos teórico-metodológicos explicitados, tem se constituído um momento formativo para mim, como coordenadora e pesquisadora e para o grupo de participantes da pesquisa. Os encontros têm sido oportunidades de refletir sobre a formação, em uma concepção de formação interativa e processual, a partir de nossas experiências. Tem proporcionado também, a mim e as participantes, maior compreensão de aspectos da atuação do coordenador pedagógico, como o seu papel formador na escola, suas necessidades formativas, dentre outros. Coletivamente, está sendo construído um e-book com os memoriais das coordenadoras pedagógicas, em diálogo com o referencial teórico da pesquisa.

Pesquisar a formação nesse viés tem me possibilitado refletir sobre o meu processo de formação na pesquisa e na atuação profissional, vivenciando e refletindo em cada etapa da investigação que estou realizando no mestrado. Nas Rodas de Conversa há fortes indícios de como esse modo de fazer pesquisa, partindo das experiências dos participantes, registrando e socializando os percursos formativos, têm contribuído para reflexões sobre o papel da coordenação pedagógica. Isso articulado a uma concepção de formação permanente, evidenciando a dimensão da crítica sobre a prática, pois “é pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática. O próprio discurso teórico, necessário à reflexão crítica, tem de ser de tal modo concreto que quase se confunda com a prática” (FREIRE, 1996, p. 24).

Palavras-chave: Rodas de Conversa. Memoriais de formação; Coordenação Pedagógica. Formação docente. Didática.

REFERÊNCIAS

CRESWELL, John. W. *Projeto de pesquisa: método qualitativo, quantitativo e misto*. Porto Alegre: Artmed, 2010.

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- DELORY-MONBERGER, Christine. Fundamentos epistemológicos da pesquisa biográfica em educação. *Educação em Revista*. Belo Horizonte, V. 1, nº 27, abril, 2011, p. 333 – 346.
- IMBERNÓN, Francisco. *Formação continuada de professores*. Tradução Juliana Santos Padilha. Dados eletrônicos. Artmed, Porto Alegre, 2010. 120 p.
- MOURA, Adriana Ferro, LIMA, Maria Glória. A reinvenção da roda: roda de conversa: um instrumento metodológico possível. *Revista Temas em Educação*, João Pessoa, v.23, n.1, jan.-jun. 2014, p. 98-106.
- PASSEGGI, Maria da Conceição. Memorial de formação. In: Oliveira, D.A.; Duarte, A.M.C. Vieira, L.M.F. *Dicionário: trabalho, profissão e condição docente*. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010.
- PASSEGGI, Maria da Conceição; BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre (Org.). *Memória, memoriais: pesquisa e formação docente*. Natal, RN: EDUFRN; São Paulo: Paulus, 2008. 286p. (Coleção Pesquisa (Auto)Biográfica Educação).
- PIMENTA, Selma Garrido. Pesquisa-ação crítico-colaborativa: construindo seu significado a partir de experiências com a formação docente. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 521-539, set./dez. 2005.
- PRADO, Guilherme Val Toledo; CUNHA, Renata Cristina Oliveira Barrichelo; SOLIGO, Rosaura. Memorial de formação: uma narrativa pedagógica de profissionais da educação. In: PASSEGGI, M. C.; BARBOSA, T. M. N. (Org.). *Memórias, memoriais: pesquisa e formação docente*. Natal, RN: EDUFRN; São Paulo: Paulus, 2008, p. 135-152.
- SOUZA, Elizeu Clementino de. *O Conhecimento De Si. Estágio e Narrativas de Formação De Professores*. DP&A Editora, Rio de Janeiro, 2006. 184 p.