



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

6831 - Trabalho Completo - 14a Reunião da ANPEd – Sudeste (2020)

ISSN: 2595-7945

GT 13 - Educação Fundamental

Diretor escolar e o processo colaborativo da mentoria: uma revisão bibliográfica

Rita de Cássia Rosa da Silva - UFSCar - Universidade Federal de São Carlos

Camila Perez da Silva - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

Caroline Miranda Palmieri da Silva - UFSCar - Universidade Federal de São Carlos

DIRETOR ESCOLAR E O PROCESSO COLABORATIVO DA MENTORIA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Introdução

O presente estudo tem por objetivo identificar estudos e pesquisas a respeito da formação continuada de diretores por meio de processos colaborativos, com foco em programas de mentoria. A ideia foi apresentar uma das etapas de uma pesquisa maior que está sendo desenvolvida por pesquisadores de uma Universidade pública federal, em parceria com a Secretaria da Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC), sobre formação continuada de diretores escolares, com perspectiva de formar gestores no processo de mentoria.

Método Utilizado

A Pesquisa qualitativa, utilizou-se de metodologia descritiva, com a ferramenta metodológica de levantamento bibliográfico quantitativo para a verificação de trabalhos produzidos a partir dessa temática.

Como fonte de coleta de dados, foram utilizados termos para busca de pesquisas em repositórios digitais e sites de busca de arquivos acadêmicos, conforme demonstrado na Tabela 1:

Tabela 1. Mapeamento de trabalhos científicos.

Repositório/Site de Pesquisa	Quantificação dos resultados por palavra-chave			
	“mentoria de diretores escolares”	“formação de diretores escolares”	“programa de mentoria”	“aprendizagem colaborativa para diretores escolares”
Google Acadêmico	607	75.400	17.100	17.900
Base SciELO	0	9	19	0
Repositório Unicamp	152.340	152.340	152.340	67.875
Portal de Periódicos CAPES/MEC	1	262	120	23

Acervo Digital Unesp	115.965	115.979	116.062	66.020
----------------------	---------	---------	---------	--------

Fonte: Autoria própria.

Como critério de seleção desses resultados, utilizou-se o Princípio de Pareto, que segundo Salgado (2017), estabelece que 80% dos efeitos provêm de 20% das causas. Para a pesquisa em questão, a partir da aplicação desse princípio, foi selecionado 20% dos resultados obtidos dentro de cada um dos diferentes repositórios e sites pesquisados.

Posteriormente serão selecionados os trabalhos a partir de critérios como leitura dos resumos, o ano de publicação, formação de diretores escolares e programa de mentorias, com vistas à reflexão sobre a temática.

Discussão Articulada aos Referenciais Bibliográficos

Na busca por pesquisas desenvolvidas na área de mentoria para gestores, considerando o banco de dados das produções realizadas, a pesquisa configura-se como um estado do conhecimento (MOROSINI, 2015), de abordagens quali-quantitativas (MARCONI; LAKATOS, 2009), de elementos referentes às produções e às pesquisas na área, as abordagens teórico-metodológicas, seus instrumentos e os temas/objetos de análise mais investigados.

De acordo com Vieira & Bussolotti (2018), embora a temática da gestão escolar seja contemplada durante a formação inicial, em cursos de licenciaturas e/ou pedagogia, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a Resolução do Conselho Nacional de Educação n. 02/2015, em alguns casos, a função de diretor escolar é exercida por profissionais com formação inicial em cursos de bacharelado e/ou tecnológicos, os quais não abordam esta formação.

Para Hiromi & Gois (2017), a maioria dos diretores em exercício relataram que mesmo com uma boa formação inicial, não se sentem preparados para lidar adequadamente com a realidade e o cotidiano escolar e, transferem para a formação continuada, o peso de sua capacitação para o exercício da função.

Os gestores afirmam, segundo pesquisas de Lück (2011), que a formação continuada geralmente é oferecida pautada em cursos teóricos que não tratam dos problemas concretos do contexto escolar, o que não contribui para o desenvolvimento de competências necessárias para o aprimoramento de sua atuação.

Diante desse cenário, a troca de experiências entre diretores escolares apresenta-se como uma forma de aquisição de novos conhecimentos para o aprimoramento da gestão escolar bem-sucedida. Assim, para Hiromi & Gois (2017), a possibilidade de formação efetiva poderá ser realizada através do processo de mentoria.

Mentoria pode ser definida como uma concepção profissional que implica uma relação de aprendizagem entre uma pessoa experiente que ensina algo a uma pessoa iniciante na mesma área de atuação.

Segundo Chiavenato (200-?); Dalcorsio et al. (2020) por meio de uma série de encontros e interações, distribuídas por um tempo específico, são criadas oportunidades, expectativas e novos padrões de assistência, voltados para a plena realização das potencialidades destes profissionais. Os temas compartilhados entre mentores e mentorados podem ser definidos previamente com a flexibilização de mudanças e/ou inclusão de novas demandas, conforme a necessidade verificada, proporcionando a possibilidade de uma

formação colaborativa entre os envolvidos.

Resultados e Conclusões

A partir dos primeiros resultados foi possível verificar os trabalhos desenvolvidos sobre essa temática e, como estes abordam a formação continuada de diretores. Com base nos estudos sobre mentoria, será possível compreender os benefícios que essa prática pode proporcionar na atuação dos diretores e, como a troca de experiências e conhecimentos contribuem para a elevação na qualidade de ensino em âmbito geral.

Palavras-chave: Formação de diretores. Formação colaborativa. Mentoria.

REFERÊNCIAS

- CHIAVENATO, Idalberto. A. *O que você sabe a respeito de mentoring?* [S.l.], [200-?]. Disponível em: <https://bit.ly/3hmJZAB>. Acesso em: 01 ago. 2020.
- DALCORSO, Claudia Zuppini *et al.* *Programa de mentoria: de diretor(a) para diretor(a)*. 1. ed. Santo André: Elos Educacional, 2020. 182 p. ISBN 978-85-54968-13-7. Disponível em: <https://www.eloseducacional.com/mentoria/>. Acesso em: 13 maio 2020.
- GALVÃO, Maria Cristiane Barbosa. O levantamento bibliográfico e a pesquisa científica. *In: Fundamentos de epidemiologia*. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Manole Ltda, 2010. p. s/n. ISBN 8520429726. Disponível em: http://www2.eerp.usp.br/nepien/DisponibilizarArquivos/Levantamento_bibliografico_Cristiane. Acesso em: 18 ago. 2020.
- HIROMI, Fabiana; GOIS, Antônio. Troca de experiências impacta desenvolvimento profissional de gestores. *Aprendizagem em foco*, Brasil, n. 34, p. 1-4, 2017. Disponível em: <https://bit.ly/34A9Q4A>. Acesso em: 18 ago. 2020.
- LÜCK, Heloísa. Práticas de seleção e capacitação de diretores escolares adotadas por secretarias estaduais e municipais de educação. *Estudo e Pesquisas Educacionais*. Centro de Desenvolvimento Humano Aplicado (Cedhap). Fundação Victor Civita, 2011. 53 p. Disponível em: <https://bit.ly/3j7rYH7>. Acesso em 18 ago. 2020
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. *Fundamentos de metodologia científica*. 6. ed. 7. Reimpr. São Paulo: Atlas, 2009. 311p.
- MOROSINI, Marília Costa. Estado do conhecimento e questões do campo científico. *Educação*, Santa Maria, v. 40, n. 1, p. 101-116, 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/15822>. Acesso em 01 ago. 2020.
- SÁNCHEZ GAMBOA, Sílvio. *Pesquisa em educação: métodos e epistemologias*. 2. ed. Chapecó: Editora Argos, 2007. 193 p.
- SALGADO, André Augusto Rodrigues. Produção científica dos professores de cursos de Geografia das universidades federais de Minas Gerais analisada sob a ótica da Teoria das Elites: Princípio de Pareto. *Geografias*, Belo Horizonte, v. 15, n. 2, p. 124-134, julho 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/geografias/article/view/16061/12921>. Acesso em: 5 ago. 2020.
- VIEIRA, Ana Elisa Ribeiro; BUSSOLOTTI, Juliana Marcondes. Gestão Escolar: um estudo de caso sobre Escolas Técnicas. *Interação: Revista de Ensino, Pesquisa e Extensão*, Varginha,

v. 20, ed. 1, p. 45-70, 2018. DOI <https://doi.org/10.33836/interacao.v20i1.167>. Disponível em: <https://periodicos.unis.edu.br/index.php/interacao/article/view/167>. Acesso em: 18 ago. 2020.