



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7770 - Trabalho Completo - XXV EPEN - Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (2020)

ISSN: 2595-7945

GT02 - História da Educação

## HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO REPUBLICANA NO PARÁ (1889-1930): UM OLHAR SOBRE TESES E DISSERTAÇÕES

Danielly Cristinne Barbosa de Campos - UFPA - Universidade Federal do Pará

Joaquina Ianca dos Santos Miranda - UFPA - Universidade Federal do Pará

Gercina Ferreira da Silva - UFPA - Universidade Federal do Pará

### **Historiografia da educação republicana no Pará (1889-1930): um olhar sobre teses e dissertações**

**Resumo:** O trabalho teve como objetivo identificar a produção historiográfica da educação paraense na Primeira República nas teses e dissertações defendidas pelos Programas de Pós-Graduação em Educação do Pará, por meio de um mapeamento sistemático. Infere-se que, o número de teses e dissertações defendidas no campo em foco ainda representa um número expressivamente pequeno do total de trabalhos realizados nos programas, evidenciando a necessidade de se estimular a escrita nesse âmbito e ressaltando a importância de pesquisas e História da Educação na Primeira República Paraense.

**Palavras-chave:** Historiografia. Primeira República Paraense. História da Educação. Pós-Graduação.

## 1 INTRODUÇÃO

Este trabalho tem por objetivo central identificar a produção no campo da História da Educação do Pará que estabelecem como recorte histórico de estudo a Primeira República. O objeto de análise são as teses e dissertações defendidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação do Pará. Para tanto, utilizou-se como ferramenta um mapeamento sistemático, que consiste em um estudo secundário desenvolvido para identificar e analisar as evidências disponíveis que estejam relacionadas a um conjunto de questões de pesquisa ou fenômeno de interesse (FALBO, 2018), sendo capaz de revelar o estado de determinado campo de conhecimento. As etapas foram seguidas da seguinte forma: a) definiu-se a estratégia de busca, com consulta a banco de dados online dos Programas de Pós-Graduação em Educação do Pará; b) selecionaram-se as dissertações e teses que trabalhavam com o tema escolhido; c) realizou-se a síntese dos dados em quadros; e d) foram feitas a extração e a categorização dos dados.

Na Região Norte, o Pará é o estado que mais concentra Programas de Pós-Graduação (PPG's) em Educação. São ao todo seis programas: Programa de Pós-Graduação em Educação

da Universidade Federal do Pará (PPGED/UFPA); Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão de Escola Básica (PPEB/UFPA); Programa de Pós-Graduação em Educação e Cultura (PPGEDUC/UFPA); Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Pará (PPGED/UEPA); Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Oeste do Pará (PPGE/UFOPA); Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia da Universidade Federal do Pará (PGEDA/UFPA). A análise se restringiu a cinco programas, não abrangendo o PGEDA, por se tratar de um programa ofertado de forma associativa em rede com instituições de educação superior de toda a região Norte, e seu banco de teses e dissertações não oferecer filtragem por instituição ou local de defesa.

Cabe iniciarmos pela explanação sobre o período delimitado e seus aspectos educacionais. A Primeira República no Pará abrange os anos de 1889 a 1930 e é marcada não apenas pela alteração no seu regime de governo, que sinaliza o fim do regime imperial, mas também pela implementação de uma nova forma de instrução pública. Neste período, a instrução pública foi vista como via de acesso para atender às aspirações do regime de governo nascente, de modo que passou a ter como objetivo central a formação da nacionalidade e de cidadãos civilizados e modernos, começando a ganhar destaque nos discursos de reformas políticas e se tornando lugar de disseminação dos ideais cívico-patrióticos e ferramenta de civilização (CARDOSO, 2015; BITTENCOURT, 1989).

De acordo com as análises de Moraes (2011), nos anos iniciais do período – governo provisório de Justo Chermont – já se podiam verificar implementações desses novos ideais na educação, como a reforma completa do ensino primário em novo regulamento e a alteração do seu currículo, além da adoção de novos métodos de ensino e da preocupação com a formação dos professores primários. Por vezes, isso fará a mesma ser compreendida como marco zero da educação elementar e das políticas de institucionalização, disseminação e democratização da educação (SCHUELER; MAGALDI, 2009). Porém, a educação republicana é posta também, sob outra ótica, da seguinte forma:

[...] algumas análises contribuíram para a afirmação e atualização de uma memória de desalento e decepção causados pelo suposto fracasso e/ ou omissão do regime republicano no âmbito educacional – memória que (re) inventa a idéia de uma República que não foi [...] (SCHUELER; MAGALDI, 2009, p. 33).

Essa dupla ótica apontada por Schueler e Magaldi (2009) indica a necessidade de um olhar problematizador do pesquisador da educação na sua operação historiográfica para compreensão dessa realidade histórica. Como elucidado pelas autoras,

Preocupados em compreender a República que foi, os historiadores da educação vêm reconstruindo o processo tenso de disputas, internas e externas, decorrentes da crescente especialização e legitimação do campo educacional. [...] Em alguns desses estudos, outras Repúblicas são apresentadas como possíveis [...] a pretensão é de contribuir para a abertura de um novo espectro de perguntas e problemas aos historiadores e pesquisadores [...] (SCHUELER; MAGALDI, 2009, p. 34-35).

É nesse contexto que buscamos identificar a historiografia produzida nos PPG's, com o escopo de evidenciar as temáticas trabalhadas no âmbito da História da Educação na Primeira República do Pará. Partimos da ideia de que um estudo acerca dessa produção historiográfica nos permite sistematizar os esforços de investigação que se voltam para as interfaces do processo de formação social, política, econômica e cultural da região neste período, bem como para o que ainda resta ser discutido.

Ressaltamos que estudar a história da educação faz com que possamos compreender o modelo educacional que possuímos hoje. Nesse sentido, para se compreender o presente e planejar o futuro, é necessário entender o passado, especialmente porque, no processo

educacional, muitas pesquisas no campo da Educação têm mostrado a ação desses historiadores e suas diversas formas de intervenção (PEREIRA, 2019).

## 2 DESENVOLVIMENTO

A partir do mapeamento realizado, foram identificadas as teses e dissertações que tinham seus temas centrados na História da Educação Paraense e os eixos temáticos por elas trabalhados. Os resultados foram sumarizados nos Quadros 1, 2 e 3 que apresentam os trabalhos defendidos de 2005 a 2019 no PPGED/UFPA, de 2006 a 2019 no PPGED/UEPA, e de 2017 a 2019 no PPEB/UFPA, respectivamente. Estes períodos perpassam pelas produções iniciais até as mais atuais no banco de dados de cada programa. As temáticas foram adaptadas dos eixos temáticos da Sociedade Brasileira de História da Educação (SOCIEDADE BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, 2019).

**Quadro 1** - Distribuição das dissertações e Teses em História da Educação na Primeira República do Pará no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPA (2005-2019)

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Ano</b>	<b>Tipo</b>	<b>Área Temática</b>
Carmeci dos Reis Viana	<a href="#"><u>Discursos sobre violência contra a criança nas notícias do jornal “Folha do Norte” em Belém do Pará: Perspectiva de educação no início do século XX</u></a>	2019	DIS	Infância e Imprensa e Impressos
Michelle Araujo de Oliveira	<a href="#"><u>Concepções de Infância e Educação nos discursos do periódico A Escola – Revista Oficial De Ensino Do Pará (1900 A 1905)</u></a>	2018	DIS	Infância e Imprensa e Impressos
Liliane da Silva França Corrêa	<a href="#"><u>A Infância em Processos Judiciais em Belém do Pará: da criminalidade aos discursos jurídicos-assistencialistas para a educação de menor desvalido (1890-1930)</u></a>	2017	DIS	Infância
Camilla Vanessa Chagas Peixoto de Oliveira	<a href="#"><u>Instituto Santa Catarina de Sena: incursões educativas na formação de meninas em Belém do Pará (1903-1960)</u></a>	2017	DIS	História das Instituições e Gênero e Educação
Bianca Ferreira de Oliveira	<a href="#"><u>A produção intelectual e a docência de Domingos Sylvio Nascimento: Contribuições para a História da Educação no Pará (1903 – 1947)</u></a>	2016	DIS	Intelectuais e Projetos educacionais
Patrícia Gomes Serfaty	<a href="#"><u>Relação de Gênero, Direito e Educação: o caso do processo judicial de defloramento de Joana Bentes da Silva em Belém do Pará (1890-1905)</u></a>	2016	DIS	Gênero e Educação
Wellington da Costa Pinheiro	<a href="#"><u>A Infância nas páginas de jornal: discursos (re)produzidos pela imprensa paraense na primeira década do século XX</u></a>	2013	DIS	Infância e Imprensa e Impressos
Bárbara Danielle Damasceno Moraes	<a href="#"><u>Vilas, “logares” e cidades: a história da educação rural do Pará na Primeira República – 1889 a 1897.</u></a>	2013	DIS	Educação do Campo
Wanessa Carla Rodrigues Cardoso	<a href="#"><u>“Alma e Coração”: O Instituto Histórico e Geográfico do Pará e a Constituição do Corpus Disciplinar Da História Escolar no Pará Republicano (1900-1920)</u></a>	2013	DIS	História das Instituições
Sebastião Valério Silveira do Nascimento	<a href="#"><u>A criança na fotografia: o retrato da infância na primeira metade do século XX em Belém do Pará (1900-1950)</u></a>	2012	DIS	Infância
Rafaela Paiva Costa	<a href="#"><u>A formação de professores da Primeira República no Pará (1900-1904)</u></a>	2011	DIS	Formação e Profissão docente
Antônio Valdir Monteiro Duarte	<a href="#"><u>Memórias (In)visíveis: narrativas de velhos sobre suas infâncias em Belém do Pará (1900-1950)</u></a>	2008	DIS	Infância
Wilson da Costa Barroso	<a href="#"><u>Educação e Cidadania no Republicanismo Paraense: Instrução Pública Primária nos anos de 1889-1897</u></a>	2005	DIS	Políticas Públicas Educacionais

Marlucy do Socorro Aragão de Sousa	<u>O mobiliário escolar na instrução pública primária do Pará na Primeira República: entre as “vitrines do progresso” e o “estado de ruínas”.</u>	2019	TESE	Cultura Material Escolar
Elianne Barreto Sabino	<u>Infância pobre e educação no juízo de órfão do Pará (1870-1910): acolher, proteger, cuidar e educar “os filhos do estado”</u>	2019	TESE	Infância
Andreson Carlos Elias Barbosa	<u>Raymundo Nogueira de Faria e a “Ilha da Redenção”: um projeto de vida intelectual dedicada aos “deserdados da sorte” em Belém do Pará, Brasil, na primeira metade do século 20.</u>	2017	TESE	Intelectuais e Projetos educacionais
Iza Helena Travassos Ferraz de Araújo	<u>A disciplina escolar matemática no <u>Gymnasio Paes de Carvalho durante a Primeira República</u></u>	2017	TESE	Currículo e Disciplinas Escolares
Wellington da Costa Pinheiro	<u>O Instituto Orfanológico do Outeiro: Assistência, Proteção e Educação de Meninos Órfãos e Desvalidos em Belém do Pará (1903-1913)</u>	2017	TESE	História das Instituições e Gênero e Educação
Luana Costa Viana	<u>A colonização de corpos, corações e mentes: educação e higienismo em escritos de periódicos pedagógicos no Pará (1891-1912).</u>	2016	TESE	Políticas Públicas Educacionais e Imprensa e Impressos
Maria do Socorro Pereira Lima	<u>Infância, educação e criança: um estudo histórico literário nas obras serões da mãe preta e chove nos campos de cachoeira (1897-1920)</u>	2015	TESE	Intelectuais e Projetos educacionais
Raimunda Dias Duarte	<u>A ordem de educar meninos na Amazônia paraense: uma análise discursiva da obra ‘Compendio de Civilidade Cristã’, de Dom Macedo Costa (1880 a 1915)</u>	2015	TESE	Intelectuais e Projetos educacionais

Informações sistematizadas pelos autores do repositório de teses e dissertações da UFPA.

**Quadro 2** - Distribuição das dissertações em História da educação na Primeira República do Pará no Programa de Pós-Graduação em Educação da UEPA (2006-2019)

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Ano</b>	<b>Tipo</b>	<b>Área Temática</b>
Ney Ferreira França	<u>História da educação física no ensino primário no estado do Pará (1889-1900)</u>	2012	DIS	Currículo e Disciplinas Escolares
Adriene Suellen Ferreira Pimenta	<u>Educação de meninas no Orphelinato Paraense (1893 -1910)</u>	2012	DIS	História das Instituições e Gênero e Educação
Elis Priscila Aguiar da Silva	<u>Educação física no ensino público primário no Pará (1890 – 1930): Prescrições e Prática</u>	2015	DIS	Currículo e Disciplinas Escolares
Marinaldo Pantoja Pinheiro	<u>Instruir e civilizar: educação de crianças no grupo escolar de Igarapé-Miri, Pará (1904-1943)</u>	2017	DIS	História das Instituições e Infância
Mário Allan da Silva Lopes	<u>Vitrine da República: a educação de crianças no 5º grupo escolar “Barão do Rio Branco” em Belém-PA (1900-1912)</u>	2018	DIS	História das Instituições e Infância
Darlene da Silva Monteiro dos Santos	<u>A arte de civilizar: a educação cívico-patriótica na revista a escola e na revista do ensino no Pará republicano (1900-1912)</u>	2018	DIS	Políticas Educacionais e Imprensa e Impressos
Gercina Ferreira da Silva	<u>Instituto Santo Antônio do Prata (1898-1921): Missionários Capuchinhos e a Educação de Meninas Índias no Município de Igarapé-Açú/PA</u>	2019	DIS	História das Instituições e Gênero e Educação

Sylvia Elieny Calandrini Brabo	<a href="#">A letra nacional: análise discursiva do ensino de leitura na 1ª República (1889-1930) no Pará na obra <i>Selecta Litteraria</i>, de Francisco Ferreira de Vilhena Alves</a>	2019	DIS	Intelectuais e Projetos educacionais
--------------------------------	---	------	-----	--------------------------------------

Informações sistematizadas pelos autores a partir do banco de teses e dissertações do PPGED/UEPA.

**Quadro 3** - Distribuição das dissertações em História da educação na Primeira República do Pará no Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão de Escola Básica da UFPA (2017-2019)

Autor	Título	Ano	Tipo	Área Temática
Monika de Azevedo Reschke	<a href="#">A administração do grupo escolar Benjamin Constant no contexto da década de 20 da Primeira República no Pará</a>	2019	DIS	História das Instituições

Informações sistematizadas pelos autores a partir do banco de teses e dissertações do PPEB/NEB/UFPA.

Tanto no PPGEDUC/UFPA quanto no PPGE/UFOPA não foram obtidos resultados de trabalhos que concentrem suas temáticas na História da Educação na Primeira República do Pará no período de 2014 a 2019. Do total de 503 dissertações e teses defendidas no PPGED/UFPA, de 2005 a 2019, apenas 4,17% trabalham a História da Educação Paraense na Primeira República; há um total de 21 trabalhos defendidos nesse programa, com treze dissertações e oito teses, que se distribuem em dez eixos temáticos, sendo que um mesmo trabalho se concentrou em até duas temáticas simultaneamente. Observamos que o eixo Imprensa e Impresses se encontra, majoritariamente, conjugado a outra temática. Esta associação entre temas também ocorre nas seguintes categorias: Infância (três dissertações); História das Instituições (uma dissertação e uma tese); Gênero e Educação (uma dissertação e uma tese); Políticas Públicas Educacionais (uma tese). Ao todo, 6 trabalhos (quatro dissertações e duas teses) se concentram em mais de um eixo temático. As seguintes categorias temáticas são desenvolvidas apenas de forma isolada: Intelectuais e Projetos Educacionais, que perfaz quatro trabalhos, com uma dissertação e três teses; Educação do Campo, com uma dissertação; Formação e Profissão Docente, desenvolvida em uma dissertação; Cultura Material Escolar, abordada em uma tese; e Currículo e Disciplinas Escolares, presente em uma tese. Do restante: três dissertações e uma tese trabalham apenas com o eixo Infância; uma dissertação se concentra no tema História das Instituições; o mesmo quantitativo de dissertação se refere ao assunto Gênero e Educação, assim como no eixo Políticas Públicas Educacionais.

Do total de 294 dissertações defendidas no PPGED/UEPA, de 2006 a 2019, apenas oito dissertações mapeadas (2,72%) se encontram no âmbito analisado; as mesmas são distribuídas em sete eixos temáticos. Apenas dois eixos são trabalhados, majoritariamente, de forma isolada: Currículo e Disciplinas Escolares, com duas dissertações, e, Intelectuais e Projetos Educacionais, presente em uma dissertação. A categoria temática Gênero e Educação se apresenta de forma associada ao eixo temático História das Instituições em duas dissertações. O mesmo quantitativo é referente aos trabalhos que conjugam os temas Infância e História das Instituições. O trabalho restante tem sua problemática articulada entre Políticas Educacionais e Imprensa e Impresses. Do total de 54 dissertações defendidas no PPEB/UFPA, de 2017 a 2019, apenas uma (1,85%) trabalha com o campo de estudo selecionado; a mesma concentra sua problemática na investigação sobre a História das Instituições.

Com base nesses resultados, inferimos que: a Imprensa e os Impresses é uma categoria que se encontra sempre associada ao estudo de outra temática nas produções destes programas; poucos trabalhos têm suas problemáticas centradas nos temas Formação e Profissão Docente, Cultura Material Escolar, Educação do Campo, Currículo e Disciplinas

Escolares, e Políticas Públicas Educacionais no período da Primeira República do Pará. Os eixos temáticos mais trabalhados nos estudos mapeados foram o de Infância (30%) e História das Instituições (23,33%). Encontra-se o mesmo percentual de representatividade (16,66%) nos temas Imprensa e Impressos, Intelectuais e Projetos Educacionais, e Gênero e Educação.

### **3 CONCLUSÃO**

Esses dados nos levam a concluir que o número de teses e dissertações no campo da História da Educação Paraense que estudam o período histórico da Primeira República ainda representa um quantitativo pequeno do cerne total destes programas. Isso evidencia a necessidade de se estimular a escrita nesse âmbito, assim como ressalta a importância de projetos de pesquisa que desenvolvam essa temática. Ademais, destaca-se que estudos como este possibilitam a identificação de lacunas para possíveis pesquisas, e sintetizam e resumem a amplitude de trabalhos no âmbito focado, além de contribuir para o fortalecimento da pesquisa em História da Educação no Pará.

### **REFERÊNCIAS**

**BITTENCOURT, C. M. F. Produção didática e programas de ensino das escolas paulistas nas primeiras décadas do século XX. Revista da Faculdade de Educação, v. 15, n. 2, p. 167-187, 1989.**

**CARDOSO, W. C. R. Literatura Cívico Patriótica: República, Educação e Manuais Didáticos no Pará Republicano (1900-1920). In: SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA, 27., 2015, Florianópolis. Anais... São Paulo: ANPUH, 2015.**

**SOCIEDADE BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. Eixos temáticos. Congresso Brasileiro de História da Educação, [S. l.], 2019. Disponível em: . Acesso em: 25 abr. 2020.**

**FALBO, R. A. Mapeamento sistemático. Vitória: UFES, 2018. [Apresentação de slides]. Disponível em: . Acesso em: 25 janeiro 2020.**

**MORAES, F. T. A educação no Primeiro Governo de Lauro Sodré (1886-1897): os sentidos de uma concepção político-educacional republicana. 2011. 121 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Pará, Belém, 2011.**

**SCHUELER, A. F. M.; MAGALDI, A. M. B. M. Educação escolar na Primeira República: memória, história e perspectivas de pesquisa. Tempo, v. 13, n. 6, p. 32-55, 2009.**

**PEREIRA, D (Org.). Campos de Saberes da História da Educação 2. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019.**