



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7459 - Trabalho Completo - 14a Reunião da ANPEd – Sudeste (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

IDENTIDADE DOCENTE DE PROFESSORES EBTT: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Fernanda Rodrigues Alves Costa - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

Geide Rosa Coelho - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

IDENTIDADE DOCENTE DE PROFESSORES EBTT: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Este estudo se propõe apresentar o resultado obtido em uma revisão sistemática sobre a construção da identidade docente do professor do Ensino Básico Técnico e Tecnológico (EBTT). O levantamento considerou as produções publicadas no período de 2008, ano de instituição da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, até 2019. Foram analisados artigos, dissertações e teses em duas bases de dados: o catálogo de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e os periódicos indexados na base de dados do Scientific Electronic Library Online (SciELO).

Na triagem, utilizamos operadores lógicos booleanos para definir as relações entre termos da pesquisa. As equações foram: *identidade AND (professor OR docente) AND "instituto federal"*, *identidade AND (professor OR docente) AND "educação profissional" e identidade AND (professor OR docente) AND "ensino técnico"*.

Do levantamento realizado na CAPES, removidas as duplicidades, listamos 72 estudos, sendo que destes 38 foram excluídos a partir da leitura do título por tratarem de forma específica de temáticas como educação inclusiva, educação infantil, ensino superior, currículo, entre outros. Dos 34 trabalhos selecionados, identificamos 7 que discutem a identidade docente de professores do EBTT, a saber: *A construção da profissionalidade docente no instituto federal de educação, ciência e tecnologia de São Paulo*, tese de Helmer (2012); *Sobre a identidade profissional dos docentes da educação profissional técnica de nível médio forma integrada: perspectivas a partir dos pressupostos da educação ambiental transformadora*, tese de Freitas(2014); *Identidade docente e educação profissional técnica de nível médio: um estudo sobre os professores que atuam no CEFET-MG*, dissertação de Vitor (2014); *A constituição da identidade profissional dos docentes da educação profissional técnica de nível médio: possibilidades e desafios*, dissertação de Sanches (2014); *Tensões e contradições nos processos identitários do professor da Educação Básica, Técnica e Tecnológica – EBTT*, tese de Santos (2016); *O retrato identitário do professor do curso de mecânica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí*, dissertação de Sobreira (2018) e *A formação de professores da educação profissional: trajetórias de sujeitos do câmpus avançado Jaguarão*, dissertação de Gomes (2018).

A pesquisa realizada na base de dados SciELO, utilizando-se os mesmos descritores e recorte temporal anteriores, resultou em 93 artigos; desses 5 estavam duplicados reduzindo a

seleção para 88 trabalhos. O levantamento levou a leitura de seis estudos. Destes, selecionamos um único trabalho: *Saberes, identidades, autonomia na cultura docente da educação profissional e tecnológica* de Fartes e Santos (2011).

Em nossa análise das produções, percebemos que houve convergência na compreensão dos aspectos que constituem a identidade docente, caracterizando-a como um processo dinâmico, constituída nas relações, marcada pela trajetória de vida pessoal e profissional dos participantes. Observamos que os autores desenvolveram a temática da identidade docente segundo diferentes enfoques, dentre os quais: perfil e papel do professor, saberes e competências para docência, formação inicial e continuada, representações sociais, subjetividade e profissionalidade docente.

Dos autores que estiveram mais presentes nas citações dos trabalhos, destacamos Claude Dubar e António Nóvoa, que preconizam a identidade como processos de construções sociais contingentes e históricas. Para esses autores, a identidade profissional está fortemente relacionada com a cultura da profissão, o contexto institucional e a interação com os outros sujeitos, estando em constante processo de transformação.

Em relação à abordagem metodológica, constatamos que dos oito trabalhos, sete foram baseados em métodos qualitativos e um realizou um estudo quali-quantitativo; além disso, com exceção do artigo, todos os estudos são de natureza empírica, com destaque para o uso de entrevistas narrativas e semiestruturadas como método de produção de dados.

Quanto às palavras-chave utilizadas nos estudos, observamos uma dispersão dos descritores. Em sete trabalhos, considerando que um dos estudos não apresentou palavras-chave, encontramos 19 descritores diferentes. Os termos com maior frequência foram *Identidade Docente, Formação de Professores e Educação Profissional*, cada um deles observado em três estudos. Essa diversidade de palavras-chave, o uso de *identidade* associada a diferentes termos e as várias nomenclaturas utilizadas para a modalidade EBTT diluem a frequência de descritores que identificam a temática. Neste cenário, podemos inferir que não há consenso do campo em relação à terminologia para tratar da identidade docente, bem como do EBTT, indicando que a seleção realizada provavelmente não identificou a totalidade de trabalhos concernentes à identidade docente do professor que atua nesta modalidade de ensino.

Os estudos analisados apontam para a discussão em torno do processo formativo dos professores como componente para constituição da sua identidade e desenvolvimento da sua profissionalidade. No geral, as pesquisas indicam uma formação para professores com base na interação, reflexão e no contexto da instituição como possibilidade de ressignificação identitária e consequente reconstrução da cultura da profissão. Também apontam que as produções no campo da docência na Educação Profissional e Tecnológica ainda são incipientes. Constatou-se ainda, que embora os Institutos Federais sejam instituições organizadas e estruturadas em rede, partilhando de elementos significativos comuns, nos estudos analisados cada unidade institucional descrita apresenta características próprias, histórias e contextos específicos, que influenciam diretamente o processo de construção identitária dos professores.

Palavras-chave: Identidade docente. Professor EBTT. Educação Profissional e Tecnológica. Institutos Federais.

REFERÊNCIAS

FARTES, Vera; SANTOS, Adriana Paula Q. O. Saberes, identidades, autonomia na cultura docente da e. *Cadernos de Pesquisa*; São Paulo, vol. 4, n. 143, 2011. p. 376-401.

FREITAS, Luciane Albernaz de Araújo. *Sobre a identidade profissional dos docentes da educação profissional técnica de nível médio forma integrada: perspectivas a partir dos pressupostos da educação ambiental transformadora*. 2014. Doutorado em Educação Ambiental – Universidade Federal do Rio Grande, Rio Grande.

GOMES, Daiane da Silva. *A formação de professores da educação profissional: trajetórias de sujeitos do câmpus avançado Jaguarão*. 2018. Mestrado Profissional em Educação e Tecnologia – Instituto Federal de Educ., Ciênc. e Tecn. Sul-Rio-Grandense, Pelotas.

HELMER, Ester Almeida. *A construção da profissionalidade docente no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo*. 2012. Doutorado em Educação - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos.

SANTOS, Jocelaine Oliveira dos. *Tensões e contradições nos processos identitários do professor da Educação Básica, Técnica E Tecnológica - EBTT*. 2016. Doutorado em Ciências Sociais – Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo.

SANCHES, Maria Pierina Ferdinandi Porcel. *A constituição da identidade profissional dos docentes da Educação Profissional Técnica De Nível Médio: possibilidades e desafios*. 2014. Mestrado em EDUCAÇÃO – Universidade do Sul de Santa Catarina, Tubarão.

SOBREIRA, Maria Aparecida e Silva Pereira. *O retrato identitário do professor do curso de Mecânica do Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí*. 2018. Mestrado em Educação – Universidade Nove de Julho, São Paulo.

VITOR, Valter Luiz de Almeida. *Identidade docente e Educação Profissional Técnica de Nível Médio: um estudo sobre os professores que atuam no CEFET-MG*. 2014. Mestrado em Educação – Universidade Federal de Ouro Preto, Mariana