



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

8694 - Pôster - 3ª Reunião Científica da ANPEd-Norte (2021)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS TRANSDISCIPLINAR: UMA PERSPECTIVA DE RESILIÊNCIA NO CONTEXTO DE PANDEMIA DO COVID 19 EM UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA LOCALIZADA NA PERIFERIA

Marina Carla da Cruz Queiroz - UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

Maria José de Pinho - UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

Agência e/ou Instituição Financiadora: Não

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS TRANSDISCIPLINAR: UMA PERSPECTIVA DE RESILIÊNCIA NO CONTEXTO DE PANDEMIA DO COVID 19 EM UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA LOCALIZADA NA PERIFERIA

PALAVRAS-CHAVE: Prática Pedagógica Transdisciplinar. Resiliência. Contexto de Pandemia. Covid-19.

INTRODUÇÃO

A pandemia do Covid 19 tem abalado todas as dimensões do nosso viver e a educação não ficou ileso dessa crise que estamos vivenciando, escolas fechadas, aulas presenciais suspensas, aulas na modalidade remota, alunos e professores assustados, o que fazer diante tantas incertezas? Essas e outras perguntas vagam um oceano de indeterminismo e fragilidade do sistema educacional, deveríamos estar prontos, mas não estamos, houve tempo, porém não nos preparamos, ninguém avisou nada do que iria acontecer, e agora? Esses e outros questionamentos farão parte da pesquisa na tentativa de entender como serão desenvolvidas as práticas pedagógicas na educação básica, numa perspectiva de resiliência e transdisciplinaridade neste contexto de pandemia, tendo um olhar especial há comunidades carentes que compõem uma periferia já marcada pela exclusão e desigualdade social.

Assim, com esse olhar, a pesquisa será desenvolvida em movimento, cheia de incertezas e indeterminismo, na busca por novos saberes contribuindo em diferentes contextos educacionais desejando o cenário de mudanças no campo educacional.

O Pensamento Complexo idealizado por Edgar Morin defende uma reforma emergencial no modelo de ensino nas escolas, reafirmando a necessidade de integrar as várias áreas do conhecimento e a ecologia de saberes existente nas diversas realidade e contexto. Segundo Morin (2000) o ensino fragmentado segue uma lógica de separabilidade herdada da modernidade gerando a ideia de disciplinas isoladas por áreas de conhecimento deixa de enxergar o aluno em sua multidimensionalidade, nesse sentido o Pensamento Complexo parte de uma dimensão ontológica e complexa, propondo metodologias abertas capaz de assegurar o espaço de interconexão disciplinar, de uma educação nutrida por uma pluralidade de olhares, linguagens, compreensões, sentimentos e percepções da realidade.

Nesta perspectiva a pesquisa foi motivada por se tratar de uma temática atual que requer uma atenção em se tratando das práticas pedagógicas uma perspectiva de resiliência num contexto de pandemia do Covid-19. A pesquisa apresenta-se como relevância social, a possibilidade reflexiva sobre o contexto de estruturação e reestruturação das práticas pedagógicas em um momento de pandemia. Justifica-se pelo intuito de aprofundar os conhecimentos referentes às práticas pedagógicas transdisciplinar desenvolvidas nos anos iniciais do Ensino Fundamental na Escola Municipal Lúcia Sales Pereira Ramos, considerando todo esse contexto atual de pandemia do Covid-19.

Será direcionada pelo problema: como são desenvolvidas as práticas pedagógicas dos professores da Escola Municipal Lúcia Sales Pereira Ramos, apoiadas nos projetos traçados no Plano Político Pedagógico – PPP nos anos iniciais do Ensino Fundamental neste contexto de pandemia do Covid-19 e quais indícios essas práticas apresentam, que podem caracterizá-las ou não como transdisciplinar? Assim a pesquisa propõe analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas a partir das ações do Projeto Político Pedagógico e planos de aula com as turmas dos anos iniciais do Ensino Fundamental da Escola Municipal Lúcia Sales Pereira Ramos em contexto de pandemia do Covid 19, para detectar indícios de transdisciplinaridade segundo os parâmetros das Redes Internacionais de Escolas Criativas – RIEC e RIEC Brasil. Pauta-se no estudo de caso que será desenvolvido na escola supracitada localizada no município de Palmas - TO. Os objetivos específicos são: Enunciar as bases epistemológicas que norteiam a construção das práticas transdisciplinares; descrever as ações que caracterizam práticas pedagógicas transdisciplinar, registradas no PPP e planos de aula que orienta as práticas pedagógicas dos anos iniciais neste contexto de pandemia; identificar os indícios de transdisciplinaridade nas práticas pedagógicas dos anos iniciais do Ensino Fundamental articulado com referenciais teóricos do RIEC.

OBJETIVO

Analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas a partir das ações do Projeto Político Pedagógico e planos de aula com as turmas dos anos iniciais do Ensino Fundamental da Escola Municipal Lúcia Sales Pereira Ramos em contexto de pandemia do Covid 19, para detectar indícios de transdisciplinaridade segundo os parâmetros das Redes Internacionais de Escolas Criativas – RIEC e RIEC Brasil.

METODOLOGIA

A pesquisa é de cunho qualitativo com um direcionamento intencional. O lócus do estudo de caso será a “Escola Municipal Lúcia Sales Pereira Ramos”, localizada na periferia de Palmas/TO. Em relação ao critério de escolha da escola é importante ressaltar que a opção por escolher uma escola localizada na periferia se deu por ser uma instituição de ensino que atende crianças advindas da ocupação “Capadócia”, com vivências diversificadas devido ao contexto histórico da ocupação. Participarão desta pesquisa 2 (dois) professores que lecionam nas turmas do primeiro e quarto ano das séries iniciais do Ensino Fundamental, sendo 1 (um) professor da turma de primeiro ano do Ensino Fundamental e 1 (um) professor da turma de quarto ano do Ensino Fundamental. O critério de inclusão dos participantes foi por atenderem as turmas que contemplam o maior público, oriundos da ocupação Capadócia. Os dados coletados serão analisados mediante os instrumentos: observação, análise documental e entrevista semiestruturada. Primeiro será observado como está sendo desenvolvida essa prática neste contexto de pandemia, acompanhar o planejamento e gravação das aulas remotas; segunda etapa registra no diário de campo as informações coletadas, observar as ações do PPP e planos de aula, reestruturadas para atender esse cenário de pandemia; terceira etapa interpretar as respostas da entrevista semiestruturada, toda essa análise articula as práticas transdisciplinar segundo os parâmetros do RIEC.

A pesquisa será através de um estudo de caso com abordagem qualitativa, coletados a partir de eventos reais, com o objetivo de explicar, explorar ou descrever fenômenos atuais inseridos em seu próprio contexto. Caracteriza-se por ser um estudo detalhado e exaustivo de poucos, ou mesmo de um único objeto, fornecendo conhecimentos profundos (Eisenhardt, 1989; Yin, 2009). A análise de dados será feita a partir da compreensão da técnica da triangulação (TRIVIÑUS, 2006), através de documentos, questionários, observações e entrevistas. Com abordagem qualitativa se tratando de interpretações de acontecimentos reais, em um contexto, onde serão compreendidos e considerando a importância da subjetividade interligada com o objeto de pesquisa.

A pesquisa será sustentada em bases epistemológicas transdisciplinar a serviço da pesquisa com discussão teórica e empírica (MARTINS, 2004) não seguindo uma linearidade sim uma construção segundo as vivências na própria investigação, tecendo um olhar aberto para novas possibilidades. Com a perspectiva da transdisciplinaridade com o olhar complexo, criativo e ecoformador para compreender a realidade; Moraes e Valente (2008, p. 63) afirma que “[...] o conhecimento de natureza transdisciplinar revelado pela pesquisa é o conhecimento que implica olhares amplos e profundos sobre o objeto investigado [...]”. O caminho metodológico busca conhecer o todo do objeto e assim ter condições e elementos que possibilitem a análise dos dados. Diante dessa acepção a opção pelo estudo de caso para a pesquisa, visto que ela busca conhecer como são desenvolvidas as práticas pedagógicas na Escola Municipal Lúcia Sales Pereira Ramos e quais os indícios que podem caracterizá-las ou não como transdisciplinar.

RESULTADOS

Espera-se que o resultado desta pesquisa possa ser caracterizado como material didático para subsidiar as práticas pedagógicas de professores da educação básica numa abordagem transdisciplinar, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos, de maneira que eles participem do processo de construção do conhecimento num ambiente que integre as várias áreas do conhecimento, reagrupando os saberes para buscar a compreensão do universo. Restituindo assim um conhecimento que se encontra adormecido, reagrupando unidade e diversidade.

No final os resultados da pesquisa deverão ser apresentados à Secretária Municipal de Educação e, se aceito e autorizado, poderá fazer partes como material de apoio dos cursos

de formação continuada do município.

CONCLUSÃO

Ainda é muito cedo para se concluir algo, o que podemos observar nesta caminhada até aqui é que houve uma morosidade do município de Palmas em retomar as aulas na modalidade remota e que ainda está tudo muito incerto, professores desafiados a gravarem aulas, falta formação continuada que possibilite um caminho transformador, professores desistindo de realizar as gravações, enfim um indeterminismo muito presente.

REFERÊNCIAS

GALVANI, P.;PINEAU,G. Experiências devida e formação docente: religando saberes – ummetodo reflexivo e dialógico. In: MORAES, M.C.; ALMEIDA, M. da C. de. (Org.). Os sete saberes necessários à educação do presente: por uma educação transformadora. Rio de Janeiro: Wak, 2012. p. 2005-225.

MORAES, M. C.O paradigma educacional emergente. 9. Ed. Campinas – SP: Papirus, 1997.

MORAES, M. C. Ecologia dos saberes: complexidade, transdisciplinaridade e educação: novos fundamentos para iluminar novas práticas educacionais. São Paulo: Antakarana/WHH – Willis Harman House, 2008.

MORAES, M. C.; VALENTE, J.A. Como pesquisar em educação a partir da complexidade e da transdisciplinaridade? São Paulo: Paulos, 2008.

MORAES, M.C. Transdisciplinaridade, criatividade e educação: fundamentos ontológicos e epistemológicos. Campinas, SP: Papirus, 2015.

MORIN, Edgar. Por uma reforma do pensamento. In. PENA_VEGA, Alfredo; NASCIMENTO, Ellmar. O pensamento complexo Edgar Morin e a crise da modernidade, Rio de Janeiro: Garamond, 1999.

PINHO, Maria José. Políticas de formação de professores: Intenção e realidade. Goiânia: Editora Cànone, 2007..

TORRE, S. de La. Um olhar ecossistêmico e transdisciplinar sobre a educação: olhar o futuro com outra consciência. In: ZWIEREWICZ, M.; TORRE, S. de la. (Coord.). Uma escola para o século XXI: escolas criativas e resiliência na educação. Florianopolis: Insular, 2009^a, p. 17-28.

TRIVIÑUS, A.N.S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.São Paulo: Atlas,2006.