



4013 - Trabalho Completo - XXIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Reunião Científica Regional da ANPEd (2018)
GT09 - Trabalho e Educação

TRABALHO DOCENTE NA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA PERSPECTIVA DA ONTOLOGIA MARXIANA-LUKACSIANA: O QUE DIZEM OS ANAIS DA ANPED?

Maria Márcia Melo de Castro Martins - UECE - Universidade Estadual do Ceará

Najla Almeida Marques Pereira - FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - FUNACE

Maria Marina Dias Cavalcante - UECE - Universidade Estadual do Ceará

Agência e/ou Instituição Financiadora: FUNCAP/CE

TRABALHO DOCENTE NA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA PERSPECTIVA DA ONTOLOGIA MARXIANA-LUKACSIANA: O QUE DIZEM OS ANAIS DA ANPED?

RESUMO

O estudo objetivou identificar pesquisas que discutem o trabalho docente na Licenciatura em Ciências Biológicas, na perspectiva da Ontologia do Ser Social. Foram analisadas produções localizadas no banco de dados da ANPED, nos Grupos de Trabalho 04, 08 e 09. O trabalho docente tem se constituído como objeto de investigação sob diversos enfoques, contudo, não foram encontradas investigações que abordassem o objeto em questão, como um complexo que tem sua gênese no trabalho (transformação da natureza pelo homem), ato fundante do ser social, mediação entre o indivíduo e o gênero humano.

Palavras - chave: Trabalho Docente. Licenciatura em Ciências Biológicas. Ontologia do ser social.

TRABALHO DOCENTE NA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA PERSPECTIVA DA ONTOLOGIA MARXIANA-LUKACSIANA: O QUE DIZEM OS ANAIS DA ANPED?

RESUMO

O estudo objetivou identificar pesquisas que discutem o trabalho docente na Licenciatura em Ciências Biológicas, na perspectiva da Ontologia do Ser Social. Foram analisadas produções localizadas no banco de dados da ANPED, nos Grupos de Trabalho 04, 08 e 09. O trabalho docente tem se constituído como objeto de investigação sob diversos enfoques, contudo, não foram encontradas investigações que abordassem o objeto em questão, como um complexo que tem sua gênese no trabalho (transformação da natureza pelo homem), ato fundante do ser social, mediação entre o indivíduo e o gênero humano.

Palavras - chave: Trabalho Docente. Licenciatura em Ciências Biológicas. Ontologia do ser social.

INTRODUÇÃO

O conteúdo aqui apresentado está inserido no contexto de uma investigação em andamento. Contempla parte do Estado da Questão (EQ) da tese que tem por objeto de estudo o Trabalho Docente na Licenciatura em Ciências Biológicas, na perspectiva da ontologia do ser social, a ontologia marxiana-lukacsiana. "A finalidade do 'estado da questão' é de levar o pesquisador a registrar, a partir de um rigoroso levantamento bibliográfico, como se encontra o tema ou o objeto de sua investigação no estado atual da ciência ao seu alcance" (THERRIEN; NÓBREGA-THERRIEN, 2004, p.7). Assim, como etapa inicial da investigação, a realização do EQ nos possibilitou uma aproximação acadêmico-científica ao objeto em questão.

Os estudos sobre o trabalho docente no Ensino Superior se voltam, predominantemente, para a dimensão do ensino, com as pesquisas concentrando-se no contexto da Docência Universitária, campo de conhecimento que vem se constituindo mais expressivamente a partir da década de 1990, cujos achados informam que a formação do professor do Ensino Superior apresenta lacunas, sobretudo no tocante à dimensão didático-pedagógica, o que traz implicações para o desenvolvimento de seu trabalho e, por conseguinte, para a formação dos graduandos, futuros profissionais (PIMENTEL, 1993; PIMENTA e ANASTASIOU, 2011; ALMEIDA, 2012). Diante da problemática explicitada, o Estado da Questão constituiu uma atividade essencial para situarmos, em relação ao objeto, o tratamento que as investigações têm destinado ao mesmo. Tendo em vista a relevância que essa prática imprime ao processo investigativo, este estudo tem por objetivo explicitar suas contribuições no tocante ao tratamento que as pesquisas publicadas nos anais da ANPED têm conferido ao **trabalho docente**, sobretudo em relação ao que é desenvolvido nas licenciaturas, particularmente na de Ciências Biológicas, e se nesta o fazem na perspectiva da ontologia lukacsiana-marxiana.

DESENVOLVIMENTO

Optamos por um estudo de caráter exploratório (GIL, 2008), norteado pela análise documental (LUDKE, ANDRÉ, 2013). Debruçamo-nos sobre pesquisas publicadas nos Anais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), exclusivamente, publicações depositadas nos Grupos de Trabalhos (GT) das áreas de Didática, Formação de Professores, Trabalho e Educação, respectivamente, GT's 04, 08 e 09 (período de busca entre março e abril de 2017, nos anais das Reuniões da ANPED disponíveis online, período de 2001 a 2015), por entendermos que esses campos estão mais próximos do objeto em estudo. O percurso

da pesquisa foi organizado em três etapas: I - Escolha dos trabalhos para leitura e análise; II - Definição do foco e conclusão das pesquisas; III - Categorização de dados coletados para análise. A busca pelo **trabalho docente** nas Comunicações orais dos referidos GTs revelou que das 745 produções constituintes (entre 37ª reunião/2015 a 24ª reunião/2001), 40 relacionam-se diretamente com essa categoria. Sintetizamos, abaixo (Quadro 1), o quantitativo de pesquisas que localizamos, para facilitar a visualização da classificação e distribuição dos trabalhos.

Quadro 1 - Distribuição e classificação dos trabalhos por GT (2001 - 2015)

GT	TD	TDES	TDL	TDLCB	TOTAL/GT
04	03	01	04	00	08
08	06	02	04	01	13
09	16	02	01	00	19
TOTAL	25	05	09	01	40

Fonte: Elaborado pelas autoras. (TD – Trabalho Docente; TDES - Trabalho Docente no Ensino Superior; TDL – Trabalho Docente na Licenciatura; TDLCB – Trabalho Docente na Licenciatura em Ciências Biológicas)

A partir do quadro 1, podemos destacar que 37,5% (15) das produções inventariadas sobre trabalho docente dialogam com essa atividade no âmbito do Ensino Superior. A maioria está concentrada no GT 9 - Trabalho e Educação, 47,5% (19), mas destas, apenas 03 realizadas no âmbito do Ensino Superior, sendo 01 na Licenciatura, mas não em Ciências Biológicas. Esse dado revela a escassez de estudos nessa licenciatura específica, podendo nossa investigação contribuir para ampliar a discussão do trabalho docente no tocante à formação de professores de Biologia para a Educação Básica.

Em geral, os estudos abordam a precarização e intensificação do trabalho docente no Ensino Superior e na Educação Básica; seus desafios na Educação profissional técnica; as fragilidades em sua organização e desenvolvimento; Tratam ainda da profissionalidade docente; problematizam as matrizes teórico-metodológicas no campo do trabalho e da formação de professores, bem como aglutinam pesquisas sobre o tratamento investigativo que o trabalho docente vem recebendo nas pesquisas, e particularmente nas produções da Anped. Destacam-se estudos sobre as representações sociais desse trabalho, os sentidos que os professores lhe atribuem. Há um conjunto de estudos, sem especificar o nível de ensino, que discutem o trabalho docente e o papel do professor no contexto da sociedade de classes e as possibilidades de superação das contradições geradas no sistema capitalista, bem como o papel social da escola e do professor nesse processo. Alguns trabalhos relacionam o modo de produção capitalista ao trabalho docente.

Para fins de nossa investigação, interessa-nos mais diretamente o trabalho docente desenvolvido nas licenciaturas, especificamente em Ciências Biológicas. Dentre as pesquisas inventariadas estão as produções de Rezer e Fensterseifer (2015), André et al (2009), Abdalla (2009), Tonácio (2009), Lima et al (2008), Shimizu et al (2008), Fontana e Guedes-Pinto (2005), Silva (2001), Berbel (2001), que tratam das licenciaturas e a de Silva e Schnetzler (2004) que discute especificamente a de Ciências Biológicas.

Rezer e Fensterseifer (2015) tratam do trabalho docente no processo de formação de professores, argumentam sobre uma epistemologia hermenêuticamente orientada, com essa possibilidade enfatiza uma postura antidogmática frente ao conhecimento; André et al (2010) discutem o trabalho docente do professor formador, num contexto de reformas educativas e de mudanças no mundo contemporâneo, e concluem que estamos diante de uma crise das identidades dos formadores, que se articula a uma crise nos modelos de formação de professores; Abdalla (2009) considera importante e fundamental rediscutir o sentido do trabalho docente, sobretudo para os professores formadores, em seus resultados apresentou a possibilidade de ressignificar esse sentido, demonstrando a necessidade de articular a dimensão individual e social associado à perspectiva de uma sociedade em transformação. O estudo de Tonácio (2009) objetivou discutir sobre a proposta de formação docente das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia e o seu desdobramento sobre o trabalho docente: a precarização do trabalho e algumas das facetas da flexibilização, revela importante o debate entre seus dissensos e consensos, almejando novas diretrizes para o curso de Pedagogia; Lima et al (2008) se voltam para investigação das representações sociais de alunas de Pedagogia acerca do trabalho docente, partindo da proposição de que o curso de Pedagogia é um espaço privilegiado para a construção/reconstrução de representações sociais; Shimizu et al (2008) apontaram para uma necessidade urgente de que as instituições formadoras revejam e ressignifiquem o projeto pedagógico dos cursos de licenciatura e Pedagogia, que trabalhem a questão da construção da identidade do professor e das perspectivas do trabalho docente; O estudo de Fontana e Guedes-Pinto (2005) apresenta o destaque dado, nos últimos anos, à prática de ensino nos cursos de formação inicial em vista das reformas curriculares e com o advento da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996); O estudo de Silva (2001) destaca aspectos epistemológicos relativos ao trabalho do professor formador, preocupado com a identidade do educador que está a se formar. E a pesquisa de Berbel (2001) que traz uma análise das práticas avaliativas vivenciadas pelos alunos, no tocante a dimensão pedagógica da avaliação, nos cursos de Licenciatura cuja implicação direciona-se ao processo de ensino e aprendizagem, compreendendo a necessidade do trabalho do professor passar por uma organização didática.

Apenas Silva e Schnetzler (2004) tratam da licenciatura em Ciências Biológicas, destacando a insuficiência de preparação dos futuros professores quanto ao domínio dos conteúdos da matéria a ensinar. Embora os trabalhos discutam questões que consideramos pertinentes à compreensão do desenvolvimento do trabalho docente, como as de cunho formativo, pedagógico e político-sociais, não evidenciamos em nenhum dos trabalhos inventariados uma discussão do trabalho docente no curso de licenciatura em Ciências Biológicas, na perspectiva da ontologia do ser social marxiana-lukacsiana.

Dos trabalhos inventariados, também destacamos aqueles que mais se aproximam da matriz teórico-metodológica, a ontologia lukacsiana-marxiana. São eles: produções de Fernandes (2013); Pereira e Peixoto (2009) e Soares (2007).

CONCLUSÃO

Os trabalhos levantados revelam o trabalho docente como objeto de investigação sob diversos enfoques, e uma preocupação sobre as configurações e contornos que vem assumindo no sistema capitalista, o que nos leva a concluir que há uma demanda urgente de discuti-lo a partir de um horizonte que, de fato, possa percebê-lo em suas nuances, seus limites e possibilidades para a constituição de um projeto de sociedade que supere as contradições da sociedade de classes. Aqui, reclamamos a necessidade de que o trabalho docente na licenciatura em Ciências Biológicas seja desenvolvido nessa direção, uma vez que não foram encontradas investigações que abordassem o objeto em questão na perspectiva da ontologia marxiana-lukacsiana, a saber, como um complexo que tem sua gênese no trabalho (transformação da natureza pelo homem), como ato fundante do ser social, mediação entre o indivíduo e o gênero humano. Acreditamos que esse entendimento pode favorecer ao docente perceber os processos de alienação do seu trabalho, refletidos na fragilidade da formação dos professores que formam na licenciatura.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Isabel de. **Formação do Professor do Ensino Superior: desafios e políticas institucionais**. São Paulo: Cortez, 2012.

(Coleção docência em formação: Ensino Superior).

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de et al. Os Saberes e o Trabalho do Professor Formador num Contexto de Mudanças. In: REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 32., 2009, Caxambú. **Anais...** . Caxambú: Anped, 2009.

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. A Dimensão Pedagógica da Avaliação da Aprendizagem em Cursos de Licenciatura. In: REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 24., 2001, Caxambú. **Anais...** . Caxambú: Anped, 2001.

FERNANDES, Luciete Valota. O Trabalho Docente à Luz da Perspectiva Materialista-Histórica. In: REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 36., 2013, Goiânia. **Anais...** . Goiânia: Anped, 2013.

FONTANA, Roseli Aparecida Cação; PINTO, Ana Lúcia Guedes. Trabalho Docente na Formação Inicial: a prática de ensino - apontamentos teóricos metodológicos. In: REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 28., 2005, Caxambú. **Anais...** . Caxambú: Anped, 2005.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LIMA, Rita de Cássia Pereira; FERNANDES, Maria Cristina da Silveira Galan; GONÇALVES, Marlene Fagundes Carvalho. Representações Sociais de Alunas de Pedagogia Sobre o Trabalho Docente: estágio e experiência. In: REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 31., 2008, Caxambú. **Anais...** . Caxambú: Anped, 2008.

LÜDKE, Menga.; ANDRÉ, Marli E. D. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. 2.ed. Rio de Janeiro: EPU, 2013.

PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues; PEIXOTO, Elza Margarida de Mendonça. A Formação e o Trabalho de Professores: espaço da luta de classes. In: REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 32., 2009, Caxambú. **Anais...** . Caxambú: Anped, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido.; ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos. **Docência no Ensino Superior**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2011. (Coleção Docência em Formação).

PIMENTEL, Maria das Graças. **O professor em construção**. Campinas, São Paulo, Papirus, 1993.

REZER, Ricardo; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo. Aproximações epistemológicas entre epistemologia e hermenêutica: o trabalho docente na formação de professores. In: REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 37., 2015, Florianópolis. **Anais...** . Florianópolis: Anped, 2015.

SHIMIZU, Alessandra de Moraes et al. Representações Sociais Sobre Identidade e Trabalho. In: REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 31., 2008, Caxambú. **Anais...** . Caxambú: Anped, 2008.

SILVA, Lenice Heloísa de Arruda; SCHNETZLER, Roseli Pacheco. A Elaboração Conceitual na Constituição Docente de Futuros Professores de Ciências/Biologia: modos de mediação do formador. In: REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 27., 2004, Caxambú. **Anais...** . Caxambú: Anped, 2004.

SILVA, Rejane Maria Ghisolfi. Bases Epistemológicas e Enfoques Didáticos Implicados na Formação do Educador. In: REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 24., 2001, Caxambú. **Anais...** . Caxambú: Anped, 2001.

SOARES, Kátia Cristina Dambiski. Trabalho Docente e Conhecimento. In: REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 30., 2007, Caxambú. **Anais...** . Caxambú: Anped, 2007.

TERRIEN, Jacques; NÓBREGA-TERRIEN, Sílvia Maria. Os Trabalhos Científicos e o Estado da Questão: reflexões teórico-metodológicas. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 15, n. 30, p.05-16, 2004.

TONÁCIO, Glória de Melo. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia e o Trabalho Docente: a precarização e flexibilização do trabalho. In: REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 32., 2009, Caxambú. **Anais...** . Caxambú: Anped, 2009.