



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7308 - Trabalho Completo - 14a Reunião da ANPEd – Sudeste (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 04 - Didática

DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA DE BACHARÉIS INICIANTES NA CARREIRA DOCENTE NA ÁREA DA SAÚDE

Crisiane Alves de Almeida Campos - UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais
Agência e/ou Instituição Financiadora: Nenhuma

DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA DE BACHARÉIS INICIANTES NA CARREIRA DOCENTE NA ÁREA DA SAÚDE

Nos últimos anos, a Educação Superior brasileira passou por mudanças relacionadas tanto às questões de infraestrutura, quanto àquelas de ordens didático-pedagógicas. As instituições se veem diante da necessidade de melhorar as condições de oferta de seus cursos de graduação e, conseqüentemente, surgem demandas para aprimorar a formação do corpo docente, buscando, assim, atender às novas configurações da sociedade, do mundo do trabalho e de formação dos sujeitos (ÁLVAREZ, 2006).

Compete acrescentar a esse contexto, que a inserção na carreira universitária desencadeia nos profissionais de diferentes áreas, uma série de desafios que vão desde a necessidade de fazer o entrelaçamento entre os saberes específicos da área, ao saber-fazer na prática docente universitária.

A partir do diálogo proporcionado com a produção acadêmica da área, foi possível verificar que as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos bacharéis docentes iniciantes foram balizadas, muitas vezes, pelos saberes das áreas de conhecimento e pelos saberes da experiência. No entanto, as limitações oferecidas pela não formação pedagógica permitiram lacunas no processo constitutivo docente, como também no desenvolvimento didático-pedagógico das práticas de ensino. (CUNHA, 2016; AIRES, 2015; SANTOS, 2014; GOMES, 2014).

Pesquisas no campo da formação docente têm levantado questões sobre as condições pelas quais esses sujeitos ingressam na carreira docente (PIMENTA e ANASTASIOU, 2011; SANTOS, 2014). Desse modo, coerente com essa perspectiva, pretendeu-se com esta pesquisa conhecer e analisar as trajetórias formativas de bacharéis da área da saúde, iniciantes na carreira docente em uma instituição de Educação Superior particular, localizada na região metropolitana de Belo Horizonte. Para tanto, procurou-se também descrever e analisar os processos constitutivos da docência de bacharéis que atuam em cursos de graduação, na área da saúde, por meio de seus relatos.

A metodologia adotada envolveu revisão de literatura, pesquisa documental e estudo exploratório de abordagem qualitativa, cuja coleta de dados se deu por meio da aplicação de

questionário, além de entrevista com bacharéis docentes iniciantes na carreira docente. Nos limites deste artigo, apresenta-se alguns resultados obtidos no estudo.

Perguntados sobre a formação no campo da Didática, 40% afirmaram ter recebido algum tipo de formação em Didática do Ensino Superior no processo de formação docente, ao passo que 60% dos bacharéis docentes responderam que não possuíam formação no campo da disciplina o que representava uma lacuna. Pode-se afirmar que o processo constitutivo do bacharel docente demanda conhecimentos específicos, e além disso, formação no campo da Didática.

Coerente com essa perspectiva, Gomes (2014) destaca que a Didática possibilita aos professores conhecimento e análise dos principais componentes que envolvem o processo ensino-aprendizagem. Além disso, a autora afirma que a Didática na Educação Superior é uma disciplina cujo papel central consiste em mobilizar o professor para resgatar outros saberes, relacioná-los ao espaço-tempo em um processo de reflexão constante, que envolve o antes, o durante e o após, frente à organização e ao desenvolvimento do trabalho pedagógico.

Nesse sentido, compreende-se que a Didática possui uma importância significativa no processo de formação do bacharel docente iniciante, na medida em que a disciplina envolve dimensões políticas, humanas e técnicas, além de se destacar como um componente mediador do processo ensino-aprendizagem para aquele que ensina e para quem aprende.

Ainda no tocante à formação em Didática da Educação Superior, observou-se que apesar de os participantes da pesquisa serem doutores e mestres, apenas 40% dos sujeitos cursaram a disciplina Didática da Educação Superior. Nessa perspectiva, infere-se que isso acontece em virtude de que nos programas de pós-graduação *stricto sensu*, na área da saúde, esta disciplina possui caráter optativo, portanto a busca por esse conhecimento, depende da linha de pesquisa ou do interesse do estudante.

Sob esse aspecto, observa-se que a pós-graduação *stricto sensu* deveria ser um locus para a formação inicial do professor universitário. No entanto, muitas vezes, esse local tem priorizado a formação específica e em pesquisa.

Ao serem perguntados sobre a relevância da Didática, ficou evidente a importância da disciplina na sua formação. Nesse sentido, a Didática se expressa como um componente essencial na epistemologia da prática e no compromisso com a aprendizagem dos graduandos, cuja contribuição é indispensável na constituição do docente universitário, principalmente, sem prévia formação pedagógica. Esse entendimento é confirmado nos resultados da pesquisa, visto que 90% dos professores consideraram a disciplina Didática da Educação Superior relevante na formação para o exercício da docência.

Quando questionados sobre os principais desafios vivenciados na trajetória docente, os bacharéis docentes destacaram o desafio de implementar metodologias ativas que garantissem aprendizagem dos conteúdos disciplinares, com o compromisso de desenvolver nos estudantes habilidades e competências para uma atuação crítica na sociedade.

Verificou-se ainda desafios relacionados ao planejamento didático, a garantia de um clima propício em sala de aula para as atividades de ensino, a gestão das aulas, a motivação dos estudantes, a capacidade de atender as diferenças individuais, dentre outros, que reafirmam demandas no campo da formação continuada de professores, projeto esse que deveria ser assumido pelas instituições como forma de garantir apoio aos bacharéis docentes iniciantes e também aos veteranos na carreira docente.

Concluiu-se pelo estudo que a formação de professores na área da Saúde constitui um

campo de pesquisa complexo que envolve tensões entre as perspectivas teórico-metodológicas que ultrapassam os limites da capacitação técnica. Além disso, evidenciou-se a relevância dos saberes pedagógicos como uma possibilidade de articulação entre os saberes específicos da área de formação e os saberes da experiência.

Concluindo, os resultados da pesquisa forneceram dados importantes que poderão trazer contribuições para a implementação de um projeto formativo institucional que atenda as demandas dos bacharéis docentes iniciantes no campo da docência universitária.

Palavras-chave: Bacharéis docentes, iniciação à docência, saúde, saberes e práticas.

Referências

AIRES, N.S.S. *Professor bacharel iniciante de Ensino Superior: dificuldades e possibilidades pedagógicas*. Tese (Mestrado em Educação), Universidade Católica de Santos (UNISANTOS), Santos, São Paulo, 2015.

ÁLVAREZ, V.O.M. *O docente engenheiro frente aos desafios da formação pedagógica no Ensino Superior*. 2006. 200f. Tese (Mestrado em Educação), Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2006.

CUNHA, R.E. *Práticas pedagógicas de bacharéis professores na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB): trajetórias, conhecimentos e desafios*. Ediorgia Reis Cunha. Dissertação (Mestrado). Universidade Federal de Minas Gerais, 2016.

GOMES, S.S. *Didática, Práticas de Ensino e Saberes Docentes em construção. Olhar de professor*, Ponta Grossa, 17(1): 48-60, 2014. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor>. Acesso em: 30 out. 2018.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L.G.C. *Docência no ensino superior*. 5ª Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SANTOS, J. C. da. *A docência no ensino superior e a expansão universitária: tecendo saberes a partir das vozes do professor iniciante*. 2014. 92 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Ouro Preto, Mariana, 2014.