



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

7216 - Trabalho Completo - XXV EPEN - Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (2020)

ISSN: 2595-7945

GT16 - Educação e Comunicação

**EAD E FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: CARTOGRAFIA DA PARTICIPAÇÃO DA UNEB NO ESTADO DA BAHIA**

Alexandro de Castro Oliveira - UNEB - Universidade do Estado da Bahia

**EAD E FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: CARTOGRAFIA DA PARTICIPAÇÃO DA UNEB NO ESTADO DA BAHIA**

## RESUMO

A educação a distância (EaD) possui um papel de fundamental importância na educação, sobretudo, na formação inicial de professores. Esta pesquisa visa contribuir para o aperfeiçoamento das políticas institucionais de formação inicial de professores desenvolvidas através da EaD, a partir da perspectiva da indissociabilidade entre a Educação e Desenvolvimento Humano, fortalecendo as redes colaborativas entre universidade e sociedade. O percurso metodológico tem como sujeitos os egressos dos cursos de licenciatura na modalidade EaD, além da utilização da abordagem mista, com o intuito de possuir uma visão mais ampla e compreensiva acerca da EAD no processo de formação inicial de professores.

**Palavras-chave:** Educação a Distância, Formação Inicial de Professores, UNEB.

## 1. INTRODUÇÃO

Na sociedade contemporânea a educação tornou-se um grande desafio, uma vez que para atender as novas formas de comunicação e socialização do saber devem ser apresentadas possibilidades formativas a partir da inserção e uso de dispositivos capazes de contribuir com uma formação crítica, destacando o compromisso com a transformação social, levando em consideração o *modus operandi* da dinâmica do conhecimento, dos processos formativos que são desenvolvidos nas ambiências, sociais, no contexto da sociedade do conhecimento (CASTELLS, 2005). A escola que também participa deste cenário de mudanças, a educação que tem o compromisso de estar aberta ao trabalho cooperativo, à pluralidade cultural, ao aperfeiçoamento constante de seus atores, são demandados a refletir acerca do quê e como

formar as pessoas a partir dessa nova perspectiva de sociedade.

Na emergência da oferta de uma educação que atenda as demandas dessa sociedade, pode-se destacar a expansão da educação a distância (EaD), como necessidade de atender as pessoas que por diversos motivos (geográfico, mobilidade, social, cultural, econômico e financeiro) não tem acesso à educação.

Segundo Neves (2005), a EaD não é um modismo, é parte de um amplo e contínuo processo de mudança, que inclui não só a democratização do acesso a níveis crescentes de escolaridade e atualização permanente, como também a adoção de novos paradigmas educacionais, cuja base estão os conceitos de totalidade, de aprendizagem como fenômeno pessoal e social, de formação de sujeitos autônomos capazes de buscar, de criar, de aprender ao longo de toda a vida e de intervir no mundo em que vivem.

A utilização da EaD para formação de professores tem como objetivo a valorização do exercício do magistério, promovendo a melhoria do processo de ensino-aprendizagem o que reflete diretamente no desempenho escolar dos alunos. Nesse sentido, essa pesquisa irá apresentar as contribuições da Educação a Distância desenvolvida na Universidade do Estado da Bahia para a Formação Inicial de Professores.

Este trabalho de investigação científica torna-se relevante à medida que visa contribuir para o aperfeiçoamento das políticas institucionais de formação inicial de professores desenvolvidas através da EaD, a partir da perspectiva da indissociabilidade entre a Educação e Desenvolvimento Humano, na busca de apresentar indicadores de referência para a adoção de novas medidas para formação inicial de professores no Estado, fortalecendo as redes colaborativas entre a universidade e sociedade.

Assim, compreende-se que a escolha do tema é justificada principalmente pela relevância das contribuições da Educação a Distância da UNEB para a Formação Inicial de Professores no Estado da Bahia, visando o desenvolvimento sócio-econômico-cultural da sociedade.

Nesse contexto, o problema que norteia o desenvolvimento dessa investigação é o seguinte: **Qual a participação da EAD da UNEB para a formação inicial de professores para que o estado da Bahia atenda à meta 15 do Plano Estadual de Educação (PEE)/Ba no quadriênio 2015-2019?**. Para responder tal questionamento de pesquisa o objetivo geral desse trabalho é: cartografar a contribuição da EAD da UNEB na formação inicial de professores do Estado da Bahia no quadriênio 2015-2019 para o atendimento da Meta 15 do PEE/Ba. Diante disso, os objetivos específicos são: a) Analisar os dados e informações relativos aos egressos dos cursos de licenciaturas em EaD da UNEB no período de 2015-2019; b) Identificar o alcance da educação a distância da UNEB por território de identidade do Estado e por curso de licenciatura no período de 2015-2019; c) Mapear os dados da participação da UNEB na formação inicial de professores por território de identidade do Estado da Bahia no atendimento da meta 15 do PEE.

Este texto está organizado a partir das motivações e implicações que norteiam o problema dessa investigação, levando em consideração as compreensões históricas e legais; bem como as possibilidades para formação inicial de professores. Além desses aspectos, será trazido o percurso metodológico e sua estrutura, onde estão descritos a escolha do método, a abordagem em que se insere essa pesquisa, a caracterização do *locus* e do campo e os sujeitos que participarão do trabalho apresentado.

Para atender a fundamentação teórica, dialogarei com os autores que pesquisam, estudam e fazem a EaD, destacando alguns como: Lévy (1999), Sales (2006), Moran (2008),

Masetto (2008), Magalhães (2016), Moore (2008), Belloni (2012), Marcon (2015), Mill (2013), Nonato e Sales (2015), Pinheiro (2015).

Essa pesquisa não tem pretensão de finalizar-se com o resultado encontrado, pois consiste em identificar qual a participação da EaD da UNEB para a Formação Inicial de Professores, e assim contribuir para o acesso as novas pesquisas que possam fortalecer as redes colaborativas entre universidade e sociedade.

## **2 O PERCURSO METODOLÓGICO DA PESQUISA**

A partir da reflexão de Gil (2002), as pesquisas científicas podem ser classificadas mediante seus objetivos gerais em: exploratórias, descritivas e explicativas, sendo úteis para o estabelecimento de marcos teóricos e conceituais, assim como definição dos procedimentos. Nesse sentido, esta pesquisa se caracteriza como descritiva pelo fato de analisar e ordenar os dados, sem manipulá-los, ou seja, sem interferência do pesquisador, analisando qual participação da EaD da UNEB para a formação inicial de professores, destacando os problemas que podem ser solucionados e as práticas que podem ser melhoradas através da identificação dos problemas expostos, tanto na análise quanto na descrição.

O objeto dessa pesquisa é a formação inicial de professores na modalidade a distância e é orientado por seu objetivo geral, que tem a intenção de investigar as contribuições da Educação a Distância da UNEB para a Formação Inicial de Professores no atendimento à meta 15 do PEE, o qual encaminha para que a pesquisa seja descritiva e quanto a abordagem, torna-se necessário tecer algumas outras considerações para esta definição.

A pesquisa será desenvolvida numa abordagem mista, permitindo um cruzamento muito maior dos dados, considerando que o peso da pesquisa aumenta em conjunto com a validação de todas as informações que serão fornecidas pela Unidade Acadêmica de Educação a Distância – UNEAD.

Na direção da definição da metodologia dessa investigação, chamamos de “abordagem”, porque segundo Gil (2002), as pesquisas científicas podem ser de caráter qualitativo ou quantitativo, e ainda podem ter uma abordagem mista, isto é, qualiquantitativa. Nessa pesquisa, será almejado a abordagem “mista”, respeitando as denominações “qualitativa”, “quantitativa” suas convergências e divergências, em prol da melhoria da qualidade da educação na contemporaneidade, indispensável para a formação inicial de professores que visam os sujeitos sociais e a construa para uma sociedade mais justa, ética, fraterna, equânime e verdadeiramente democrática.

Na visão de Creswell (2007), os procedimentos de métodos mistos se desenvolveram para responder e esclarecer o objetivo de reunir dados quantitativos e qualitativos no mesmo estudo ou em um programa de estudo.

A partir do que estabelece a abordagem mista de pesquisa, o Estudo de Caso como método, obedece aos parâmetros que o objeto demanda, dialogando com as suas especificidades, pois “como método de pesquisa, o estudo de caso é usado em muitas situações, para contribuir ao nosso conhecimento dos fenômenos individuais, grupais, organizacionais, sociais, políticos e relacionados” (YIN, 2015, p. 4).

O autor relata que a importância do Estudo de Caso em pesquisas de diferentes campos, sugere sua adequação na preparação de respostas para perguntas, preferencialmente, iniciadas pelos termos “como” e “por que”, alertando que,

não existe fórmula, mas a escolha depende, em grande parte, de sua(s) questão(ões) de pesquisa. Quanto mais suas questões procurarem explicar alguma circunstância presente (por exemplo, “como”, ou “por que” algum fenômeno social funciona), mais o método do estudo de caso será relevante. O método também é relevante quando suas questões exigirem uma descrição ampla e “profunda” de algum fenômeno social (YIN, 2015, p. 4).

Nesse contexto, essa pesquisa tem a finalidade de mostrar a necessidade do atendimento da meta 15 e suas análises, de modo que os esforços precisam ser organizados para o alcance dos resultados desejados. Assim, consideramos que o fenômeno da formação inicial de professores desenvolvido na modalidade de educação a distância possibilita que um número maior de pessoas acessem o ensino superior e desse modo possibilita aos professores, principalmente, os que estão em exercício atingir o nível de formação exigido pela legislação educacional brasileira e estabelecido como meta no PEE.

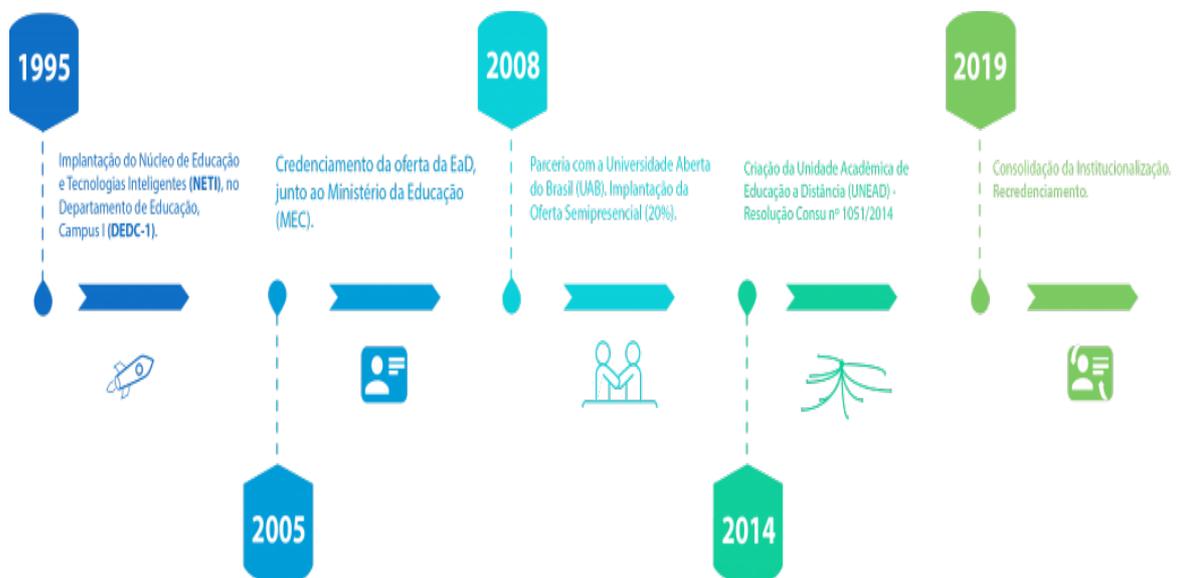
Ao deixar claro que não há regra que determine especificamente a escolha do método, Yin (2015) também orienta que a observação das questões de estudo, pode justificar a opção por determinado método, nesse caso o estudo de caso atende a exigência de construir uma cartografia como é a proposta.

Desse modo, o estudo de caso contribuirá para o alcance do objetivo geral pelo fato de possibilitar o mapeamento e a participação da EaD da UNEB na formação inicial de professores do Estado e dos Municípios no quadriênio 2015-2019. Assim, a partir das etapas do estudo de pesquisa de modo a acessar o objeto de pesquisa de modo a perceber seus alcances no estado da Bahia.

O campo de pesquisa é a Unidade Acadêmica de Educação a Distância (UNEAD), que é o órgão acadêmico de gestão, supervisão, regulação e acompanhamento das ações e projetos na modalidade de Educação a Distância no âmbito da UNEB, diretamente vinculada à Reitoria, em permanente articulação com as Pró-reitorias Acadêmicas e com os Departamentos.

A UNEAD foi estruturada a partir de uma evolução dos processos de implantação e desenvolvimento da EaD na UNEB, passando por um processo de institucionalização conforme descrito na linha do tempo apresentada a seguir:

Figura 1: Linha do tempo do processo de institucionalização da UNEAD.



Fonte: Site: <http://unead.uneb.br>, acessado em 06 de maio de 2020.

Conforme consta no site da UNEAD, a Educação a Distância (EaD) na UNEB está estreitamente associada aos estudos e pesquisas no campo da Educação e Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), iniciados desde 1995. Nesse ano foi implantado o Núcleo de Educação e Tecnologias Inteligentes (NETI), no Departamento de Educação, Campus I (DEDC-I), em Salvador, no qual os pesquisadores que constituem hoje a Linha IV do Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade (PPGEduC) se desenvolveram, dando origem em 2012 a Linha de Pesquisa de Educação, Currículo e Processos Tecnológicos. Durante esse período, foi criada a Coordenação Central de EaD, vinculada à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD), com a responsabilidade de implantar os primeiros projetos de cursos em EaD da Universidade. O desenvolvimento desse trabalho possibilitou para a UNEB o credenciamento para a oferta da EaD, junto ao Ministério da Educação (MEC), em 2005.

Em 2008, a UNEB avançou sua relação com a Universidade Aberta do Brasil (UAB), quando passou a ofertar cursos de graduação, especialização e extensão. De outra parte, se alinhou à política de implantação de até 20% da carga horária na modalidade a distância para os cursos presenciais, conforme art. 2º da Portaria nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004, do Ministro de Estado da Educação, com a formalização interna da Resolução[1].

O processo de consolidação da EaD se deu a partir da criação da Unidade Acadêmica de Educação a Distância (UNEAD) da UNEB, que hoje constitui-se como parte da estrutura da administração central da Universidade, respondendo por todas as ações de EaD no âmbito do ensino, pesquisa e extensão na UNEB. Assim, o estudo de caso descritivo em tela, será desenvolvido no âmbito da Unidade Acadêmica de Educação a Distância (UNEAD), mais propriamente com os cursos de licenciatura desenvolvidos na modalidade a distância na Universidade do Estado da Bahia (UNEB) em todo o Estado.

Para atender as exigências do Estudo de Caso em tela, os instrumentos que serão utilizados para de colheita de dados serão a pesquisa documental e o questionário *online*. De acordo com Marconi e Lakatos (2011), a pesquisa documental tem como fonte documentos, escritos ou não, constituindo o que se denomina de fontes primárias. Nesse contexto, tem sua característica própria enquanto instrumento de investigação da realidade social, podendo ser utilizada tanto nas abordagens de natureza positivista como também naquelas de caráter compreensivo, com enfoque mais crítico, como é o caso dessa investigação.

Seu desenvolvimento se une com o referencial teórico para nutrir o pensamento do pesquisador, pois não só os documentos escolhidos, mas as análises deles devem responder às questões da pesquisa, exigindo do pesquisador uma capacidade reflexiva e criativa não só na forma como compreende o problema, mas nas relações que consegue estabelecer entre este e seu contexto, no modo como elabora suas conclusões e como as comunica.

As fontes primárias serão compostas por dados e informações coletadas a partir dos relatórios e documentos institucionais fornecidos pela UNEAD, os quais serão analisados e tabulados, focando nos objetivos da pesquisa. Utilizaremos também o questionário online, pois tem sido uma das maneiras mais populares de coleta de dados, pelas facilidades na sua utilização, além de diversas vantagens em sua aplicação, destacando: otimização do tempo, anonimato para o participante da pesquisa, possibilidade de alta taxa de retorno e perguntas padronizadas voltadas para a necessidade da pesquisa. É importante relatar que o questionário também tem suas desvantagens, relatando: o dado coletado tende a descrever ao invés de explicar o porquê das coisas, o dado pode ser superficial e o tempo pode não ser um grande aliado, se for mal utilizado.

Levando em consideração, o grande inimigo da humanidade no mundo contemporâneo o “tempo”, nessa pesquisa será utilizada o questionário pelo mesmo motivo,

respeitando suas limitações e analisando a construção do questionário para atender às necessidades da pesquisa em andamento, com pretensão que responda parte da problemática da pesquisa (MOREIRA, CALEFFE, 2006).

Figura 1: Percorso Metodológico

| <b>PERCURSO METODOLÓGICO</b>                      |   |
|---|---|
| <b>ABORDAGEM</b>                                  | <b>Mista</b><br>Creswell (2007), Gil (2002)   |
| <b>MÉTODO</b>                                     | <b>Estudo de Caso Exploratório</b><br>André (2018), Yin (2015)  |
| <b>CAMPO</b>                                      | UNEAD – Unidade Acadêmica de Educação a Distância da UNEB.  |
| <b>LÓCUS</b>                                      | Cursos de Licenciatura na Modalidade EaD  |
| <b>INSTRUMENTOS DE PRODUÇÃO E COLETA DE DADOS</b> | <b>Análise Documental</b><br>Marconi e Lakatos (2011)<br><b>Questionário Online</b><br>Moreira e Caleffe (2006) |
| <b>SUJEITOS DA PESQUISA</b>                       | Egressos dos Cursos de Licenciatura na Modalidade EaD da UNEB.  |

Fonte: Elaborada pelo autor, abril, 2020.

### 3 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

As considerações mencionadas são de caráter iniciais, tendo vista que a pesquisa está em devolvimento e, portanto, ainda não trás a análise dos dados, mas é importante ressaltar que essa pesquisa não pretende trazer a educação a distância como a solução dos problemas de educação no Brasil. A educação a distância tem sua contribuição no processo educacional, buscando a melhoria da sociedade através do acesso ao conhecimento e consequentemente fomentando na qualidade de formação profissional, além de capacitar o aluno a adquirir habilidades relevantes para acompanhar a velocidade das informações e inovações que o mundo contemporâneo exige, respeitando os problemas demográficos, financeiros, sociais e culturais.

### REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm)>. Acesso em: 10 ago. 2018.

BRASIL. Ministério de Educação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: <<https://bit.ly/2GMESeP>>. Acesso em: 4 maio 2018.

\_\_\_\_\_. **Decreto n. 9.057, de 25 de maio de 2017**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2017/Decreto/D9057.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Decreto/D9057.htm)> Acesso em: 01 jun. 2018.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-0307>

2015-pdf/file> Acesso em: 10 ago. 2018.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CRESWELL, John W. Projeto de pesquisa: método qualitativo, quantitativo e misto. Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, E. M; MARCONI, M. A. **Metodologia do Trabalho Científico**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

MOREIRA, H. e CALEFFE, L.G. **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

NEVES, C.M.C. **A Educação à distância e a formação de professores**. 2002.

YIN, Robert K. Estudos de caso: planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman, 2015

---

[1] Art. 1º. As instituições de ensino superior poderão introduzir, na organização pedagógica e curricular de seus cursos superiores reconhecidos, a oferta de disciplinas integrantes do currículo que utilizem modalidade semipresencial, com base no art. 81 da Lei n. 9.394, de 1.996, e no disposto da Portaria nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004.

§ 2º. Poderão ser ofertadas as disciplinas referidas no caput, integral ou parcialmente, desde que esta oferta não ultrapasse 20 % (vinte por cento) da carga horária total do curso.