



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7386 - Trabalho Completo - XXV EPEN - Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (2020)

ISSN: 2595-7945

GT07 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos

LA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN LABORAL DESDE LA PRIMERA INFANCIA:
una reflexión inclusiva desde la perspectiva cubana.

Faustino Emilio Arencibia Jaime - UFBA-MPED – UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

Zunilda Oria San Román - UFBA - Universidade Federal da Bahia

LA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN LABORAL DESDE LA PRIMERA INFANCIA: una reflexión inclusiva desde la perspectiva cubana.

RESUMO.

El presente trabajo tiene por objeto reflexionar sobre la necesidad de la educación Laboral en los niños desde el comienzo de su desarrollo en la primera infancia. Este estudio se llevará a cabo, destacando la importancia de estimular en estos, desde los primeros años de vida, la psicomotricidad para la formación de hábitos y habilidades. Todo, partiendo del criterio, de que la estimulación psicomotora oportuna contribuirá en los centros responsables por su formación, para lograr un avance en el desarrollo de habilidades motoras y laborales. El camino metodológico asumido, está basado en un estudio bibliográfico de la temática en 2 libros de los autores cubanos, Franco-García y Ramírez-Domínguez. Destacándose al final de los análisis, la importancia de asumir desde los primeros años de vida una educación laboral responsable en los niños y jóvenes que asisten a la escuela común inclusiva y en los que asisten a los Centros de Educación Especial

INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretende enunciar la necesidad de la educación laboral (EL) en los niños(as) desde el inicio de su desarrollo integral en la primera infancia. La aplicación de esta propuesta debe considerarse tanto en niños(as) cuyo desarrollo intelectual se considera normal, como en aquellos con deficiencia intelectual. El contexto metodológico, radica en una pesquisa bibliográfica en la que se sustenta un posterior desarrollo teórico, que pretende extender este debate basado principalmente en la perspectiva cubana de atención a las personas con deficiencia intelectual, desde la primera infancia, con una articulación con su EL. Educar y formar desde la primera infancia, nos lleva a hacer un análisis reflexivo de nuestra función como profesores, pasando por evaluar cómo proceder ante la diversidad de

problemas que surgen en el continuo ejercicio de nuestra profesión. Uno de ellos es el referido a la individualidad del profesor, durante su auto-preparación y mientras planifica la actividad educativa. Segundo la autora Fuentes (2016, p. 3) para resolver el mismo, se requiere de un trabajo mancomunado del colectivo profesoral. Partiendo de ese criterio, entendemos que la labor de este, no debe verse como fenómeno independiente del contexto social; sino, como un proceso participativo y colaborativo con otros profesionales y especialistas que pudieran apoyarlo en su proyección.

DESARROLLO TEÓRICO

El proceso pedagógico al que nos referimos desde los primeros años de vida está concebido y dirigido a tal efecto, De ahí que deba siempre considerarse, tanto el carácter intersectorial (escuela, comunidad, otros agentes educativos) como interdisciplinar (nexo con otras áreas de desarrollo) que debe caracterizar tal proceso. A partir de lo anterior la Dra. González destaca, tal logro se alcanza desde una perspectiva social amplia y participativa, que involucre a los diferentes sectores sociales que aunados con ese fin trabajen de forma coordinada. (GONZALEZ et. al, 2017, p. 25) En la organización y planificación de su actividad pedagógica, el profesor debe tener como punto de partida, un conocimiento previo de aquellos saberes que los estudiantes (niños/as) traen de los diferentes escenarios en que conviven, dígase familia, grupo de amigos y comunidad en general, facilitando así un proceso participativo y de construcción de conocimientos, que tiene como principio básico la idea de Freireana [...]que destaca que, *quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender*. (FREIRE, 1996, p. 23).

Refiriéndonos al contexto educativo brasileño y cubano, somos del criterio que existe una sincronía en cuanto al objetivo de la educación infantil en ambas perspectivas, pese a que estos países conviven en una formación socioeconómica diferente. Para Brasil: La educación en la primera infancia, tiene como objetivo el desarrollo integral de los niños(as) de hasta seis años de edad, en sus aspectos físicos, psicológicos, intelectuales y sociales, complementando la acción de la familia y la comunidad (BRASIL, 1996, art: 2). Para Cuba, se [...] propone un currículo para el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad, que establezca sobre la base de los marcos legales de la constitución de la República de Cuba que confirma en sus capítulos V y VI que “la educación no es solo una aspiración sino un derecho del hombre”. (GONZALEZ et. al, 2017, p. 12)

La educación infantil, es definida como la etapa más importante del desarrollo del ser humano. Múltiples estudios científicos han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo; así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella se dan para el desarrollo y la formación de las más diversas capacidades y cualidades personales. (LÓPEZ, 2017, p. 1).

Vygotsky Apud. López (2017, p.25) identifica como unidad de análisis de esta situación social del desarrollo,[\[2\]](#) *la vivencia* como forma de interacción del sujeto con el medio, en la que se entrelazan lo afectivo y lo cognitivo. Donde se traduce vivencia como interrelación modificadora entre el sujeto y el medio social en que este se desarrolla, esta vivencia con el paso del tiempo, se convierte en experiencia de vida, conocimiento y perfeccionamiento para continuar modificando el mundo que lo rodea.

CUÁNDO COMENZAR LA EDUCACIÓN LABORAL DE LOS NIÑOS(AS)?

Considerando que la práctica pedagógica en la educación infantil es eminentemente

educativa, se puede, desde estas edades, despertar sentimientos de satisfacción en los niños(as), por el disfrute del trabajo colectivo y sus resultados, crear hábitos de orden y de trabajo, así como fomentar el respeto por el trabajo realizado por los demás, sin abandonar la ternura y la afectividad como base del proceso educativo en esta etapa. Esos sentimientos relacionados con el trabajo en la primera infancia, se conocen por la escuela cubana como EL y tienen un peso significativo en los currículos que se imparten en los diferentes niveles de enseñanza. Evidentemente la educación no puede solo transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida, sino también tiene que enseñar *el “saber hacer” o el “cómo hacerlo”, desarrollando además el intelecto de las manos* (RAMÍREZ-DOMÍNGUEZ, 2005, p. 1).

Esta idea, se encuentra intrínseca en el postulado martiano que expone que [...] *educar es preparar al hombre para la vida* [3]. Sabiendo que el uso de la palabra preparar, como función educativa desde la edad infantil, se encuentra con criterios diversos entre investigadores, que aceptan (o no) su uso en esta etapa. La Educación en la isla, tiene su máxima expresión en la combinación e integración del estudio con el trabajo y como objetivo esencial el de formar un hombre integralmente desarrollado, preparado para su plena incorporación a la vida social, y cumplir su función en la sociedad. Entendemos que la actividad laboral, organizada de forma adecuada, acrecentará con solidez valores morales relacionados con la amistad, laboriosidad, independencia, solidaridad y conocimientos sobre la cultura alimentaria. Esos valores pudieran consolidarse a través de acciones educativas como: 1- visitas a los huertos de las instituciones infantiles, o de la comunidad. 2- La realización por los niños(as), en las instituciones infantiles o en el hogar, de guardias en el comedor, durante sus procesos de alimentación. 3- La estimulación para diálogos sobre las diferentes profesiones y celebración de días significativos relacionados con los trabajadores. 4- La ampliación de sus juegos (como actividad rectora de esta etapa) a partir de la creación de nuevos *roles (o faz de conta* [4]) para enriquecer la representación simbólica de oficios. 5- La organización de las áreas donde juegan. 6- La orientación de pequeñas encomiendas laborales.

Se puede concluir que cuando los niños(as) realizan alguna tarea laboral son, no solo fuertes, sino alegres, joviales y sienten deseo de vivir. [...] El trabajo proporciona satisfacción estética, [...] en el trabajo surgen y se desarrollan las ideas infantiles, surge la inventiva y la ingeniosidad (FRANCO, 2012, p. 14).

Cuenca y Rodao (1994, p. 9) aducen que [...], los educadores infantiles y los que actuamos en escuelas inclusivas que atienden personas con deficiencia (PcD), gozamos de plena conciencia del gran valor de la educación psicomotriz en la evolución personal y académica de los niños(as). Siguiendo con esa perspectiva, en contraposición al criterio de estos autores, consideramos que en Brasil, no en todo momento los educadores infantiles y aquellos que actúan en escuelas inclusivas, tienen conciencia de la importancia de la educación psicomotriz en esta etapa, ya que actualmente existen educadores que defienden criterios que *separan la mente del cuerpo*, o sea que dan prioridad a las actividades intelectuales desvalorizando aquellas que fomentan el desarrollo motor. Sin embargo concordamos cuando afirman que un buen desarrollo psicomotriz durante la infancia, constituye la base de un aprendizaje adecuado, y que el grado de ese desarrollo, desde los primeros años de vida del niño, va a continuar en buena parte, durante toda su existencia. El adulto estará mejor preparado para la vida, en la medida en que se haya estimulado desde las primeras edades su psicomotricidad. La cual está definida por la Asociación Brasileña de Psicomotricidad (ABP) como: La ciencia que tiene como objeto de estudio el hombre por medio de su cuerpo en movimiento y en relación a su mundo interno y externo, así como sus

posibilidades de percibir, actuar, accionar con el otro, con los objetos y consigo mismo. Está relacionada al proceso de maduración, donde el cuerpo es el origen de las adquisiciones, cognitivas, afectivas y orgánicas (ALMEIDA, 2009, p. 17).

La estimulación oportuna de la psicomotricidad, es una tarea que demanda responsabilidad del adulto (familia y ecuator). Vygotsky en su teoría histórico-cultural, fue capaz de percibir la presencia de períodos considerados especiales en cada una de las etapas por las que atraviesan los niños(as) en su desarrollo. Estos son los llamados *periodos sensitivos* [5](PS). Somos del criterio que de no ser aprovechados por el adulto estos momentos, se puede perder la oportunidad de lograr un proceso desarrollador con calidad. Por lo que, las actividades que se organicen con los niños(as), deben responder a las características de sus edades. Es preciso sublimar la necesidad de estimulación oportuna que expusiera la autora (DIGISTANI, 1988), según la autora: [...]Es ofrecer a los niños(as), desde el momento de su nacimiento, incentivos que les induzcan a organizar sus comportamientos para alcanzar habilidades y expresar con ellas la capacidad de aprender mediante respuestas, según sus necesidades y posibilidades, dentro de un ambiente de afecto que facilite las vivencias y experiencias y les permitan enriquecerse sin alterar su ritmo de desarrollo. (DIGISTANI, 1988)

Todo niño pasa por dichas fases con su propio ritmo de desarrollo, falta muchas veces, el conocimiento de la existencia de tales momentos, así como la capacidad para percibirlos y estimularlos tempranamente. Franco-García (2012, p. 153): clasifica los PS de la siguiente forma: a) PS de la percepción (está presente en toda la etapa infantil). b) PS del lenguaje: (la explosión del lenguaje aproximadamente a los 3 años). c) PS de la independencia, la función simbólica y pensamiento en imágenes (al final de la etapa infantil).

Vinculando las reflexiones anteriores acerca EL y la necesidad de estimular psicomotricidad desde los primeros años del desarrollo infantil, abordaremos a continuación, cómo se reflejan ambas áreas en la educación de niños(as) y jóvenes que visan relacionarse con el mundo del trabajo (MuT), (re) significando cómo se aprecia tal proceso, en aquellos que tienen algún tipo de deficiencia intelectual (DI).

EDUCACIÓN LABORAL DE NIÑOS(AS) Y JÓVENES CON DI.

La estimulación oportuna en las diferentes áreas del desarrollo de la primera infancia, es tratada en Cuba como fundamental y necesaria. Siendo la motricidad una de las dimensiones de educación y desarrollo consideradas en la organización estructural de los contenidos de su currículo. En el caso de las PcDI se requiere también de un nexo indisoluble entre la escuela, familia y el centro que asume el atendimento educacional especializado (AEE), albergando la esperanza de que al final de este período, se logre una exitosa inclusión de estos, en la vida laboral y social.

Para hablar de vida laboral y social en el hombre, debemos pensar primero en uno de los órganos del cuerpo humano: La mano. En el proceso del trabajo, la mano primitiva de los antepasados del hombre fue convirtiéndose en un órgano esencial. Su perfeccionamiento ha contribuido también al desarrollo del cerebro humano. Así podemos afirmar, que: [...] la mano del hombre no es solo un órgano y un instrumento de trabajo, sino también su producto (LÓPEZ, 1990, P. 4). La mano es la parte de nuestro cuerpo en que la sensibilidad táctil es más desarrollada [...], (BRANDÃO; MOURÃO y VERAS, 1984, p. 5). Es por el uso de las manos que podemos reaccionar sobre los objetos dispuestos en el mundo exterior y

satisfacer gran parte de nuestras necesidades básicas. Por medio de ellas podemos modificar las cualidades de los objetos, sus relaciones y posición en el espacio, y utilizarlos en las actividades de la vida diaria. (BRANDÃO; MOURÃO e VERAS, 1984, p. 3). Esto permite comprender la importancia de considerar el desarrollo psicomotor y la evolución de la mano para la realización de cualquier tipo de actividad laboral, lo que debe ser doblemente valorado en el caso en que la persona tenga algún tipo de deficiencia.

Estimular el desarrollo de las habilidades motrices e intelectuales que van adquiriendo los niños(as) en esta etapa, como técnicas de educación plástica y otras acciones con objetos, va a favorecer el inicio de su vida escolar y la inclusión plena de aquellos con DI, la que comúnmente está asociada a una afectación motora, lo que demanda del educador un tiempo extra para desarrollar tales habilidades y acudir a niveles de ayuda diferenciados para alcanzar tales objetivos. Según Ramírez-Domínguez, para las personas con necesidades educativas especiales, la mano desempeña una importante función receptora de las características y propiedades de los objetos del mundo. Esta realiza una función mediadora para el sistema de relaciones que establece el sujeto con el medio. Alega Ramírez-Domínguez (2005, p. 10) que es a través del trabajo que se fortalecen los músculos de las manos y los tendones, se identifican las funciones de cada uno de los dedos, se adiestra el movimiento de pinza, y se regulan los movimientos para alcanzar el desarrollo de habilidades manuales, estas son premisas imprescindibles para la formación de habilidades profesionales.

La combinación del estudio con el trabajo es un principio fundamental de la educación cubana, la escuela cubana es por excelencia una escuela de estudio y trabajo. Ello la caracteriza y la distingue en toda su tradición pedagógica, por la vinculación de la teoría con la práctica y la unidad del trabajo intelectual con el trabajo manual. (RAMÍREZ-DOMÍNGUEZ 2005, p. 4)

Con los criterios de ambos autores cubanos Franco-García y Ramírez-Domínguez, queda evidenciado el papel fundamental de la EL para el desarrollo integral de niños(as) y jóvenes como futuros transformadores sociales, entre los cuales, se encuentran aquellos que tienen una DI.

CONSIDERACIONES FINALES.

Es posible que muchos piensen aún que hablar de la EL en la educación infantil es algo absurdo, pues los niños(as) pequeños con sus diminutas manos, su andar inseguro y su constante ir y venir de un juego a otro, son incapaces de dedicarse a tareas que requieren de un mayor desarrollo físico y psíquico (FRANCO-GARCÍA 2012, p. 6). compartinos la idea de la autora cuando expresa que estamos convencidos de lo contrario, ya que en esta etapa se establecen las bases para todo el posterior desarrollo del hombre. Pues la EL en estas edades, es el medio que nos permite: desarrollar, en niños(as) hábitos laborales en correspondencia con su edad, lograr las premisas del amor y actitudes positivas hacia el trabajo.

Proponemos en este trabajo que aquellos contenidos curriculares que estén dirigidos a formar sobre la base de una EL en escuelas, círculos infantiles (*creches*) y en el propio seno familiar, deben ser considerados para su aplicación por la gestión de dichas instituciones, profesores en su práctica pedagógica, y la familia responsable de estos niños(as), contando siempre con el apoyo y aprobación de los organismos superiores a los que se subordinan.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA, G. *Teoria e prática em psicomotricidade: jogos, atividades lúdicas, expressão corporal e brincadeiras infantis*. Rio de Janeiro: Wak, 2009, 160 p.
- BASTARD, A.M. *A Lectoescritura na idade pré-escolar*. Congresso Mundial de Lectoescritura, Ministério de Educação: Valencia dez. 2000.
- BRASIL. Congresso Nacional. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional (LDB). Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 23 dez. 1996.
- BRANDÃO, J.; MOURÃO, J.; VERAS, L. *Desenvolvimento psicomotor da mão*. Rio de Janeiro: Enelivros, 1984, 453. p.
- CUENCA, F; RODAO, F. *Como desenvolver a psicomotricidade na criança*. Portugal: Porto Editora, 1994, 111 p.
- DIGISTANI, Emilia. Estimulación Temprana. Una alternativa para mejorar la calidad de vida: Vivencia Educativa, Argentina. Nov. 1988.
- FONSECA, V. da. *Psicomotricidade: perspectivas multidisciplinares*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- FRANCO-GARCIA, Olga. LECTURAS PARA EDUCADORES PREESCOLARES I:. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba, 2012.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Coleção Leitura, Paulo Freire. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FUENTES, M. La labor preventiva desde el mejoramiento de las prácticas inclusivas en la atención a la diversidad. La Habana: Pueblo y educación, 2016. 47 p.
- GONZÁLEZ, M. et. al .Un acercamiento a la concepción curricular de la primera infancia cubana. La Habana: Pueblo y Educación, 2017, 62 p.
- LÓPEZ, J. Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana. Pueblo y Educación, 2017, 29 p.
- LÓPEZ, J. et. al . Estudio y Trabajo. La Habana. Pueblo y Educación. 1990.
- MARTI, J. Ideario pedagógico. La Habana: Pueblo y educación, 1990.
- RAMÍREZ DOMÍNGUEZ, E. T. Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación, 2005.
- VYGOTSKY, L. S. *Linguagem e Pensamento*. Buenos Aires: Pleyade, 1970.
- VYGOTSKY, L. S. Fundamentos de defectología. In: VYGOTSKY, L. Obras completas. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación, 1989. Tomo V

[1] Refiriéndonos a las ideas de Paulo Freire: Pedagogo brasileiro. Estudió filosofía en la Universidad de Pernambuco e inició su labor como profesor en la Universidad de Recife, como profesor de **historia** y filosofía de la educación (Recife,Brasil,1921-São Paulo,1997). <https://www.google.com/search?client=opera&q=biografia+y+vida+de+paulo+freire&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8>.

- [2] La Unidad de análisis a la que se refiere Vygotsky se define como la posibilidad de analizar al medio como una situación social del desarrollo, junto con los procesos internos que se dan en los sujetos.
- [3] José Martí: Obras completas. t. 8 p. 281
- [4] Se entiende por **Faz de Conta** en Brasil, a la misma actividad simbólica que en Cuba se denomina **Juegos de Roles**.
- [5] El período sensitivo es ese momento del desarrollo en el que una cierta cualidad del proceso psíquico encuentra las mejores condiciones para su realización, es el momento oportuno para que el educador se centre en la acción educativa. (FRANCO-GARCIA, 2016)