



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7527 - Trabalho Completo - XXV EPEN - Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (2020)

ISSN: 2595-7945

GT12 - Currículo

**ESTADO DA ARTE SOBRE CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: 2008 a 2018**

Judácia da Silva Pimentel Carvalho - UESB - UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

Elisângela Aguiar Oliveira Andrade - UESB - UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

Reginaldo Santos Pereira - UESB - UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

**ESTADO DA ARTE SOBRE CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: 2008 a 2018**

## 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho é uma pesquisa exploratória e descritiva de revisão bibliográfica, caracterizada “estado da arte” ou “estado do conhecimento”, na qual apresentamos os resultados de buscas das publicações, em bancos de dados em meios eletrônicos, sobre a temática currículo do ensino médio integrado. Esse levantamento se centra nos currículos do ensino médio integrado ao ensino profissionalizante e tem por objetivo mapear, identificar e analisar as produções acadêmicas e científicas no intuito de observar o desenvolvimento discursivo acerca da temática, evidenciando as questões mais pesquisadas e perspectivas discutidas.

O referencial básico teórico adotado foi Romanowski e Ens (2006) e Ferreira (2002). Segundo os referidos autores, o estado da arte constitui uma contribuição importante para o campo teórico de uma área de conhecimento, pois, argumentam que estados da arte procuram identificar os aportes para a construção da teoria e prática, apontar as restrições e lacunas sobre o campo que move a pesquisa, identifica experiências inovadoras e reconhece as contribuições da pesquisa nas áreas focalizadas.

O recorte temporal foi estabelecido no período de 10 anos, de 2008 a 2018. O ano de 2008 foi escolhido por configurar um marco para a educação profissional com a promulgação da Lei nº 11.892 que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, um momento de aumento significativo da oferta do ensino médio integrado, justifica-se o recorte temporal até 2018 por considerar um tempo razoável para observar as tendências das pesquisas acadêmicas desenvolvidas.

## 2 DESENVOLVIMENTO

No desenvolvimento desse estado da arte apresentaremos a sistematização da produção acadêmica em um momento e com um objeto específico. Portanto, não temos a pretensão de abranger toda a produção dessa área acadêmica, mas observar alguns discursos sobre o currículo do ensino médio integrado com a educação profissional.

A partir dos procedimentos metodológicos indicados por Romanowski e Ens (2006), definimos as etapas e traçamos objetivos. No primeiro momento houve a definição dos descritores “currículo do ensino médio integrado”, logo em seguida, ocorreu a localização dos bancos de pesquisas e a identificação dos sites eletrônicos das revistas científicas para acesso aos trabalhos. Após o levantamento dos dados, iniciou-se o processo de leitura dos resumos para estabelecer categorias de análise considerando o tema, os objetivos, a problemática, a metodologia, as conclusões e, por fim, a organização do relatório composto pela sistematização do estudo, identificando as tendências dos temas para a elaboração das conclusões preliminares.

Segundo Ferreira (2002), existem dois momentos distintos para o pesquisador do estado da arte: o primeiro, é a fase de interação com a produção acadêmica, com o objetivo de mapear essa produção num período e área delimitados. No segundo momento, possibilita o pesquisador detalhar essa produção, categorizar tendências, ênfases, escolhas metodológicas e teóricas, aproximando ou diferenciando trabalhos.

### 2.1 Mapeamento das produções científicas nacionais entre os anos de 2008 a 2018

Optamos em mapear as produções nacionais em fontes importantes de divulgação do conhecimento científico. No direcionamento das buscas e levantamento de dados escolhemos as seguintes fontes: os GTs da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), GT 12 — Currículo e GT 9 — Trabalho e Educação; o banco de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); a biblioteca virtual do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) e três principais revistas eletrônicas sobre currículo: Currículo Sem Fronteiras, E-curriculum e Espaço do Currículo.

Identificamos uma intensa produção acadêmica e científica nos bancos de dados pesquisados, principalmente dissertações e teses, e uma quantidade menor de artigos, encontramos um total geral de 488 produções, entretanto, foram selecionados 20 trabalhos. Para que o *corpus* de análise não ficasse frágil, frente à abrangência do tema, o mecanismo para estabelecer a escolha foi criteriosa, na busca por produções consistentes e relevantes para contribuir com a discussão e análise dos achados da pesquisa.

Após a seleção das produções, agrupamos em tabelas que constam os autores, o ano de publicação, o título do trabalho, *lôcus* da pesquisa e percurso metodológico. Observamos que há uma predominância de trabalhos que discutem currículo do ensino médio integrado e que têm como campo empírico os Institutos Federais, sendo 74% total dos trabalhos encontrados. Dessa forma, optamos em classificar as produções de acordo com o *lôcus* e separá-las em duas tabelas para uma melhor análise. Também entendemos que seria necessário categorizar o percurso metodológico e destacar o referencial teórico que norteia as discussões, conforme o critério de cada pesquisador.

**Tabela 1 – Produções acadêmicas com *lôcus* da pesquisa os Institutos Federais**

---

<b>Autor e Ano</b>	<b>Título</b>	<b>Lócus pesquisa</b>	<b>da Procedimentos metodológicos</b>	<b>teórico- metodológicos</b>
CARIELLO, Laura Isabel de Lucena (2009)	Implementação do currículo integrado do curso técnico de Eletrotécnica no CEFET-PA	CEFET/PA		Estudo de caso. Referenciais da teoria crítica com destaque ao materialismo histórico-dialético
SILVA, Estácio A Moreira (2009)	implementação do IF da currículo integrado no curso técnico em Agropecuária: o caso de Guanambi	IF Guanambi	Baiano, <i>Campus</i>	Estudo de caso. Referenciais da teoria crítica com destaque ao materialismo histórico-dialético
AGUIAR JUNIOR, Arnaldo Cunha de (2012)	A educação profissional e o currículo integrado no ensino médio do IFMA: avaliação, percepções e desafios	IFMA		Pesquisa bibliográfica. Referenciais do materialismo histórico-dialético
COURA, Helena Oliveira (2012)	A possível integração curricular no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano: análise do curso técnico em agropecuária	IF Baiano	Baiano, <i>Campus</i> Catu	Estudo de caso. Referenciais do materialismo histórico-dialético
OLIVEIRA, Rosângela Amorim Teixeira (2013)	Concepção de currículo de ensino médio integrado em de agropecuária do Instituto Federal Catarinense	IF Catarinense		Pesquisa descritiva, exploratória. Referencial teórico-metodológico do materialismo histórico-dialético
FREITAS, José A Aparecida de; HASS, Fabrício Luis; KIRST, Fernanda S. Dallamico (2013)	produção de verdades pelo discurso da educação profissional e tecnológica: implicações curriculares		(sem especificação)	Pesquisa documental. Análise do Discurso com base teórica <i>foucaultiana</i>
SCHNEIDER, Marcia Maria Brisch (2013)	Desatando os nós do currículo integrado no ensino médio no âmbito dos Institutos Federais	IF Farroupilha	Pesquisa <i>Campus</i> Santo Augusto	documental. Diferentes referenciais teóricos, críticos e pós-críticos.
LEITE, Jocileide Carvalho (2014)	Sentidos da política de currículo da educação profissional técnica integrada ao ensino médio do IFPB- <i>Campus</i> João Pessoa	IFPB, <i>Campus</i> João Pessoa		Pesquisa documental. Referencial teórico metodológico ancorado na Teoria do Discurso de Ernesto Laclau e Chantal Mouffe
HANNECKER, Lenir Antônio (2014)	Compreensão de currículo educação profissional: possibilidades e tensões do ensino médio integrado	IFRS, Sede e Unidade do Polo Pontão	<i>Campus</i> Sertão	Estudo de caso. Referencial teórico crítico com destaque ao materialismo histórico-dialético

ROSA, Daiele Zuquetto (2016)	Currículo integrado e a IF Farroupilha, Estudo de Caso. Referencial formação integral de jovens: <i>Campus Santa Rosa</i> uma proposta do Instituto Rosa Federal Farroupilha <i>Campus Santa Rosa</i>	teórico do materialismo histórico-dialético.
RODRIGUES, Denise (2016)	Concepções e práticas IFMT, <i>Campus</i> Denise Dalmás integradoras dos docentes do Cáceres IFMT Campus Cáceres, no desenvolvimento do currículo integrado	Estudo de caso. Análise textual discursiva de Moraes e Galliazzi (2013) Referenciais da teoria crítica
TEIXEIRA, Dayany Braga (2018)	Proposta de organização IF Sertão, Pesquisa Ação. Referenciais curricular para os cursos do <i>Campus</i> ensino médio integrado Petrolina (EMI) do IF Sertão-PE — <i>Campus Petrolina</i>	da teoria crítica
MELO, Diana Sampaio (2018)	Currículos instituídos, atos de IFBA currículo instituintes e transduções curriculares no contexto dos cursos técnicos integrados de nível médio do IFBA	Pesquisa etnográfica inserida no campo epistemológico e metodológico da fenomenologia

---

Fonte: Elaborada pelos pesquisadores.

Observamos no quadro acima que os procedimentos metodológicos utilizados são variados, o estudo de caso e pesquisa documental se destacam, correspondendo quase 70% do percentual total das metodologias descritas. Enquanto a pesquisa ação, pesquisa descritiva e exploratória, bibliográfica e a etnográfica compõem as demais metodologias utilizadas.

Outra questão que consideramos relevante para a presente análise são as bases teóricas utilizadas pelos autores nas abordagens dos seus objetos de pesquisa. Do total das pesquisas abordadas 10 apresentam notoriamente como referencial a teoria crítica com predominância do materialismo histórico-dialético, o que corresponde a 76% dos trabalhos da Tabela 1, mesmo quando não citam as obras de Marx, fazem referências aos conceitos marxistas. Fica evidenciado que, quando se trata de discutir o currículo integrado no ensino médio dos Institutos Federais esse tipo de analítica tem destaque. Em apenas dois trabalhos examinados há uma abertura para o diálogo com outros referenciais teóricos, com o debate de temas como saber, poder e subjetivação, por meio de uma analítica discursiva.

Observamos que os trabalhos de Cariello (2009); Silva (2009); Aguiar Junior (2012) e Hannecker (2014) discutem a implementação do ensino médio integrado. As pesquisas de Coura (2012); Oliveira (2013) e Schneider (2013) tratam sobre os princípios e concepção de integração curricular e a articulação entre ensino profissional e ensino médio. Já as pesquisas de Rosa (2016) e Rodrigues (2016) centram as análises nas significações produzidas pelos jovens estudantes e pelos professores respectivamente acerca das práticas integradoras. O trabalho de Teixeira (2018) discutiu uma proposta de intervenção e teve como objetivo a apresentação de uma estrutura de organização curricular para os cursos do ensino médio integrado.

Os outros trabalhos têm uma analítica diferenciada devido as escolhas teóricas e metodológicas. Freitas, Hass e Kirst (2013) analisaram excertos da organização curricular, objetivando identificar como as práticas discursivas são atravessadas por relações de poder que legitimam saberes, produzindo os regimes de verdades na educação profissional e tecnológica. O trabalho de Leite (2014) analisou alguns sentidos das propostas da política de

currículo da educação profissional técnica integrada ao ensino médio, com olhar voltados para os pluralismos de valores e culturas, observando a multiplicidade de tensões. E, por fim, Melo (2018) apresentou uma reflexão fenomenológica sobre as bases instituídas, os movimentos instituintes e as transduções curriculares presentes nos atos de currículo.

**Tabela 2 – Produções acadêmicas com temáticas que não possuem como *locus* os Institutos Federais**

<b>Autor e Ano</b>	<b>Título</b>	<b>Lócus da pesquisa</b>	<b>Procedimentos teórico-metodológicos</b>
GOTARDO, Cristina da Costa; VIRIATO, Edaguimar Orquizas (2009)	Renata Integração curricular: o ensino médio integrado e o proeja	Instituições escolar do Estado do Paraná	Pesquisa documental. Referenciais do materialismo histórico-dialético
BENFATTI, Diógenes (2011)	Xênia da intenção à realização de três Estados brasileiros: Maranhão e Paraná	Instituições escolares de Ensino Médio Integrado	Estudos de casos múltiplos. Referenciais do materialismo histórico-dialético
CHADES, Ângela Fernandez Porto (2013)	A política de integração curricular no ensino médio: reflexões sobre o texto político e o contexto da prática	Uma escola de ensino médio do Estado do Rio de Janeiro	Pesquisa documental. Análise do discurso, com base teórica de Stephen Ball
FELIX, Mello (2013)	Adriani Práticas curriculares RS: as (poli)técnicas de governo	Colégio Estadual Getúlio Vargas, na cidade de Pedro Osório no Estado do Rio Grande do Sul	Pesquisa documental. Análise do Discurso com base teórica foucaultiana
BRAZ, Ana Araújo (2014)	Ângela Desafios no currículo do ensino médio integrado à educação profissional na escola estadual de Rodrigues Braz	Escola Estadual de Educação Profissional Rodrigues Braz (EEEP) do Estado do Ceará	Pesquisa Ação. Referenciais da teoria crítica
BORGES, Paula Dantas Saito (2018)	Ana O currículo do ensino técnico integrado ao ensino médio: desafios e perspectivas	Escolas Estaduais do Estado de São Paulo	Pesquisa bibliográfica. Referencial teórico crítico com destaque ao materialismo histórico-dialético
BRITO, Póvoas Estrela (2018)	Eliana O Currículo do Ensino Médio Baiano: formação integral e a valorização das diferenças	Escolas de Ensino Médio do Estado da Bahia	Pesquisa documental. Teoria do Discurso de Ernesto Laclau e Chantal Mouffe

Fonte: Elaborada pelos pesquisadores.

Na tabela acima, ao considerarmos os procedimentos metodológicos, constatamos que

a pesquisa documental recebe um destaque com 57% do total das metodologias descritas e estão presentes o estudo de caso, pesquisa ação e bibliográfica. Verificamos que a maioria das produções utilizam como fontes para coleta de dados os documentos curriculares oficiais, bem como entrevistas e questionários.

Em relação as bases teóricas, há um destaque do referencial teórico crítico com predominância do materialismo histórico-dialético, com 57% do percentual total dos estudos descritos na Tabela 3, sendo que Gotardo e Viriato (2009), Benfatti (2011) e Borges (2018) analisaram a integração curricular com discussões que partem das ideias do trabalho como princípio educativo, a superação da dicotomia teoria e prática, sendo que a pesquisa de Braz (2014) objetivou a elaboração de uma proposta de intervenção para contribuir na superação dos desafios de realização da integração curricular.

Os demais estudos problematizam os objetos de pesquisa por meio da linguagem. Chades (2013) discutiu sobre a política de integração curricular para o ensino médio e argumentou que os atos de currículo devem ser reconhecidos não como um modelo que homogeneiza, mas reconhece a pluralidade de posições dos sujeitos e a multiplicidade de modos de pensar. Brito (2018) tratou sobre as políticas curriculares para o ensino médio com uma perspectiva teórica que observa a política como textos. A autora salientou que ao trabalhar com noções que articulam a formação integral do estudante à cultura, como um conceito homogêneo e unificador de identidades, as práticas curriculares deixam de abrir espaços para a emergência da diferença. Já a pesquisa de Felix (2013) utiliza os conceitos de práticas discursivas e governamentalidade, e analisou as condições históricas e discursivas que possibilitaram as reformas curriculares para o ensino médio, com ênfase ao ensino médio Politécnico no Rio Grande do Sul, não por um olhar no que está dado sobre a ideia de liberdade e autonomia, mas como uma nova maneira de produzir formas de subjetividade que problematizem e potencializem outros modos de ser e agir.

### **3 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A abordagem qualitativa predomina nos estudos descritos, na qual apresentam uma variedade nas metodologias e bases teóricas, mas em sua maioria convergem para mesmas discussões, pois partem de uma concepção de integração curricular para verificar a integração entre disciplinas, comparar práticas educativas entre escolas e propor intervenção. Nessas pesquisas prevalecem os referenciais marxistas, em que se busca alcançar uma integração curricular ideal com objetivos claramente estabelecidos e que tratam em linhas gerais da relação dicotômica entre educação e trabalho. Percebemos que a minoria das publicações traz análises pós-críticas com posicionamentos que observam a linguagem, a contingência, as disputas e relações de poder nos documentos, os modos de subjetivação e como essas questões estão atreladas às práticas discursivas presentes nos currículos.

Os estudos críticos mapeados exprimem uma regularidade dos enunciados e uma rede conceitual nas práticas discursivas sobre o ensino integrado, em especial, desenvolvidos nos Institutos Federais; enunciados que enfatizam a necessidade de construção de um modelo ideal de currículo integrado ao ensino médio, e encontra-se presente a aproximação das práticas pedagógicas que visam a integração de saberes para a formação do educando. Segundo Foucault (2015), a formação dos conceitos não reside na mentalidade nem na consciência dos indivíduos; pelo contrário, elas estão no próprio discurso e se impõem a todos aqueles que falam ou tentam falar dentro de um determinado campo discursivo. Dessa forma, os pesquisadores que tratam sobre o ensino integrado tendem a abordar a ideia de que o currículo integrado está sempre em processo de construção na busca constante pela formação *omnilateral* dos sujeitos.

Os trabalhos analisados evidenciam questões sobre: a) a possibilidade de superação da dualidade entre educação e trabalho no ensino médio integrado; b) os desafios para a efetivação da proposta de um currículo que integre a formação geral com a profissional; c) as implementações dos currículos integrados; d) os contextos das políticas curriculares voltadas para a o ensino médio integrado; e) os documentos oficiais que prescrevem o currículo em questão; f) as práticas discursivas e as relações de poder em que estão presentes no currículo integrado.

Concluimos que a analítica das relações de saber e poder são cada vez mais necessárias para o campo discursivo do currículo, em especial no ensino médio integrado, por haver uma predominância do referencial teórico crítico. Portanto, ao examinar os limites e possibilidades das discussões dos trabalhos analisados, consideramos oportuna a ampliação do diálogo com pesquisadores de linhas teóricas e metodológicas diversas, pois acreditamos que a pluralidade é necessária nos debates acadêmicos.

#### 4 REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº11. 892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm). Acesso em: 21/01/2020.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, ano XXIII, n. 79, p. 275-271. Ago. 2002.

FOUCAULT, Michel. **Arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2015.

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. **As pesquisas denominadas do tipo 'Estado da-arte' em educação**. *Diálogo educacional*, v. 6, n. 19, p. 37-50, 2006.