



1553 - Pôster - XII ANPEd-SUL (2018)
Eixo Temático 08 - Educação Superior

EVASÃO E A BAIXA PROCURA DOS CURSOS DE LICENCIATURA NOS INSTITUTOS FEDERAIS: A ELABORAÇÃO DO ESTADO DA ARTE

Greice Lopes Maia Fonseca - UFSM - Universidade Federal de Santa Maria

Este artigo é fruto de uma pesquisa de mestrado e tem por objetivo delimitar o campo do conhecimento científico nos principais acervos científicos sobre o problema da evasão e da baixa procura nos cursos superiores de licenciatura nos Institutos Federais. Metodologicamente, a pesquisa desenvolveu-se por meio de uma triagem com cinco descritores (palavras-chave) que permeavam o problema de pesquisa em questão, realizada nos repositórios IBICT, CAPES (BTD e Periódicos) e Scielo publicados no período de 2012 a 2017. Foram selecionados artigos, dissertações e teses que tivessem uma discussão que fosse ao encontro do mote desenvolvido pela investigação. Observou-se que o problema da evasão apresenta motivos comuns nas diferentes situações estudadas pelos autores, mas que as propostas de solução apontadas são bastante diferenciadas. Destaca-se assim a importância de estudos relacionados às particularidades do fenômeno da evasão em diferentes cenários educacionais, propondo soluções que possam de alguma forma auxiliar os gestores no contorno do problema.

EVASÃO E A BAIXA PROCURA DOS CURSOS DE LICENCIATURA NOS INSTITUTOS FEDERAIS: A ELABORAÇÃO DO ESTADO DA ARTE

RESUMO

Este artigo é fruto de uma pesquisa de mestrado e tem por objetivo delimitar o campo do conhecimento científico nos principais acervos científicos sobre o problema da evasão e da baixa procura nos cursos superiores de licenciatura nos Institutos Federais. Metodologicamente, a pesquisa desenvolveu-se por meio de uma triagem com cinco descritores (palavras-chave) que permeavam o problema de pesquisa em questão, realizada nos repositórios IBICT, CAPES (BTD e Periódicos) e Scielo publicados no período de 2012 a 2017. Foram selecionados artigos, dissertações e teses que tivessem uma discussão que fosse ao encontro do mote desenvolvido pela investigação. Observou-se que o problema da evasão apresenta motivos comuns nas diferentes situações estudadas pelos autores, mas que as propostas de solução apontadas são bastante diferenciadas. Destaca-se assim a importância de estudos relacionados às particularidades do fenômeno da evasão em diferentes cenários educacionais, propondo soluções que possam de alguma forma auxiliar os gestores no contorno do problema.

Palavras-chave: Evasão. Cursos de Licenciatura. Institutos Federais de Educação.

INTRODUÇÃO

Este texto é produto da investigação que se desenrola como tema de dissertação de Mestrado que traz para estudo o fenômeno da evasão e baixa procura nos cursos de licenciatura ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha–Campus São Vicente do Sul, tendo como foco a gestão acadêmica e objetivando melhorar o índice de procura e reduzir a evasão nestes cursos.

Considerando a natureza multifacetada do fenômeno de evasão (BAGGI, 2011; CHAVES, 2016; GERBA, 2014) torna-se necessária a elaboração de um arcabouço teórico-metodológico sólido que sirva como base para a construção da linha de abordagem sobre a qual se debruçará a investigação, justificando desta forma a importância da elaboração de um estado da arte.

As pesquisas denominadas como “estado da arte” têm como principal objetivo situar o pesquisador acerca do tema que lhe instiga permitindo-lhe uma sistematização atualizada do conhecimento desenvolvido em relação ao tema escolhido. Consistem-se de pesquisas bibliográficas através de uma metodologia inventariante e descritiva da produção acadêmica e científica sobre o tema do qual se pretende aprofundar o conhecimento, à luz de categorias e facetas que se caracterizam enquanto tais em cada trabalho e no conjunto deles, sob os quais o fenômeno passa a ser analisado (FERREIRA, 2002). Esta etapa do estudo é capaz de situar o pesquisador acerca do que já foi pesquisado/investigado, quais metodologias foram utilizadas, o que já foi descoberto, quais os obstáculos teóricos e metodológicos e como os resultados foram aplicados.

Neste contexto, o presente trabalho relata e discute brevemente os procedimentos metodológicos e os resultados encontrados na construção do estado da arte que teve como tema a evasão discente em cursos de licenciatura ofertados por Institutos Federais (IF's).

METODOLOGIA

Primeiramente foram selecionadas as palavras-chave que guiarão as pesquisas. Neste ponto foram selecionados os seguintes descritores: Políticas de Expansão da Educação Superior, Instituto Federal de Educação Superior, Universidade e Evasão, Cursos de Licenciatura e Instituto Federal de Educação. A escolha destas categorias deu-se em face de que a proposta temática da pesquisa centra-se na análise da evasão em um Instituto Federal.

O levantamento bibliográfico foi realizado através da seleção de artigos, dissertações e teses após a inserção de cada um dos descritores nos seguintes repositórios digitais: Scientific Electronic Library Online (Scielo), Periódicos Capes, Banco de Teses e Dissertações da Capes e Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). Estes descritores foram inseridos nos citados repositórios, utilizando-se aspas, e a seleção das produções científicas para as posteriores discussões ocorreu por meio da leitura dos títulos, dos resumos e das

conclusões dos trabalhos encontrados após a aplicação de filtros nos resultados obtidos posteriormente à realização de uma busca simples nestes repositórios (FERREIRA, 2002). Os filtros utilizados para o alinhamento dos trabalhos com a presente pesquisa foram: ano de publicação, idioma e área do conhecimento. A aplicação do filtro referente ao ano de publicação permitiu que fosse realizado um recorte temporal nos resultados encontrados na busca simples. O interesse se restringiu aos trabalhos publicados entre os anos de 2012 e 2017. A seleção do idioma português deu-se pela familiaridade do pesquisador e a área do conhecimento foi educação para que os resultados encontrados fossem unicamente aqueles referentes à evasão em sistemas educacionais.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados encontrados após a adoção da metodologia acima são apresentados de forma resumida através de tabela mostrada abaixo. Nesta, as produções científicas analisadas estão classificadas por natureza e ano de publicação.

Tabela 1 – Produções analisadas: IBICT, CAPES e SCIELO

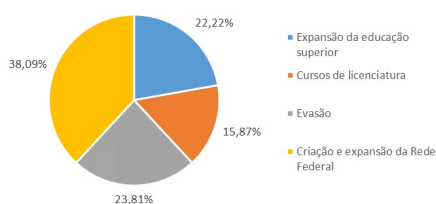
Títulos	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Teses		1	3	2	4	
Dissertações		4	4	7	5	3
Artigos CAPES	1	2	4	3	3	1
Artigos Scielo	1	3	3	4	2	3
TOTAL	2	10	14	16	14	7
TOTAL %	3,17%	15,88%	22,22%	25,4%	22,22%	11,11%

Fonte: IBICT, CAPES E SCIELO. Adaptado pela autora.

A análise deste mapeamento mostra uma distribuição homogênea entre teses, dissertações e artigos. Além disso, destaca-se o fato de que pesquisas acerca desta temática seguem sendo de interesse da comunidade acadêmica, com a maior parte das produções (58,73%) sendo publicadas nos últimos três anos.

Os trabalhos analisados foram categorizados de acordo com a figura abaixo.

Gráfico 1. Taxa de conclusão dos alunos por nível de ensino em ciclos de matrículas iniciados em 2004 e encerrados em 2011.



Fonte: (BRASIL, 2012). Adaptado pela autora.

Esta categorização permitiu perceber que a problemática da evasão discente nos cursos de licenciatura nos IF's perpassa pela esfera das políticas educacionais, mais especificamente nas políticas de expansão da educação superior, da formação de professores e nas políticas de assistência estudantil, pela identidade dos recentemente criados IF's e pela desvalorização profissional e social dos professores da educação básica.

Os trabalhos relativos à expansão da educação superior brasileira destacam que esta expansão, ocorrida no período de 2008 a 2015, assentou-se sobre três pilares: o REUNI atuando diretamente nas universidades públicas, a criação e expansão dos IF's como instituições de ensino superior e a expansão da rede privada de educação superior. Estas ações permitiram a ampliação do número de vagas nos cursos superiores através da abertura de novos campi, criação de novos IF's e Universidades, ampliação da infraestrutura das instituições já existentes, aumento no número de professores e técnico-administrativos e incentivos públicos a rede privada de ensino, principalmente através do FIES e do PROUNI (CHAVES, 2015). Neste contexto, os IF's tiveram um papel de destaque no processo de interiorização da educação superior pública. Porém, se esse conjunto de ações não estiverem associadas à ferramentas capazes de auxiliar a permanência do público que historicamente foi excluído do ensino superior, principalmente através de ações afirmativas e de políticas de assistência estudantil consistentes com esta nova realidade, tornam-se apenas ações paliativas na tentativa de democratização da educação superior (LIMA, 2013).

No que se refere aos IF's como instituições de educação superior, encontraram-se uma série de trabalhos que traziam o processo histórico dos IF's, discutindo como transcorreu a inserção da educação superior dentro do projeto de Educação Profissional e Tecnológica do Brasil. Destacam quais percalços essa inserção encontrou no estabelecimento da identidade de ofertante de ensino superior aos IF's, principalmente quando observa-se que esta inserção ocorreu através da otimização do espaço físico, da infraestrutura e dos recursos humanos e materiais (SILVA, 2015).

Com o foco mais centrado na evasão discente nos cursos de licenciatura ofertados pelas IF's, é possível encontrar uma série de trabalhos que se propõem a mensurar o fenômeno juntamente com uma identificação de suas principais causas. Na série de trabalhos analisados os autores adotam como sujeitos de suas pesquisas tanto os docentes como os discentes dos cursos. Em suas conclusões apontam que a evasão discente se constitui de um fenômeno multifacetado que tem suas causas repousadas tanto em fatores internos quanto externos às instituições de ensino. No caso dos fatores externos, o que mais destacou-se foi a dificuldade dos alunos em conciliar a vida profissional com a vida acadêmica. Já os currículos desatualizados e a rígida grade de pré-requisitos para as disciplinas mais avançadas destacaram-se na análise dos fatores internos.

Associados a estes fatores foram encontrados trabalhos que analisam a atual crise das licenciaturas. Esta crise é caracterizada por uma procura cada vez menor por estes cursos associados aos altos índices de evasão acima mencionados. Entre as principais razões para esta crise sem precedentes na história do ensino brasileiro está a baixa valorização do diploma, tanto no mercado de bens de valores (salário) como no de bens simbólicos (prestígio social) (ARANHA; SOUZA, 2013).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração deste estado da arte, através da análise das 63 obras selecionadas, permitiu perceber, primeiramente, que a evasão discente no ensino superior, mais especificamente nos cursos de licenciatura ofertados pelos Institutos Federais, constitui-se de um tema atual e de interesse da comunidade acadêmica, muito devido aos impactos que este fenômeno gera tanto na esfera econômica como social da educação superior brasileira. Este fenômeno perpassa a esfera das políticas educacionais, mais especificamente nas políticas de expansão da educação superior, da formação de professores e nas políticas de assistência estudantil, pela identidade dos recentemente criados Institutos Federais e pela desvalorização profissional e social dos professores da educação básica.

Desta forma, a elaboração deste estado da arte permitiu um enriquecimento teórico-metodológico no tema de estudo da dissertação e contribuiu significativamente para o desenrolar da pesquisa.

REFERÊNCIAS

- ARANHA, Antônia Vitória Soares; SOUZA, João Valdir Alves de. As licenciaturas na atualidade: nova crise? **Educ. rev.**, Curitiba, n. 50, p. 69-87, Dez. 2013.
- BAGGI, C. A. e LOPES, D. A. Evasão e avaliação institucional no ensino superior: uma discussão bibliográfica. **Avaliação (Campinas)** [online]. 2011, vol.16, n.2, pp.355-374.
- CHAVES, V. L. C. J. Política de financiamento e a expansão da educação superior no Brasil: o público e o privado em questão **ETD - Educação Temática Digital**, v. 17, n. 2, 2015.
- FERREIRA, N.S.A. As pesquisas denominadas "estado da arte". **Educação & Sociedade**, ano XXIII, n. 79, 2002.
- GERBA, R. T. **Análise da evasão de alunos nos cursos de licenciatura: um estudo de caso no Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina**. Florianópolis, 2014. 149 p. Dissertação (Mestrado Profissional em Administração Universitária) - Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2014.
- LIMA, Paulo Gomes. Políticas de educação superior no Brasil na primeira década do século XXI: alguns cenários e leituras. **Avaliação (Campinas)**, Sorocaba, v. 18, n. 1, p. 85-105, Mar. 2013.
- SILVA, P. F. da. **A expansão da educação superior e o trabalho docente no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais** 2015. 203 p. Dissertação (Mestrado em Educação)-Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2015.