



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7107 - Trabalho Completo - 14a Reunião da ANPEd – Sudeste (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTES QUE ATUAM NAS ESCOLAS DE FRONTEIRA: PROPOSTA DE UM PARADIGMA SENTIPENSANTE

Jorgelina Tallei - Universidade Federal de Integração Latinoamericana

### **LA FORMACIÓN PERMANENTE DESDE LAS FRONTERAS: PROPUESTA DE UN PARADIGMA SENTIPENSANTE**

La presente comunicación analiza las acciones del programa de formación permanente denominado Pedagogía de Frontera propuesto por la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (Unila). Se discuten acciones de formación permanente de carácter interculturales y bilingües llevadas a cabo en las escuelas de la red municipal de enseñanza primaria (1° a 5° año) desde el año 2016 hasta el año 2019 con el objetivo de planificar una política educativa de frontera en la ciudad de Foz de Iguazú - Paraná.

Nuestro interés por la temática se inicia en nuestra inserción como docentes e investigadoras de la UNILA al reflexionar sobre el contexto en el cual la universidad se insiere: la triple frontera, entre Brasil, Paraguay y Argentina.

Así, en el año 2016, se propone un programa de formación permanente para las docentes del municipio con temáticas que abarcan temas de diversidad y plurilingüismo, con el objetivo de discutir y problematizar los sujetos escolares situados en este contexto. Desde la afectividad y en diálogo con los estudios culturales nos permitimos pensar la frontera y en consecuencia las acciones del programa, como una nueva forma de (re)aprender(la) (WALSH, 2005) para (re)significarla, no desde la base de un paradigma epistémico eurocéntrico sino desde el margen, retomando conceptos transculturales y transfronterizos dando lugar a narrativas que permiten el encuentro con un “territorio otro”.

La ciudad de Foz de Iguazú, según datos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) de 2017, tiene un área total de 617,71 km y se sitúa en lo que actualmente se define como la región de Alto Paraná. Además, registra cerca de 80 grupos étnicos, entre los cuales se encuentran: chinos/as, japoneses/as, paraguayos/as, argentinos/as, alemanes/as, italianos/as y la segunda mayor comunidad siriolibanesa de Brasil.

Entre marzo y julio del año 2019 se llevó a cabo un levantamiento demolingüístico en las escuelas de la red municipal y los datos arrojaron un número de estudiantes matriculados de diversas nacionalidades que estudian, en la actualidad, en la red de enseñanza municipal

primaria. Entre las nacionalidades se destacan: paraguayos/as, argentinos/as, y venezolanos/as. Éstos últimos, especialmente, en la condición de refugiados.

Ante esta realidad, surge la pregunta que estructuró la investigación del programa de formación y el presente artículo: ¿qué propuestas de formación docente permanente son posibles para trabajar el contexto diverso y multilingüe en las escuelas de frontera?

Para responder el interrogante, durante 2016 y hasta el 2019 el programa de formación realizó diversas acciones: en un primer momento un análisis documental; analizamos el documento principal de la SMED: el Plan de Educación 2015/2025 y el currículo del municipio con el objetivo de identificar conceptos para y por la frontera. El segundo momento de análisis se refiere a la aplicación de análisis demolingüístico a fin de identificar los sujetos que estudian en la red municipal y un tercer momento de planificación de formación permanente docente, con el objetivo de trabajar en conjunto con las docentes de la red municipal, temáticas sobre el contexto fronterizo. Al término de mencionados estudios, y en base al análisis de todos ellos, proponemos un paradigma sentipensante para la formación docente permanente en la frontera.

A partir de los datos analizados en los documentos mediante análisis de categorías y análisis demolingüístico, así como la necesidad permanente de discutir la región a partir de problemáticas levantadas por las propias docentes del municipio en diversos momentos del programa, decidimos planificar un programa de formación de carácter permanente considerando el contexto trifronterizo. Esta planificación fue colaborativa y conjunta con diversos sujetos de la red municipal, y de instituciones locales, y tuvo como base la aplicación de la metodología investigativa acción participativa desde el concepto del sociólogo colombiano Fals Borda (1986). La elección de la metodología se debió al hecho de entender que las diferentes acciones de formación permanente producen un impacto en la red municipal en tanto organismo público que ejecuta políticas públicas educativas en el ámbito del municipio. De esta forma, seguimos lo propuesto por Baldissera (2001) al justificar que una investigación acción participativa se puede calificar como tal cuando realmente hay una acción por parte de las personas que forman parte del proceso, por ejemplo, a partir de un proyecto con vistas a cambiar una acción o un pensamiento colectivo y tiene como base proponer cambios para constituir lo que se denomina una educación libertadora (FREIRE, 1967).

En igual sentido, el modelo emancipador discutido por bell hooks (2013) pauta una educación basada en prácticas interculturales que se propongan des/construir padrones y sistemas, así como trabajar con la perspectiva de comunidades de aprendizajes. Esta concepción está unida a la propuesta de Fals Borda (1986) al pensar la acción participativa desde el carácter social de transformación del territorio, y se enmarca en la metodología adoptada por el programa pedagogía de frontera.

Para el sociólogo colombiano, esta condición se relaciona con la identidad, al ir viviendo, y al reconocimiento como personas transformadoras. Son prácticas que el autor denomina como sentipensantes, aquellas que saben conjugar la razón con el corazón. Al pensar en prácticas sentipensantes entendemos que las culturas siempre son dinámicas y que en el espacio escolar surgen nuevas estrategias de sentido que desafían la lógica monocultural y la hegemonía de la cultura dominante.

En las diversas acciones formativas realizadas desde 2016, se debatieron conceptos de importancia para planificar una política educativa de frontera, entre ellos se destacaron la relación de una práctica reflexiva en la formación permanente docente, una escucha atenta desde la llegada del estudiante hasta un diálogo efectivo con la SMED, y la necesidad de conocimiento de la cultura de todos los estudiantes. El trabajo realizado nos permitió observar

y reflexionar que el municipio debe realizar la memoria histórica de sus estudiantes inmigrantes, reconociéndolos/as como personas con plenos derechos, otorgándoles voz en sus políticas públicas educativas. Los programas de formación docente permanente deben posibilitar una reflexión desde la condición de docentes fronterizas en interrelación con los procesos históricos, sociales y culturales del territorio desde el lugar afectivo que la frontera también ocupa. La ciudad de Foz de Iguazú es multicultural y diversa pero aún debe avanzar por el camino hacia una ciudad transcultural. En este sentido, tal vez, un camino posible para la formación docente permanente en la frontera sea partir de una pedagogía sentipensante, esto es, en la sensibilización de los problemas cotidianos que enfrentan las docentes que actúan en la frontera por medio de la empatía y la solidaridad, en el equilibrio de la razón y el corazón en la construcción crítica del pensamiento hacia el camino de una educación transformadora.

Palabras claves: formación docente, frontera, interculturalidad

## Referencias

BALDISSERA, Adelina. Pesquisa-ação: uma metodologia do “conhecer” e do “agir” coletivo. *Sociedade em Debate*, Pelotas, v. 7, n. 2, p. 5-25, ago. 2001.

FALS BORDA, Orlando. Reflexiones sobre democracia y participación. *Revista Mexicana de Sociología*, v. 48, n. 3, p. 7-14, 1986.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967. 192 p.

hooks, bell. *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. Trad. Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Martins Fontes, 2013. 283 p.

WALSH, Catherine. Interculturalidad, conocimiento y decolonialidad. *Signo y pensamiento*, v. 46, n. 24, p. 39-50, ene./jun. 2005.