



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

6795 - Trabalho Completo - XXV EPEN - Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (2020)

ISSN: 2595-7945

GT08 - Formação de Professores

## O QUE OS ESTUDOS APONTAM SOBRE A PRÁTICA DO COORDENADOR PEDAGÓGICO?

Cleidiane Nogueira Prates Mendes - UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA

Nilma Margarida de Castro Crusóe - UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

### O QUE OS ESTUDOS APONTAM SOBRE A PRÁTICA DO COORDENADOR PEDAGÓGICO?

**Palavras-chave:** Coordenador pedagógico. Prática. Produções acadêmicas.

## 1 INTRODUÇÃO

O presente estudo é objeto de reflexões iniciais de uma pesquisa em construção, acerca da prática do coordenador pedagógico e a formação continuada de professores. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica denominada de “estado da arte” ou “estado do conhecimento” que consiste em “[...] mapear e discutir uma certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento, tentando responder que aspectos e dimensões vêm sendo destacados e privilegiados em diferentes épocas e lugares” (FERREIRA, 2002, p. 258).

O levantamento das produções acadêmicas contribui para situar o objeto de estudo no âmbito de uma determinada temática. No caso específico deste trabalho, a proposta é de mapear pesquisas realizadas sobre prática de coordenação pedagógica, em escolas. Assim, para a realização do estudo, as pesquisas foram feitas na Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste (EPEN) e na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), cujo recorte temporal foi 2015, ano em que foi instituída as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica, até o ano de 2019.

Para a análise desses estudos fizemos a leitura dos anais da ANPED e do EPEN relacionados à temática coordenação pedagógica, bem como a leitura de resumos das

pesquisas encontradas na CAPES sobre a prática do coordenador pedagógico.

## 2 A PRÁTICA DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS

No banco de dados da ANPED e do EPEN analisamos 04 GTs no período de 2015 a 2019, sendo eles: GT 04 - Didática, GT 08 - Formação de Professores, GT 09 - Trabalho e Educação e GT 12 - Currículo.

Com o levantamento das produções acadêmicas nesses GTs, selecionamos os trabalhos com a temática voltada à coordenação pedagógica, que melhor dialogam com o nosso objeto de estudo. Das seis produções acadêmicas selecionadas no banco de dados da ANPED e do EPEN, 3 (três) trabalhos discutem a importância do coordenador pedagógico nos processos de formação continuada de professores e as outras 3 (três) pesquisas abordam sobre a formação continuada e a construção identitária do coordenador pedagógico. Os quadros 01 e 02 apresentam as pesquisas selecionadas.

**Quadro 01-** Banco de dados da ANPED

Ano	GT	Trabalho	Autor	Instituição
2015	08	O professor especialista iniciante e o apoio do coordenador pedagógico.	Andrea Jamil Paiva Mollica e Laurinda Ramalho de Almeida	Pontifícia Universidade Católica – PUC - SP
2015	08	O coordenador pedagógico e a formação continuada de professores: uma pesquisa-ação no município de Fortaleza.	Ozélia Horácio G. Assunção e Rafaela de Oliveira Falcão	Universidade Federal do Ceará - UFC Universidade de Fortaleza – UNIFOR
2017	08	Coordenação pedagógica: ação permeada pela resistência docente.	Simone do Nascimento Nogueira	Universidade Católica de Santos – UNISANTOS

Fonte: Dados das pesquisas.

**Quadro 02-** Banco de dados do EPEN

Ano	GT	Trabalho	Autor	Instituição
2016	08	O papel do coordenador pedagógico no desenvolvimento de processos formativos na educação infantil.	Maria do Desterro M. da R. Nogueira Barros e Raimunda Alves Melo	Universidade Federal do Piauí – UFPI

2018	08	A formação continuada no desenvolvimento profissional do professor-coordenador pedagógico: uma investigação em escolas públicas do município de Sobral-CE.	Liduína Maria Gomes	Universidade Estadual do Ceará – UECE
2018	08	Coordenador Pedagógico: contribuição para sua formação.	Priscila de Giovani	Faculdades Metropolitanas Unidas – PUC-SP

Fonte: Dados das pesquisas.

O texto de Mollica e Almeida (2015) é resultado de uma pesquisa de doutorado que consistiu em analisar as ações do coordenador pedagógico que poderiam auxiliar o professor especialista, iniciante, em sua inserção no ambiente escolar e no trabalho em sala de aula. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa realizada através de entrevistas semiestruturadas com três professores iniciantes que lecionavam disciplinas específicas e dois coordenadores pedagógicos. Após análise dos dados, as autoras apontaram que é fundamental que haja um profissional na escola para articular e apoiar a inserção do professor iniciante no contexto escolar. Para isso, o coordenador pedagógico precisa do apoio de toda a comunidade escolar, além de uma formação inicial e continuada adequada.

Assunção e Falcão (2015) realizaram uma pesquisa-ação no município de Fortaleza, discutindo o papel do coordenador pedagógico, na formação de professores dos anos iniciais, da educação básica. O estudo foi realizado com 60 coordenadores no período entre fevereiro de 2014 a fevereiro de 2015. Nesse espaço de tempo ocorreram várias formações teórico-práticas, além de acompanhamento pedagógico às escolas. A pesquisa-ação concluiu que o coordenador pedagógico assume um papel fundamental no processo de formação continuada dos professores que se desenvolve no contexto da escola.

Já o trabalho de Nogueira (2017), buscou compreender como os coordenadores pedagógicos, de uma rede pública municipal do litoral paulista, constroem sua identidade profissional, tendo em vista as ações de resistência por parte dos docentes. A pesquisa de abordagem qualitativa foi realizada com 22 coordenadores por meio de questionário exploratório, entrevista semiestruturada, depoimentos e análise documental. Os coordenadores pedagógicos tinham formação nas áreas de humanas, exatas, biológicas e também em pedagogia. Concluiu-se que a resistência é legítima e faz parte do trabalho pedagógico e da relação entre a coordenação e o trabalho docente. Para superar isso, é necessário ações pedagógicas intencionais, não só por parte do coordenador, mas de toda a equipe escolar, visando relações mais democráticas no desenvolvimento do trabalho coletivo na escola.

O estudo de Barros e Melo (2016), buscou compreender o papel dos coordenadores pedagógicos nos processos de formação desenvolvidos nas instituições de Educação Infantil. A pesquisa de cunho qualitativo realizou-se através de questionários e teve a participação de três coordenadores pedagógicos de três municípios piauienses: Buriti dos Montes, Castelo do Piauí e Juazeiro do Piauí. O trabalho apontou que o coordenador pedagógico desempenha um papel relevante, contribuindo com processos formativos que tanto enriquecem os saberes da docência, como também fortalecem uma prática mais democrática e participativa.

O trabalho de Gomes (2018) objetivou analisar o papel da formação continuada e do desenvolvimento profissional dos professores coordenadores pedagógicos de uma escola do

município de Sobral-CE. Trata-se de uma pesquisa qualitativa realizada a partir de estudo de caso, análise documental e pesquisa bibliográfica, utilizou-se para a coleta de dados entrevistas semiestruturadas. O estudo concluiu que as quatro coordenadoras que participaram da pesquisa reconhecem a importância da formação continuada no seu processo formativo e de desenvolvimento profissional, conscientes de que apenas a formação inicial não dá conta de atender a demanda que o cargo de coordenador pedagógico exige.

A pesquisa de Giovani (2018), também dialoga com a questão da formação continuada, de modo que se propôs a investigar a importância da formação do coordenador pedagógico. O estudo se constituiu através de pesquisa bibliográfica e pesquisa documental para levantar o histórico de formação do município de Santo André - SP. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas e questionários com coordenadores pedagógicos do Ensino Fundamental I e com o diretor do referido município. Os resultados apontaram que a formação continuada é essencial no desenvolvimento profissional do coordenador pedagógico que atua na formação de professores.

A partir dessas considerações, podemos evidenciar que os trabalhos tanto da ANPED como do EPEN dialogam em relação às discussões sobre a prática do coordenador pedagógico, no processo de formação dos professores, além de apontar a necessidade da formação continuada do próprio coordenador, fundamental no seu desenvolvimento profissional e na construção da sua identidade.

Para a pesquisa na base de dados da Capes utilizamos o descritor: A prática do coordenador pedagógico. Inicialmente, a quantidade de trabalhos encontrados foi enorme, mas quando colocamos o título entre aspas, delimitamos o ano e a área do conhecimento, esse quantitativo reduziu de maneira significativa. Das 05 (cinco) pesquisas selecionadas, 04 (quatro) trabalhos trazem questões referentes à atuação do coordenador pedagógico na escola, a importância da formação continuada desse profissional e o seu papel na formação de professores. Apenas 01(uma) pesquisa discute a formação inicial do coordenador pedagógico. Veja no quadro abaixo:

**Quadro 03 - Banco de teses e Dissertações da CAPES**

<b>Ano</b>	<b>Trabalho</b>	<b>Autor</b>	<b>Instituição</b>	<b>Tipo de trabalho</b>
2015	A prática do Coordenador Pedagógico no contexto da Escola de Tempo Integral: desafios da Educação Integral e Integrada.	Antônia Flávia Moraes da Costa	Universidade Federal do Piauí – UFPI	Dissertação
2016	A atuação da coordenação pedagógica em três escolas da Rede Estadual de Ensino do Amazonas.	Eliamara Nascimento de Lima	Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF	Dissertação

2016	Formação inicial do coordenador pedagógico: o egresso (2007 – 2010) da licenciatura em pedagogia da Universidade Estadual de Ponta Grossa- PR.	Priscila Gabriele da Luz Kailer	Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG	Dissertação
2017	Formação continuada: contributos para a prática educativa dos coordenadores pedagógicos no contexto escolar.	Maria do Desterro M. da R. N. Barros	Universidade Federal do Piauí – UFPI	Dissertação
2017	Os dilemas de uma coordenadora pedagógica frente aos desafios e possibilidades no/do/com o cotidiano escolar narrados em um diário.	Maria Arlete Leite Ribeiro Cabral	Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS	Dissertação

Fonte: Dados das pesquisas.

O estudo de Costa (2015) teve como objeto a prática do coordenador pedagógico na escola de tempo integral em Teresina. A autora analisou a prática desse profissional na escola de tempo integral tendo em vista os desafios da educação neste contexto. A pesquisa evidenciou que o coordenador pedagógico das escolas de tempo integral é um gestor articulador e orientador do processo educativo. Porém, devido às múltiplas tarefas que exerce, incluindo às de ordem burocrática, vivencia conflitos em relação ao seu papel.

Lima (2016) também realizou em sua pesquisa a análise da prática do coordenador em escolas do Amazonas, abordando questões referentes à atuação desse profissional diante o que é posto nas legislações, bem como os desafios que envolvem o seu trabalho. Foi adotada a abordagem qualitativa de pesquisa, utilizando entrevistas semiestruturadas com coordenadores pedagógicos, gestores e professores. Mediante os dados obtidos, elaborou-se um plano de ação educacional com o intuito de aperfeiçoar a prática do coordenador pedagógico diante do que é posto como atribuição desse profissional no Regimento Geral das Escolas Estaduais do Amazonas.

Kailer (2016) trouxe enquanto objeto a formação inicial do coordenador pedagógico da Universidade Estadual de Ponta Grossa entre 2007 e 2010. O objetivo foi analisar os saberes da licenciatura em Pedagogia da referida universidade que estão presentes na prática do coordenador. Os resultados da pesquisa mostraram que o curso de pedagogia forma profissionais para exercer a docência, a pesquisa e a gestão, e essas áreas de atuação, apesar de serem correlatas, possuem especificidades. A formação no contexto pesquisado é mais voltada à docência, o que acaba por secundarizar os saberes necessários à prática do coordenador pedagógico.

Barros (2017) buscou investigar em sua dissertação, as contribuições da formação continuada para a prática do coordenador pedagógico na escola, uma vez que é necessário a esse profissional ter uma boa formação para desenvolver um trabalho de qualidade no

contexto escolar. A autora concluiu que os cursos de formação continuada contribuem com o desenvolvimento de um trabalho pedagógico articulado e integrador dos processos educativos.

O texto de Cabral (2017) abordou sobre a prática do coordenador pedagógico e a formação de professores na escola. A autora quis compreender quais as atividades e demandas são prioritárias e negligenciadas no trabalho da coordenação. Os resultados da pesquisa apontaram potencialidades em relação ao papel que os coordenadores pedagógicos exercem na escola, porém, apresentou fragilidades em relação à sobrecarga e desvios de função desse profissional.

Mediante as pesquisas da CAPES, evidenciamos que a prática do coordenador pedagógico é permeada por desafios em relação ao papel desse profissional, a multiplicidade de funções que exercem no contexto escolar, limitam o trabalho pedagógico. Por isso, é essencial que os coordenadores pedagógicos tenham uma formação inicial e continuada capaz de subsidiar a sua atuação na escola com todas as demandas do cotidiano.

### **3 CONCLUSÃO**

Diante das pesquisas apresentadas sobre o coordenador pedagógico, compreende-se que as mesmas dialogam com o objeto de estudo e trazem elementos importantes para se pensar a prática desse profissional. No entanto, é possível evidenciar a necessidade em aprofundar os estudos sobre a coordenação pedagógica, uma vez que ainda há poucas discussões acerca da proposta de pesquisa-ação que se pretende desenvolver no processo de formação continuada dos coordenadores pedagógicos. Isso, com a finalidade de que esses profissionais possam contribuir teórico e metodologicamente para a execução do seu trabalho de formação, junto os docentes da educação básica.

Através das produções acadêmicas analisadas, percebemos que o profissional que assume a coordenação pedagógica precisa pensar em sua formação continuada, ou seja, é necessário ter uma formação específica que lhe dê subsídios para atender as diversas demandas em relação à prática do coordenador pedagógico.

Mediante a esse estudo do tipo estado da arte, percebemos que a prática do coordenador pedagógico ainda é pouco discutida, a quantidade de trabalhos acadêmicos produzidos, nos últimos anos demonstra essa realidade. E quando se fala em pesquisas que abordam a pesquisa-ação enquanto possibilidade de formação continuada esse quantitativo é ainda mais reduzido. Das pesquisas analisadas, apenas o trabalho de Assunção e Falcão (2015) trazem o contexto da pesquisa-ação no processo formativo de coordenadores.

Por isso, é necessário realizar novas pesquisas sobre o tema em estudo, afinal, o coordenador é um profissional cuja função é fundamental na organização do trabalho pedagógico na escola, no processo de formação continuada dos professores e na garantia de uma educação de qualidade, nas escolas.

### **REFERÊNCIAS**

ASSUNÇÃO, Ozélia Horácio Gonçalves; FALCÃO, Rafaela de Oliveira. O coordenador pedagógico e a formação continuada de professores: uma pesquisa-ação no município de Fortaleza. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, Florianópolis. **Anais eletrônicos...** Florianópolis: UFSC, 2015. Disponível em: <<https://anped.org.br/sites/default/files/trabalho-gt08-3706.pdf>>. Acesso em: 14 mar. 2020.

BARROS, Maria do Desterro M. da R. N. **Formação continuada:** Contributos para a prática educativa dos coordenadores pedagógicos no contexto escolar. 2017. 167f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2017.

BARROS, Maria do Desterro M. da R. N.; MELO, Raimunda Alves. O papel do coordenador pedagógico no desenvolvimento de processos formativos na educação infantil. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORDESTE, 23., 2016, Teresina. **Anais...** Teresina: UFPI, 2016. CD-ROM.

CABRAL, Maria Arlete L. R. **Os dilemas de uma coordenadora pedagógica frente aos desafios e possibilidades no/do/com o cotidiano escolar narrados em um diário.** 2017. 153f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Unidade Universitária de Campo Grande, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, 2017.

COSTA, Antônia Flávia Moraes da. **A prática do coordenador pedagógico no contexto da escola de tempo integral:** desafios da educação integral e integrada. 2015. 113f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2015.

FERREIRA, Norma S. A. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Revista Educação & Sociedade**, Campinas, v. 23, n. 79, p. 257-272, 2002. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v23n79/10857.pdf>>. Acesso em: 27 jul. 2020.

GIOVANI, Priscila de. Coordenador pedagógico: contribuições para sua formação. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORDESTE, 24., 2018, João Pessoa. **Anais eletrônicos...** João Pessoa: UFPB, 2018. Disponível em: <[http://anais.anped.org.br/regionais/sites/default/files/trabalhos/12/4190-TEXT0\\_PROPOSTA\\_COMPLETO.pdf](http://anais.anped.org.br/regionais/sites/default/files/trabalhos/12/4190-TEXT0_PROPOSTA_COMPLETO.pdf)>. Acesso em: 15 mar. 2020.

GOMES, Liduína Maria. A formação continuada no desenvolvimento profissional do professor-coordenador pedagógico: uma investigação em escolas públicas do município de Sobral-CE. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORDESTE, 24., 2018, João Pessoa. **Anais eletrônicos...** João Pessoa: UFPB, 2018. Disponível em: <[http://anais.anped.org.br/regionais/sites/default/files/trabalhos/12/4338-TEXT0\\_PROPOSTA\\_COMPLETO.pdf](http://anais.anped.org.br/regionais/sites/default/files/trabalhos/12/4338-TEXT0_PROPOSTA_COMPLETO.pdf)>. Acesso em: 15 mar. 2020.

KAILER, Priscila Gabriele da Luz. **Formação inicial do coordenador pedagógico: o egresso (2007 – 2010) da licenciatura em pedagogia da Universidade Estadual de Ponta Grossa- PR.** 2016. 184f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2016.

LIMA, Eliamara Nascimento de. **A atuação da coordenação pedagógica em três escolas da rede estadual de ensino do Amazonas.** 2016. 109f. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) – Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2016.

MOLLICA, Andrea Jamil Paiva; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. O professor especialista

iniciante e o apoio do coordenador pedagógico. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 37., 2015, Florianópolis. **Anais eletrônicos...** Florianópolis: UFSC, 2015. Disponível em: <<http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT08-3806.pdf>>. Acesso em: 14 mar. 2020.

NOGUEIRA, Simone do Nascimento. Coordenação Pedagógica: Ação permeada pela resistência docente. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, 38., 2017, São Luís. **Anais eletrônicos...** São Luís: UFMA, 2017. Disponível em: <[http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho\\_38\\_anped\\_2017\\_GT08\\_243.pdf](http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho_38_anped_2017_GT08_243.pdf)>. Acesso em: 14 mar. 2020.

