



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7998 - Trabalho Completo - XXV EPEN - Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (2020)

ISSN: 2595-7945

GT26 - Educação do Campo

A GESTÃO E A ORGANIZAÇÃO DAS ESCOLAS/TURMAS MULTISSERIADAS NOS MUNICÍPIOS DE BARRA DE SANTANA E BOQUEIRÃO – PARAÍBA.

Rosa Amélia de Queiroz Barros - UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

Maria do Socorro Silva - UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

A GESTÃO E A ORGANIZAÇÃO DAS ESCOLAS/TURMAS MULTISSERIADAS NOS MUNICÍPIOS DE BARRA DE SANTANA E BOQUEIRÃO – PARAÍBA.

1. INTRODUÇÃO

Este estudo é parte da dissertação de mestrado aprovada no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Campina Grande, na linha de pesquisa História, Política e Gestão Educacionais. O objeto da pesquisa consistiu em investigar a gestão e a organização das escolas rurais multisseriadas nos contextos dos municípios de Barra de Santana e Boqueirão – Paraíba, tendo como objetivo geral: compreender se, no marco das políticas educacionais dos municípios de Barra de Santana e Boqueirão, o paradigma da Educação do Campo foi considerado para a organização e gestão das escolas com turmas multisseriadas no campo.

Estas escolas são compostas por turmas/classes multisseriadas, que se caracterizam historicamente como uma forma de organização da escolarização que agrega discentes de diferentes etapas/séries/anos, idades e níveis de aprendizagem num mesmo espaço, e com a mediação de um único docente.

No dicionário on-line da língua portuguesa, multisseriado é um adjetivo para designar uma escola, uma classe, uma turma: que possui várias séries, fileiras, etapas, classes ou categorias. No sistema educacional brasileiro refere-se às classes cujos alunos estão em níveis distintos de aprendizagem, mas são instruídos pelo mesmo professor “. Optamos, também, por adjetivá-las de multisseriadas pois além de serem assim denominadas na pesquisa acadêmica e no senso comum, queremos que a realidade destas escolas ganhe espaço na pesquisa educacional como uma temática importante de ser pesquisada, mesmo sinalizando a necessidade de se repensar tal terminologia por induzir os docentes à uma prática fundamentada no paradigma seriado, e não baseada na heterogeneidade que caracteriza essas turmas.

Cabe ressaltar que essa forma de organização multisseriada não acontece apenas no Brasil, conforme nos mostram os estudos de Santos (2015) , nem somente nos territórios

rurais, e que a escola/turma multisseriada, embora seja o tipo de organização majoritária no meio campesino brasileiro e, durante décadas, também nas periferias urbanas do país, foi tratada sistematicamente pelo Estado brasileiro como uma escola de segunda categoria.

Neste trabalho destacamos o estudo exploratório da produção acadêmica que realizamos como uma das etapas da pesquisa, que foi de fundamental importância na fase inicial da pesquisa para uma aproximação e conhecimento do objeto de pesquisa.

2. ESTUDO EXPLORATÓRIO: A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE AS TURMAS MULTISSERIADAS

A aproximação com a abordagem dialética na perspectiva do materialismo histórico nos possibilitou um maior entendimento do contexto do nosso objeto de estudo, pois as relações sociais e políticas que nos permitem capturá-lo em meio ao movimento histórico no qual o mesmo se constituiu nos direciona a uma melhor compreensão das relações contraditórias que materializam as políticas educacionais de criação, expansão e extinção, nas ações dos Estados e Municípios para as Escolas Multisseriadas.

Para o mapeamento foram considerados dois contextos: Repositório de Teses e Dissertações da Biblioteca Digital Brasileira – com recorte temporal que compreende o período de 2008 a 2018 – e os Anais das Reuniões Anuais da Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) – recorte de 2008 a 2017.

1. A produção acadêmica da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDBTD)

A análise foi delineada por meio de descritores selecionados de acordo com o interesse desse estudo, a saber: *Gestão Educacional*, *Educação do Campo*, *Turma/Classe multisseriada*. Durante o levantamento, os descritores foram isolados para que fossem encontrado o maior número de trabalhos possíveis. Neste sentido, o quadro que segue representa o nosso levantamento.

Quadro 1- Mapeamento das teses e dissertações na Biblioteca Digital Brasileira (2008-2018)

DESCRITORES	Nº DE TRABALHOS		
	Dissertações	Teses	Total
Gestão educacional	146	29	175
Turma/Classe multisseriada	3	2	5
Educação do Campo	391	135	526

Fonte: BBDT e sistematizado pela autora (2019)

Uma dimensão que nos chamou a atenção no levantamento foi o número significativo de pesquisas – dissertações e teses – que já temos especificamente no que se refere à Educação do Campo, o que mostra o avanço deste debate no mundo acadêmico no período estudado. Quando realizamos o cruzamento entre os descritores *Gestão Educacional* e *Educação do Campo* identificamos uma diminuição de trabalhos que buscam estudar a gestão nas escolas no campo.

O mesmo ocorreu quando realizamos o cruzamento entre os descritores *Gestão Educacional* e *Classe/Turmas Multisseriadas*, identificamos três dissertações que tratam diretamente sobre as duas temáticas. As três dissertações apresentam relação direta com o nosso objeto de estudo e, por considerá-las importantes para aprimorar nossa discussão

acerca da gestão das escolas multisseriadas, faremos uma breve análise sobre essa produção acadêmica.

A dissertação intitulada “A gestão em escolas multisseriadas: facetas da educação em outros contextos”, de autoria de Ferreira (2018), analisou a gestão em escolas multisseriadas situadas no contexto do campo. Como norteadores teóricos das temáticas escolas multisseriadas e gestão escolar, respaldou-se em Hage (2014), Cardoso e Jacomeli (2010), Martins (2015), Molina e Freitas (2011), Portela e Atta (2007), Lück (2000, 2006, 2009) e Libâneo (2009). A investigação qualitativa de cunho exploratório foi desenvolvida em cinco escolas multisseriadas da região denominada Rota das Terras (RS), a partir de entrevistas, observação participante, fotografias e documentos, analisados sob a perspectiva da hermenêutica. Como resultado destacou a expressiva participação da comunidade na escola em atividades pedagógicas e administrativas, o restrito acompanhamento pedagógico aos professores pelas secretarias municipais de Educação, a prevalência da seriação no contexto multisseriado e a gestão exercida pelos professores em espaços e tempos suplementares à sala de aula.

A dissertação intitulada “A organização do trabalho pedagógico em escolas multisseriadas no município de Cametá – Pará”, de autoria de Araújo (2012), estudou a organização do trabalho pedagógico em escolas multisseriadas, partindo da constatação de que os educadores que atuam nestas escolas têm que desenvolver seu trabalho pedagógico numa mesma turma com várias séries presentes no mesmo espaço e tempo escolar. A partir do entendimento de como o trabalho pedagógico necessita ser desenvolvido, Araújo (2012) investigou a maneira como os professores efetivam a organização do trabalho pedagógico nessa especificidade. Para desenvolver esse estudo foi realizada pesquisa bibliográfica e observações in loco com registros de notas em diários de campo e fotografias, com análise documental e entrevistas semiestruturadas com os sujeitos envolvidos com as escolas multisseriadas.

Quanto à dissertação “Da multisseriação à nucleação: a escola municipal Alfredo Dias de Cerrito/RS – décadas de 1980 a 1990”, de autoria de Madeira (2010), constituiu-se numa pesquisa histórica a respeito dessa instituição de ensino. O foco da investigação foi o surgimento da instituição, em 1961, data de sua fundação, como escola multisseriada, até o seu fechamento, em 1997, quando tem as suas atividades encerradas em função das políticas de fechamento e de nucleação das escolas rurais. Com base na metodologia da História Cultural, o trabalho investigou e analisou as condições que proporcionaram a criação desta instituição e também a sua trajetória até a nucleação, tendo como procedimento central a pesquisa documental, principalmente com uso de fontes existentes na Secretaria Municipal de Educação e, posteriormente, com entrevistas junto a professoras e ex-alunos.

Partindo para uma breve análise dos trabalhos de teses, das duas encontradas apenas uma apresentou relação direta com nossa temática de estudo, intitulada “Escolas multisseriadas e os ideários pedagógicos: um estudo sobre as escolas do e no campo na região do Bico do Papagaio”, de autoria de Nunes (2018), que analisou as concepções pedagógicas que se materializam na prática dos professores das escolas multisseriadas e se expressam o ideário Por uma Educação do Campo, conforme está posto nas políticas educacionais para essa modalidade de ensino. A autora se referenciou teoricamente na Pedagogia Histórico-Crítica, cujas bases epistemológicas estão alicerçadas na concepção marxista, o que possibilitou a apreensão dos processos pedagógicos sob os aspectos da finalidade e objetivo da educação. A pesquisa de campo foi realizada em escolas com classes multisseriadas de dois municípios da região do Bico do Papagaio/TO: Tocantinópolis e Araguatins. O procedimentos de investigação utilizado foram as técnicas: pesquisa bibliográfica, pesquisa documental, pesquisa de campo, grupo focal, entrevista e questionário. Constatou-se que, por

seguirem a política educacional oficializada pelo Estado, esses municípios obedecem às diretrizes postas nos documentos oficiais elaboradas com base em acordos internacionais que, por sua vez, trabalham nas classes multisseriadas não compreendem as teorias educacionais, entre elas a PHC, nem a concepção por uma Educação do Campo para aplicá-las na prática.

2.2.A produção acadêmica das reuniões anuais da Associação Nacional de Pós-Graduação – ANPED

Para o mapeamento, foram selecionados, no período de 2008 a 2018, os grupos temáticos que tivessem uma vinculação mais direta com o objeto de estudo: a organização e gestão educacionais das escolas multisseriadas. O Grupo Temático Movimentos Sociais, Sujeitos e Processos Educativos foi selecionado por ser o GT que geralmente tem mais trabalhos vinculados à Educação do Campo. Os Grupos Temáticos: Estado e Política Educacional e Educação Fundamental foram selecionados pela sua vinculação direta com a temática da Gestão Educacional e da Escola Multisseriada.

Quadro 5- Grupos de Trabalho (GTs) selecionados e descritores (2008-2018)

DESCRITORES	Nº DE TRABALHOS
Gestão educacional	16
Turma/Classe multisseriada	03
Educação do Campo	41

A produção acadêmica das reuniões da ANPED, de acordo com o quadro 5, vê-se que a temática que constitui este trabalho ainda não ocupa um espaço significativo em suas produções, pois, dentre os três grupos temáticos de trabalho – GTs selecionados e totalizando um universo de 364 trabalhos, com relação ao descritor *gestão educacional* encontramos apenas 16 o que representa 4,4% da produção. Com relação ao descritor *escola/turma multisseriada* totalizamos apenas três trabalhos, o que representa 3,5%. E por fim, sobre o descritor *Educação do Campo* encontramos 41 trabalhos, que representam 11% (onze por cento) da produção acadêmica.

Mesmo essa produção científica sobre a temática desenvolvendo-se timidamente, é importante ressaltar que houve um crescimento no período que constitui o nosso recorte temporal. Todavia, somente cinco trabalhos se aproximam do nosso objeto de estudo, sendo três sobre Educação do Campo e Gestão Educacional, o primeiro é o artigo intitulado “Das políticas ao cotidiano: entraves e possibilidades para a educação do campo alcançar as escolas no rural”, de Cavalcante (2009), que objetivou aguçar o debate sobre questões importantes que circundam a educação do rural que se transforma em campo e que, ironicamente, pode estar ainda longe de ser implementada entre a noção de um campo como lugar da vida e do outro como lugar de atraso.

O segundo artigo intitulou-se “O planejamento e a gestão da educação do campo: o caso de um município pernambucano, de Pires (2009)”, e analisou o processo de Planejamento e da Gestão da Educação do Campo no município de Lagoa do Itaenga, em Pernambuco, na perspectiva de apreender até que ponto esse processo vem se constituindo de forma democrática.

Pires (2009) sintetizou os resultados da referida pesquisa em dois blocos: no primeiro contextualizou a Educação do Campo em Lagoa do Itaenga lócus da pesquisa. No segundo apresentou como acontece o processo de gestão e o planejamento da educação em Itaenga. Evidenciou que a proposta da Educação do Campo está inserida na estrutura da

secretaria municipal de educação e paralelo aos vários outros projetos educacionais que a secretaria agrega, envolvendo os educandos jovens e adultos desde a etapa da alfabetização. O estudo fundamentou-se nas elaborações teóricas de Boaventura de Sousa Santos, basicamente nos conceitos de democracia participativa ou democracia de alta intensidade.

O terceiro trabalho é de autoria de Hage (2012) intitulado “Nucleação e transporte escolar: impactos na educação, na vida dos estudantes e nas comunidades do campo da Amazônia Paraense”, realizado no período de 2008 a 2011, com o apoio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico (CNPq) e da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Pará (FAFESPA). Analisou os impactos da política de nucleação das escolas na educação, na vida dos estudantes e das pequenas comunidades rurais da Amazônia paraense, trazendo a contradição entre a existência de uma política pública que impõe limites para a nucleação de escolas, porém os dados mostraram que a política de nucleação escolar imbricada à de transporte acentuou o fechamento de escolas, sobretudo as com turmas multisseriadas no campo, tanto no Brasil como no Estado do Pará.

Como resultados o autor destacou: os sujeitos entrevistados reconheceram a vinculação da política de nucleação e transporte escolar visando melhorias do quadro administrativo e pedagógico existente nas escolas do campo referindo-se a oferta do transporte na comunidade como conquista que assegura a continuidade dos estudos dos sujeitos do campo que residem em comunidades rurais.

Por fim, dois trabalhos sobre Gestão Educacional e Escolas Multisseriadas, um intitulado “As formas de institucionalização e organização do tempo escolar no ensino fundamental: tempos e ritmos em escolas com classes multisseriadas da Ilha de Maré” e o outro “Tempos e ritmos nas classes multisseriadas: um estudo do tempo escolar no ensino fundamental”.

O primeiro, cujos autores são Pinho e Correia (2012), objetivou compreender e reconstituir as formas de institucionalização e organização do tempo escolar, em escolas com classes multisseriadas da Ilha de Maré (Salvador-Bahia). A contribuição que esse trabalho trouxe para o contexto de ensino multisseriado foi provocar uma reflexão no leitor quanto a necessidade de se adotar uma metodologia de trabalho que considere os tempos individuais dos sujeitos e que esses possam ser entrecruzados na perspectiva do coletivo.

O segundo trabalho, objetivou apreender as concepções de tempos e ritmos em classes multisseriadas do ensino fundamental, a partir das narrativas biográficas das professoras atuantes em classes multisseriadas da Ilha de Maré-BA. Este estudo tratou de um recorte da pesquisa de doutoramento em andamento de autoria de Pinho (2012). A importância desse estudo se retrata ao trazer uma compreensão – com a qual concordamos – de que a turma multisseriada é uma realidade complexa e não fragmento de outras totalidades.

3. CONCLUSÃO

O estudo exploratório sobre a produção acadêmica com a temática gestão em salas multisseriadas constatou que, no Estado da Paraíba, foram desenvolvidas poucas pesquisas acadêmicas sobre o nosso objeto de pesquisa, mostrando a importância de situar a investigação neste Estado e, também, sendo uma forma de contribuir para produção de conhecimentos sobre esta temática no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFCG.

Na produção acadêmica das dissertações e teses trabalhos que abordaram a gestão das turmas multisseriadas do campo ainda tem uma produção restrita o que sinaliza para a importância da visibilidade das experiências neste escopo, assim como a invisibilidade ainda presente na academia.

A produção acadêmica nas reuniões da Anped evidenciou um crescimento na abordagem sobre a Educação do Campo nas reuniões nacionais, todavia, se faz necessário um maior aprofundamento sobre as turmas multisseriadas em seus diferentes aspectos.

Finalizamos a pesquisa consciente da sua contribuição para a abertura de novos estudos sobre a temática no nosso Programa de Pós-Graduação, para que a Educação do Campo transversalize os estudos sobre a História da Educação, as políticas educacionais, e, especialmente, sobre a Gestão Educacional.

Palavras-chave: Turmas/Classes multisseriadas. Educação do Campo. Organização e Gestão da Educação.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Marivaldo Praseres de. A organização do trabalho pedagógico em escolas multisseriadas no município de Cametá – Pará. 2012. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Instituto de Ciências da Educação, Universidade Federal do Pará, Belém-Pará, 2012. Disponível em: > Acessado em: 02 ago. 2019.

CAVALCANTE, Ludmila Oliveira Holanda. Das políticas ao cotidiano: entraves e possibilidades para a educação do campo alcançar as escolas no rural. Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação, Rio de Janeiro, v 18, n 68, p. 549-564, jul./set. 2010. Disponível em: < Acessado em: 15 fev. 2020.

FERREIRA, Rita de Cassia Souza de Vargas. A gestão em escolas multisseriadas: facetas da educação em outros contextos. 2018. 83f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade La Salle, Canoas-Rio Grande do Sul, 2018. Disponível em:< Acessado em: 23 jan. 2020.

HAGE, Salomão Mufarrej. Nucleação e transporte escolar: impactos na educação, na vida dos estudantes e nas comunidades do campo da Amazônia paraense. In: 35ª Reunião Anual da ANPED. Educação, Cultura, Pesquisa e Projetos de Desenvolvimento: o Brasil do Século XXI, Porto de Galinhas-PE, 2012. Disponível em: < Acessado em: 23 mar. 2020.

MADEIRA, Claudemir Pereira. Da multisseriação à nucleação: a escola municipal Alfredo Dias de Cerrito/RS – décadas de 1980 a 1990. 2010. 133f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas-Rio Grande do Sul, 2010. Disponível em: < Acessado em: 25 jul. 2020.

NUNES, Klivia de Cássia Silva. Escolas multisseriadas e os ideários pedagógicos: um estudo sobre as escolas do e no campo na região do Bico do Papagaio. 2018. 263f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos-São Paulo, 2018.

PINHO, Ana Suely Teixeira de; CORREIA, Antônio Carlos da Luz. As formas de institucionalização e organização do tempo escolar no ensino fundamental: tempos e ritmos em escolas com classes multisseriadas da Ilha de Maré. In: 35ª Reunião Anual da ANPED. Educação, Cultura, Pesquisa e Projetos de Desenvolvimento: o Brasil do Século XXI, Porto de Galinhas-PE, 2012. Disponível em: < Acessado em: 23 mar. 2020.

PIRES, Ângela Maria Monteiro da Motta. O planejamento e a gestão da Educação do Campo: o caso de um município pernambucano. In: 32ª Reunião Anual da ANPED. Sociedade, cultura e educação: novas regulações? Caxambu-MG, 2009. Disponível em: < Acessado em: 23 mar. 2020.

SANTOS, Fábio Josué Souza dos. **Docência e Memória:** narrativas de professores de escolas rurais multisseriadas. (Tese de Doutorado). Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade, Universidade do Estado da Bahia – UNEB, Salvador/Bahia, 2015. Disponível em: << <https://docplayer.com.br/55418690-Docencia-e-memoria-narrativas-de-professoras-de-escolas-rurais-multisseriadas.html>>> Acessado em: 15 set. 2019.