



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

6023 - Trabalho Completo - XIII Reunião Científica da ANPEd-Sul (2020)

ISSN: 2595-7945

Eixo Temático 02 - Ensino Médio

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO: O QUE DIZEM AS PESQUISAS (2009-2019) DA ANPEd NACIONAL

Gislaine Cristhiane Berri de Sousa - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Neste trabalho realizou-se um levantamento das produções sobre a Educação Profissional Técnica (EPT) integrada ao ensino médio publicados na Biblioteca da ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, buscando verificar a incidência de estudos focados nos processos de evasão/permanência e êxito dos estudantes dos referidos cursos no período dos últimos 10 anos. A temática da evasão/ permanência e êxito dos estudantes revelou-se extremamente preocupante após a divulgação do Relatório de Auditoria do Tribunal de Contas da União (TCU, 2013) que apontou que a taxa de conclusão de cursos médios integrados ao técnico é de apenas 46,8% na rede federal.

Optou-se por realizar essa busca na biblioteca da ANPEd, por considerarmos que esta associação congrega programas de pós-graduação *stricto sensu* em Educação, professores, estudantes e demais pesquisadores da área da Educação. O período selecionado, dos últimos dez anos, converge com, as fases II e III do Plano de Expansão da Rede Federal que ampliou significativamente a presença da educação profissional no Brasil.

Foi realizada uma busca inicial na biblioteca virtual da ANPEd, localizada no endereço virtual dessa associação, com as palavras-chave “ensino médio integrado” que resultou em 9 trabalhos. Porém, os resultados da busca não indicavam com precisão o ano de publicação de todos os trabalhos encontrados. Assim, alternativamente, passamos a realizar as buscas na aba “reuniões científicas” do site da ANPEd. Realizamos a pesquisa nas reuniões nacionais ocorridas nos últimos 10 anos (2009-2019). Observou-se que, a partir de 2013, as reuniões passaram a ser bianuais. Não foi possível localizar informações sobre a 33ª reunião anual realizada em Caxambu – MG. Com isso, nossa análise acabou por limitar-se a sete (7) edições da Reunião Nacional da ANPEd.

Na ANPEd os trabalhos são apresentados e organizados em Grupos de Trabalho (GTs). Estes são instâncias de aglutinação e socialização do conhecimento produzido por pesquisadores em áreas afins. Existem ao todo 23 GTs na ANPEd. Nesse trabalho, nos interessou averiguar as publicações dos seguintes GTs: [GT04 - Didática](#); [GT08 - Formação de Professores](#), [GT09 - Trabalho e Educação](#) e [GT20 - Psicologia da Educação](#).

A escolha por esses quatro (4) GTs deve-se a possibilidade de concentrarem a maior parte dos possíveis estudos acerca do ensino técnico profissional integrado ao médio. Partiu-se do pressuposto que o GT 09 - Trabalho e Educação - tradicionalmente apresenta trabalhos na área da educação profissional por sua temática focada nas relações entre o mundo do trabalho

e a educação. Os GTs de Didática e de Formação de Professores igualmente poderiam abarcar trabalhos sobre experiências no ensino médio integrado. Já o GT 20 - Psicologia da Educação - apresenta em sua descrição uma ampla gama de temáticas, que possivelmente poderiam estar relacionadas com o foco desse estudo.

A seleção dos trabalhos a serem analisados foi feita a partir da identificação dos descritores contidos nos títulos do trabalho, como “ensino médio integrado”, “educação profissional técnica de nível médio”, “educação profissional” “formação integrada”, “institutos federais”, “institutos federais de educação, ciência e tecnologia” e outras variações e ou termos correlatos. Todos os trabalhos estavam apresentados sob a forma de trabalhos completos, com a exceção de um deles, o de PELISSARI (2017), do qual somente encontrou-se resumo disponível, embora houvesse indicação de que o trabalho completo também estaria.

A busca realizada resultou em 26 trabalhos, concernentes ao escopo da educação profissional técnica integrada ao ensino médio, sendo que a maioria foi apresentada no GT 09 - Educação e Trabalho. Apenas três (3) trabalhos apresentados nessa última década da ANPED foram apresentados em outros GTs.

Tabela 1 - Distribuição de trabalhos de acordo com GTs

Grupo de Trabalho (GT)	Número de trabalhos
GT 04- Didática	2
GT 08-Formação de Professores	1
GT 09 Trabalho e Educação	23
GT 20- Psicologia da Educação	-

No GT 04, em 2011, Sonia Regina de Souza Fernandes, Idorlene da Silva Hoepers e Jamile Delagnelo Fagundes da Silva apresentaram o trabalho “*A complexidade do trabalho docente no contexto dos institutos federais de educação: vozes de um campo do IFC*”, no qual buscaram refletir sobre a complexidade que o contexto de expansão dos Institutos Federais (IFs) vem exigindo dos docentes que ali atuam, especialmente no que tange à didática em sala de aula. Em 2019, Sonia Regina de Souza Fernandes, Karem Aparecida Simas Resende e Luana Tillmann trouxeram reflexões acerca da didática específica e sua relação com processos pedagógicos para a inclusão educacional no âmbito do Ensino Médio Integrado (EMI), na atuação com estudantes cegos. A professora Sonia Regina de Souza Fernandes, que aparece como co-autora dos dois trabalhos (FERNANDES, HOEPERS, SILVA, 2011 ; FERNANDES, RESENDE, TILLMANN, 2020) é professora do Instituto Federal Catarinense (IFC) e atual reitora do IFC (gestão iniciada em 2016). Também é orientadora no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica-ProfEPT.

No GT 08 – Formação de professores – a autora Ângela Flasch discutiu a construção da identidade profissional do professor dos IFs, no ano de 2015, em “*Formação de professores nos institutos federais: uma identidade por construir*”. Seu trabalho foi um estudo de caso realizado por meio de entrevistas estruturadas com sete (7) docentes de um Instituto Federal situado no sul do Brasil. Depreende-se das análises realizadas a necessidade da construção de uma identidade que realmente possa consolidar a formação de professores nos IFs.

Os demais 23 trabalhos encontrados sobre o ensino médio técnico integrado e os IFs foram apresentados no GT 09 - Trabalho e Educação. Em 2012, esse GT encomendou o trabalho “*Politecnia e formação integrada: confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira*” aos autores Dante Henrique Moura, Domingos Leite Lima Filho e Monica Ribeiro Silva. Esse importante trabalho foi também publicado na Revista Brasileira de Educação. Nele, com base em vários autores, são

discutidos conceitualmente os termos “politecnia” e “formação humana integral”. Segundo os autores: “[...] em que pesem as dificuldades e os embates que marcam a trajetória educacional brasileira, cumpre reiterar a defesa de processos formativos emancipatórios, entre os quais se destaca a formação integral e integrada” (MOURA, LIMA FILHO, SILVA, p. 1057, 2015).

Os outros trabalhos encontrados no GT 09 versavam sobre análises das políticas para a educação profissional, implementação e consolidação dos Institutos Federais (IFs) e das políticas a ele relacionadas, análises teóricas, conceituais e de autores clássicos da área, averiguações sobre as práticas desenvolvidas nos IFs, temáticas concernentes à formação de professores na e para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Com relação à distribuição dos trabalhos nas diferentes edições da ANPEd analisadas, observa-se uma leve tendência de crescimento no número de publicações.

Tabela 2 - Análise da distribuição de publicações ao longo os anos

Ano	Quantidade de trabalhos
2009	2
2011	4
2012	3
2013	3
2015	4
2017	5
2019	5

Dentre os 26 trabalhos encontrados, 15 tratam-se de análises documentais e teóricas. Os demais 11 trabalhos apresentam análises oriundas de dados empíricos, sendo que a maioria coletou dados junto aos docentes, gestores e/ou equipe pedagógica. Apenas dois trabalhos ouviram docentes e discentes (PELLISSARI, 2012; MEDEIROS NETA, PEREIRA e SOUSA, 2017).

Além disso, observou-se que quatro autores aparecem com mais de uma publicação nessa década de ANPEd. Dois (2) deles aparecem em trabalhos como coautores: Domingos Leite Lima Filho e a já citada Profª. Sonia Regina de Souza Fernandez. O professor Domingos é docente do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Sociedade, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR. Este autor apresentou junto com Dante Henrique Moura e Monica Ribeiro Silva (MOURA, LIMA FILHO, SILVA, 2011), uma importante revisão e discussão sobre a formação humana no contexto do ensino médio, destacando a legitimidade da formação integral e integrada. É coautor do trabalho elaborado conjuntamente com Marcos Aurelio Schwede, a quem orientou dissertação de Mestrado e, atualmente, orienta a tese de doutorado (SCHWEDE, LIMA FILHO, 2015).

Outros dois autores que elaboraram mais de um trabalho no período pesquisado foram Lucas Barbosa Pelissari (3 trabalhos) e Graziela Ninck Dias Menezes (2 trabalhos). A última autora é professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) e apresentou “*O trabalho docente na educação profissional técnica*” no ano de 2015, refletindo sobre a profissão docente na EPT, bem como a constituição de um projeto formativo, ético e político para a docência que leve em consideração o sentido da relação homem-natureza-sociedade, de modo que isso não seja restrito a suportes materiais, processos e objetivos da produção de mercado. A autora identificou a dificuldade dos docentes em integrar o campo propedêutico ao técnico, revelando fragilidades no cumprimento das premissas da EPT (MENEZES, 2015). Em 2019, a mesma autora apresentou importantes análises decorrentes de um estudo qualitativo realizado

com professores de dois *campi* do Instituto Federal da Bahia (IFBA). “*Trabalho docente na educação profissional técnica: implicações para pesquisa e extensão em contextos de diversidade*” apresenta o perigoso percurso que a política atual do IFBA vem delineando, ao desestimular a pesquisa e a extensão, fragilizando a integração com as comunidades e impactando no desenvolvimento de ações e atividades que contemplem a diversidade. As conclusões da pesquisa sugerem a necessidade de reordenação do trabalho docente visando criar condições para o desenvolvimento da pesquisa e extensão, adotando a pesquisa como princípio educativo e a valorização da diversidade existente em seu entorno (MENEZES, 2019).

Lucas Pelissari é Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná (IFPR), atuando como docente e coordenador adjunto do Programa de Pós-Graduação em Ciência, Tecnologia e Sociedade. Nos últimos 10 anos, este autor apresentou 3 trabalhos sobre EMI nas reuniões nacionais da ANPEd (PELLISSARI, 2012, 2017, 2019).

A fim de refletir sobre as temáticas das publicações encontradas neste balanço, organizou-se um quadro com categorias do tema central dos trabalhos analisados. As categorias foram criadas e definidas de acordo com as descrições, sendo que cada trabalho foi classificado em apenas uma única categoria.

Quadro 1- Categorias das publicações encontradas

Categorias	Descrição das categorias	Quantidade de trabalhos
(a) Formação de professores na e para a EPT	estudos que centralizam as discussões em aspectos da formação de professores desenvolvidas pela EPT e para a EPT	4
(b) Políticas públicas para EPT	trabalhos que tem como eixo central a discussão de políticas públicas e diretrizes legais para a EPT	5
(c) Implementação e consolidação dos IFs	trabalhos que abordem a implementação, transformações e consolidação dos Institutos Federais, por meio de discussões teóricas ou análise de dados coletados em IFs.	6
(d) Análises teóricas e conceituais sobre princípios e conceitos-chave da EPT;	trabalhos de aprofundamento teórico sobre conceitos e princípios norteadores da EPT	4
(e) Práticas desenvolvidas nos IFs	relatos que apresentam experiências ou atividades desenvolvidas no ensino médio integrado nos IFs	5
(f) Estudos sobre evasão e abandono escolar	estudos que apresentam discussões e ou dados sobre evasão e abandono de cursos no ensino médio técnico integrado	2

Observa-se que, com relação aos temas explorados, não há uma prevalência de alguma temática sobre outras. No entanto, os estudos sobre evasão e abandono escolar evidenciam-se como de menor número (apenas 2). Em 2012, Lucas Pelissari apresentou o trabalho “*O fetiche da tecnologia e a educação profissional técnica de nível médio: tentativa de explicação do abandono escolar*”. Este trabalho e o de Manoel José Porto Júnior e Mauro

Augusto, apresentado em 2009, “*A produção da exclusão escolar e a contra-reforma da educação profissional: um estudo de caso sobre a implantação do Decreto 2208/97*”, constituem os únicos trabalhos apresentados na última década nos GTs pesquisados que abordaram a exclusão escolar ou o abandono no ensino médio técnico. Estes trabalhos foram publicados há mais de 8 anos, tratam-se de recortes pontuais, um constitui-se de estudo após a implantação do Decreto 2208/97 no CEFET- RS (PORTO JÚNIOR, AUGUSTO, 2009) e, outro, acerca do fetiche dos cursos de tecnologia e sua relação com o abandono escolar (PELLISSARI, 2012). Evidencia-se a escassez de estudos sobre a temática da evasão e do abandono no EMI e conseqüente pertinência de estudos mais atuais e abrangentes.

Com relação à temática “formação de professores”, embora apenas um (1) dos trabalhos ali categorizados tenha sido apresentado no GT08, outros três (3) trabalhos apresentados no GT09 se enquadram com enfoque principal nessa categoria. Em linhas gerais, as conclusões desses trabalhos destacam a necessidade da constituição de um projeto formativo para a docência na EPT. Um destes trabalhos diferencia-se dos demais por ter examinado a formação docente concretizada nos cursos de licenciatura em Letras, Matemática e Química dos IFs da região Nordeste do país (MEDEIROS NETA, PEREIRA e SOUSA, 2017).

Ficou evidente nessa pesquisa como a concentração de trabalhos que versam sobre a EPT e o EMI concentram-se majoritariamente no GT09 – Trabalho e Educação – na última década de realização das Reuniões Anuais da ANPEd. Os demais GTs analisados, embora pudessem potencialmente apresentar contribuições – especialmente o GT04 - Didática e o GT20 - Psicologia da Educação, parecem distanciar-se de discussões concernentes à educação profissional integrada ao ensino médio. Apesar da descrição enunciada no site da ANPEd de que o GT 20 “ (...) se atenta aos fenômenos contemporâneos que têm impactado a educação escolar, em seus diferentes níveis e modalidades, e sob perspectivas teóricas diversas (...)” não encontramos trabalhos sobre a temática da evasão/permanência/êxito na EPT nesse GT.

Sobressai-se a constatação de que dentre os estudos que utilizaram dados empíricos (11), somente (2) ouviram os discentes. A partir desse dado, questionamos: Qual papel tem sido atribuído ao discente da EPT? Que lugar é destinado a ele? Por que ao falarem da EPT, dos seus desafios, das práticas e experiências nela desenvolvidas, os estudos não estão dialogando com os estudantes?

Estas inquietações, somadas às diversas análises conceituais e teóricas revisitadas nesse levantamento, apontam para o premente desenvolvimento de novas pesquisas que possam colaborar para o estabelecimento de políticas e práticas na EPT, que incluam as vozes dos estudantes do ensino médio técnico integrado para que consolidem os IFs e revigorem a proposta do ensino médio técnico integrado, ajudando a enfrentar as dificuldades já percebidas, especialmente no tocante à evasão/permanência e êxito estudantil, que ainda não foram extensivamente elucidadas.

Palavras-chave: ensino médio integrado, educação profissional técnica de nível médio, formação integrada.

Referências:

Fernandes, Sonia Regina de Souza; Hoepers, Idorlene da Silva; Silva, Jamile Delagnelo Fagundes da. A complexidade do trabalho docente no contexto dos institutos federais de educação: vozes de um campo do IFC. In: 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011, Natal. Disponível em: http://34reuniao.anped.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=99:trabalhos-gt04-didatica-

[&catid=47:trabalhos&Itemid=59](#). Acesso em 20 jan. 2020.

- Fernandes, Sônia Regina de Souza, Resende, Karem Aparecida Simas; Tillmann, Luana. Didática e inclusão educacional: contribuições para o trabalho docente no âmbito ensino médio integrado com estudantes cegos. In: 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019, Niterói. Disponível em : <http://anais.anped.org.br/p/39reuniao/trabalhos?page=5>. Acesso em 20 jan. 2020.
- Flach, Ângela. Formação de professores nos institutos federais: uma identidade por construir. In: 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015, Florianópolis. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/trabalhos/>. Acesso em 20 jan. 2020.
- Medeiros Neta, Olívia Moraes de; Pereira, Ulisséia Ávila; Sousa, Nina Maria da Guia Silva. A Formação do Licenciando nos institutos federais do Nordeste e o ensino médio integrado à educação profissional In: 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017, São Luís do Maranhão. Disponível em: http://38reuniao.anped.org.br/programacao/210?field_prog_gt_target_id_entityreference_filter=12. Acesso em 20 jan. 2020.
- Menezes, Graziela Ninck Dias. O trabalho docente na educação profissional técnica In: 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015, Florianópolis. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/trabalhos/>. Acesso em 20 jan. 2020.
- Menezes, Graziela Ninck Dias. Trabalho docente na educação profissional técnica: implicações para pesquisa e extensão em contextos de diversidade In: 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019, Niterói. Disponível em : <http://anais.anped.org.br/p/39reuniao/trabalhos?page=5>. Acesso em 20 jan. 2020.
- Moura, Dante Henrique; Lima Filho, Domingos Leite e Silva, Mônica Ribeiro da. Politecnica e formação integrada: confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira. **Revista Brasileira de Educação**, v. 20 n. 63, pp. 1057- 1080, out.-dez. 2015.
- Pelissari, Lucas Barbosa. O Fetiche da tecnologia e a educação profissional técnica de nível médio: tentativa de explicação do abandono escolar. In: 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012, Porto de Galinhas. Disponível em: <http://35reuniao.anped.org.br/trabalhos/109-gt09>. Acesso em 20 jan. 2020.
- Pelissari, Lucas Barbosa. A Educação Profissional no Brasil nos anos 2000: um balanço das políticas públicas do neodesenvolvimentismo. In: 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017, São Luís do Maranhão. Disponível em: http://38reuniao.anped.org.br/programacao/210?field_prog_gt_target_id_entityreference_filter=12. Acesso em 20 jan. 2020.
- Pelissari, Lucas Barbosa. Os interesses da burguesia industrial brasileira e as políticas de educação profissional durante os governos petistas. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019, Niterói. Disponível em: <http://anais.anped.org.br/p/39reuniao/trabalhos?page=5>. Acesso em 20 jan. 2020.
- Porto Júnior, Manoel José; Del Pino, Mauro Augusto Burkert. A produção da exclusão escolar e a contra-reforma da educação profissional: um estudo de caso sobre a implantação do Decreto 2208/97. In: 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009, Caxambu. Disponível em: http://32reuniao.anped.org.br/trabalho_gt_09.html. Acesso em 20 jan. 2020.
- Schwede, Marcos Aurelio; Lima Filho, Domingos Leite. Os Institutos Federais de Educação,

Ciência e Tecnologia: dos motivos para sua constituição à produção da ciência e da tecnologia In: 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015, Florianópolis. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/trabalhos/>. Acesso em 20 jan. 2020.

TCU. Tribunal de Contas da União. Relatório da Auditoria Operacional da Rede Federal de Educação Profissional. Data da Sessão: 13/3/2013. Disponível em: <http://portal.tcu.gov.br/lumis/portal/file/fileDownload.jspinline=1&fileId=8A8182A14D927>. Acesso em 02 de março 2018.