



3717 - Trabalho Completo - XXIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Reunião Científica Regional da ANPEd (2018)
GT03 - Movimentos sociais, sujeitos e processos educativos

MAPEAMENTO DE TESES E DISSERTAÇÕES SOBRE PEDAGOGIA SOCIAL E EDUCAÇÃO SOCIAL NO CONTEXTO BRASILEIRO

Luciana Silva Dias - UFPB - Universidade Federal da Paraíba

José Leonardo Rolim de Lima Severo - UFPB - Universidade Federal da Paraíba

RESUMO

Trata-se de um mapeamento de teses e dissertações sobre como a Pedagogia Social e Educação Social tem sido abordada como objeto de teses e dissertações em cursos de Pós-Graduação em Educação no contexto brasileiro entre os anos de 2008 a 2018. Os dados foram obtidos por meio do levantamento bibliográfico das produções científicas disponibilizadas pelo Banco de Teses e Dissertações da CAPES e da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Com o intuito de identificar os trabalhos que se relacionavam com a temática, inicialmente realizou-se a leitura dos títulos, sumários e dos seus respectivos resumos. Depois de selecionados, procedeu-se à leitura do referencial teórico dos trabalhos encontrados. Ressalta-se a importância do levantamento bibliográfico como instrumento de investigação para o mapeamento da produção científica sobre Pedagogia Social no Brasil, cujos interesses que a transpõem ao campo da pesquisa educacional se mostram diversos e, até certo ponto, desarticulados, mas que expõem problemáticas relevantes em torno de experiências educativas que emergem de movimentos e organizações sociais como estratégia para o enfrentamento de situações de vulnerabilidades.

Palavras chaves: Teses e dissertações. Pedagogia Social. Educação Social.

MAPEAMENTO DE TESES E DISSERTAÇÕES SOBRE A PEDAGOGIA SOCIAL E EDUCAÇÃO SOCIAL NO CONTEXTO BRASILEIRO

INTRODUÇÃO

Na Europa, a Pedagogia Social e a Educação Social são campos teóricos e práticos bem definidos (Severo, 2017). Já no Brasil, se inserem recentemente no debate educacional refletindo construtos teórico-metodológicos a serem lapidados. Esse estudo tem como objetivo realizar um mapeamento de teses e dissertações sobre a configuração da Pedagogia Social como objeto de produção científica no contexto brasileiro entre os anos de 2008 a 2018. Compreendemos a Pedagogia Social como um campo importante, uma vez que fornece bases teóricas e práticas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico em diferentes espaços sociais.

A pesquisa assumiu um caráter metodológico de levantamento bibliográfico das produções científicas realizadas em cursos de mestrado e doutorado em Educação.

Segundo Severo (2017) o entendimento da Pedagogia Social no Brasil se dirige para o campo teórico-metodológico que abrange aspectos e práticas pedagógicas voltadas especialmente para os âmbitos de educação não escolar. Porém, essa área pode adentrar também os espaços escolares, já que visa contribuir para a formação emancipatória, capaz de promover a autonomia e criticidade dos sujeitos frente o seu papel dentro da sociedade.

METODOLOGIA

Os resultados apresentados aqui foram obtidos por meio de um levantamento bibliográfico das teses e dissertações disponíveis nos bancos de dados da CAPES e BDTD produzidas entre o período de 2008 a 2018.

As teses e dissertações foram recuperadas através dos descritores "Pedagogia Social" e "Educação Social". A partir da leitura do título, sumário e resumo de cada documento, foram selecionados 20 trabalhos. Após realizar a leitura do referencial teórico, optamos por excluir os trabalhos que, embora fizessem referência à Pedagogia Social, não contemplavam o objetivo da pesquisa por tratá-la como expressão desvinculada de seu contexto teórico. Dessa maneira, foram analisadas oito dissertações e três teses que convergem para a discussão sobre a configuração da Pedagogia Social no Brasil.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir das informações obtidas com o mapeamento das produções científicas publicadas entre os anos de 2008 a 2018 sobre a Pedagogia Social no contexto brasileiro, foi possível perceber que esta é uma área de interesse relativamente nova no Brasil, por isso

foram encontradas poucas pesquisas que atendessem o objetivo aqui levantado.

Iniciou-se a busca na plataforma da CAPES, utilizou-se o descritor "Pedagogia Social", da qual resultaram 181934 (cento e oitenta e um mil novecentos e trinta e quatro), porém, após uma análise do título, sumário e do resumo chegamos à conclusão de que apenas 6 (seis) dissertações e 3 teses contemplam realmente a temática abordada. No BDTD, utilizando o mesmo descritor (Pedagogia Social), encontrou-se um total de 10 (dez) resultados, porém, apenas 6 (seis) dissertações contemplaram a temática da pesquisa. Ao usar o descritor "Educação Social" no banco da CAPES encontrou-se 279857 (duzentos e setenta e nove mil oitocentos e cinquenta e sete) que, após leitura do título, resumo e sumário, restringiu-se a 4 (quatro) dissertações e 1 (uma) tese. No BDTD, com o uso do mesmo descritor foram recuperados 32 (trinta e dois) trabalhos, porém nenhum deles atendeu o objetivo da pesquisa.

Em seguida, organizamos os resultados, selecionamos 15(quinze) dissertações e cinco(cinco) teses, que de maneira geral se relacionam com o tema Pedagogia Social/ Educação Social, após realizar a leitura da fundamentação teórica desses trabalhos, selecionamos apenas 11(onze) pesquisas que se relaciona mais especificamente com a temática Pedagogia Social no contexto Brasileiro.

Ribas Machado (2010) em sua dissertação, realizou um estudo sobre *"A Constituição da Pedagogia Social na Realidade Educacional Brasileira"*; objetivando compreender o percurso histórico da constituição da Pedagogia Social como um subcampo da educação no Brasil, seus fundamentos, origens e suas relações com a Educação Popular. Dessa maneira, constatou que os movimentos de Educação Popular e de Pedagogia Social se diferenciam, pois, o primeiro considera as práticas educativas em diferentes contextos e o segundo busca à profissionalização dos educadores que trabalham em diferentes espaços educativos, todavia é importante entender que essas áreas não se convergem e sim se complementam.

Machado (2014), em sua tese, efetivou um estudo comparativo sobre o desenvolvimento da Pedagogia Social no Brasil e na Espanha, concluindo que, em ambos os países, ela é tomada como referencial teórico para a Educação Social. Okrask (2013) na sua dissertação *"Pedagogia Social e sua configuração no Brasil: da institucionalidade à atuação pedagógica"*, chega à conclusão de que a Pedagogia Social busca se consolidar no Brasil, ao mesmo tempo identifica que essa área possui características peculiares, por isso, exige uma formação profissional, para que então possa auxiliar na diminuição da exclusão social e educacional presente na realidade brasileira. Sobre a Educação Social no Brasil, a dissertação de Mendonça (2016) aborda a educação popular como fundamento e prática da Pedagogia Social. Em seu trabalho, a autora aponta que há uma vinculação explícita da teoria freiriana às demandas sociais e à Pedagogia Social. Dessa forma, compreende que a prática em Pedagogia Social fornece elementos para as ações pedagógica dos educadores a fim de alcançar uma intervenção orientada para os anseios dos grupos populares, visando uma melhoria na qualidade de vida e ações capazes de superar as condições de vulnerabilidade.

Santos (2015) em sua dissertação *"O lugar da Pedagogia Social na formação e práxis de educadores: um estudo de caso"* evidencia a natureza e os valores de uma Pedagogia Social que atravessa e acolhe todos os espaços educativos. No Brasil, esta teoria vem sendo construída através das práxis dos seus agentes, de acordo com as singularidades e as pluralidades dos diferentes contextos. Enfatiza que a sistematização da Pedagogia Social como uma teoria da educação social, bem como o trabalho do educador social, seu principal agente.

Souza (2014), na dissertação de mestrado *"Formação e trabalho do educador social: estudos dos editais de concurso público na região metropolitana de Curitiba"*, analisou a formação e o trabalho do educador social e elencou a Pedagogia Social como ciência que propicia as bases teóricas para direcionar a ação do educador social, de forma a alcançar o objetivo final que é a transformação social.

Wegner (2008) na dissertação de mestrado intitulada *"Pedagogia social e valores: o resgate do direito à educação"*, aponta que a Pedagogia Social se constitui como uma alternativa para a exclusão escolar. A Pedagogia Social ajudaria na melhora da aprendizagem e da socialização dos educandos, incentivando os educandos a voltarem a participar ativamente da escola, lugar legitimado pela sociedade. A Pedagogia Social incorporaria os valores necessários aos educandos para promoverem uma sociedade justa, a partir da qual terão acesso à educação formal.

Brum (2014), na dissertação intitulada *"A Pedagogia Social em Pestalozzi: teoria e prática pedagógicas"* destaca que a Pedagogia Social se encontra em busca de seu campo específico de atuação, utilizando-se da herança deixada por Pestalozzi que poderá ser uma forte aliada da educação formal no Programa Mais educação do Governo Federal, implantado em 2008, no Brasil, no qual o modelo de educação pestalozziano aparece claramente como proposta de complementação para uma educação integral.

Paiva (2011), na tese *"Compreendendo as vivências e experiências produzidas na Educação Social de Rua: desvelamentos pertinentes ao educador social de rua"*, verifica que a Educação Social é desenvolvida, nos cenários cotidianos de prática, sem ter uma sistematização dos seus processos metodológicos e epistemológicos, o que, segundo a autora, contribui para a fragilidades da atuação dos(as) educadores(as).

Souza (2012), na dissertação intitulada *"Educadores Sociais sob a perspectiva da Pedagogia Social e do sistema preventivo: configurações da educação salesiana"*, aponta que os(as) educadores(as) sociais possuem em sua prática profissional uma tendência à percepção das necessidades sociais do ser humano. Dessa forma, estes(as) compreendem as diferenças e particularidades que cada ser humano possui, por isso acreditam que o trabalho socioeducativo deve promover processos de mudança individual, mas, sobretudo, coletiva.

Marques (2014), na dissertação *"Os novos paradigmas da Educação Social: atuação do educador social em Vila Velha-ES - limites e possibilidades na Grande Terra Vermelha"* menciona que, mesmo com tanto descaso e precariedade, a Educação Social e sua relação com a educação em tempo integral, representa uma mudança paradigmática na educação escolar brasileira.

No conjunto de textos, acentua-se a visão de que a Pedagogia Social é indispensável na formação de educadores(as) que atuam em contextos sociais diversos, atendendo a diferentes demandas da formação para cidadania especialmente em contextos não escolares, mas que tal importância contrasta com o baixo volume de publicações no Brasil.

Observa-se que a literatura de base dos trabalhos articula referenciais internacionais, especialmente espanhóis, a referenciais da Educação Popular, indicando que a construção do espaço acadêmico da Pedagogia Social no Brasil passa, necessariamente, pela interlocução com intelectualidades já constituídas no pensamento social latino-americano e enraizada em movimentos sociais e lutas populares por direitos e cidadania.

Assim como apontam Paula e Machado (2009), devido a demandas sociais no cenário nacional, exige-se, no âmbito do trabalho educativo que se opera em movimentos e organizações sociais, uma concepção de educação erguida sobre uma Pedagogia Social capaz de fornecer elementos teóricos e práticos que podem contribuir para se pensar nas as relações pedagógicas, os objetivos e as estratégias de ação nesse âmbito.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo nos possibilitou conhecer as pesquisas que já foram realizadas na área da Pedagogia Social aqui no Brasil. Além disso, verificou-se a carência de pesquisas neste campo científico que incorporem temáticas de educação não escolar, tradicionalmente distanciadas dos estudos pedagógicos. Desse modo, realizar esse mapeamento foi muito significativo, o que indica que enveredar por esse caminho ajudará a outros(as) pesquisadores(as) que se interessam pela temática, que é bastante relevante, pois a Pedagogia Social como campo de saberes e práticas norteia os processos educativo-sociais e se preocupa com a formação profissional dos educadores que trabalham, prioritariamente, nos espaços não escolares.

Destaca-se que o tema proposto é inovador, até porque esse campo de estudo e denominada como Pedagogia Social ainda é recente no Brasil. Um dos eixos de ampliação e consolidação de pesquisas no campo se desdobra na sistematização do campo e suas especificidades epistemológicas, teórico-práticas e políticas no cenário nacional.

REFERÊNCIAS

- BRUM, Mara Lucia Teixeira. **A Pedagogia Social em Pestalozzi: teoria e prática pedagógicas**. 2014. 105 f. Dissertação (mestrado em educação) — Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2014.
- MARQUES, Marcelino. **Os novos paradigmas da educação social: atuação do educador social em Vila Velha-ES - limites e possibilidades na Grande Terra Vermelha**. 2014. 228f. Tese (doutorado em Ciências Sociais) — Programa de Pós-graduação em Ciências Sociais, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, SP, 2014.
- MENDONÇA, Priscilla Bibiano de Oliveira. **Educação Popular como fundamento e prática da Pedagogia Social: referências para intervenções sociais emancipatórias**, 2017. 174f. Dissertação (mestrado em Educação) — Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Lavras, Lavras –MG, 2017.
- OKRASKA, Luciano José. **Pedagogia Social e sua configuração no Brasil: da institucionalidade à atuação pedagógica**. 2013. 114 f. Dissertação (mestrado em educação) — Programa de Pós-Graduação em Educação, da Escola de Educação e Humanidades da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2013.
- PAIVA, Jacyara Silva de. **Compreendendo as vivências e experiências produzidas na Educação Social de Rua: desvelamentos pertinentes ao educador social de rua**. 2011. 243 f. Tese (doutorado em educação), — Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2011.
- PAULA, Ercília M.A.T. MACHADO, Erico R. **APedagogia Social na Educação: análise de perspectivas de formação e atuação dos educadores sociais no Brasil**. In. Anais do II Congresso Internacional de Pedagogia Social, 2009.
- RIBAS MACHADO, Érico. **O Desenvolvimento da pedagogia social sob a perspectiva comparada estágio atual no Brasil e na Espanha**. 2014. 302 f. Tese. (Doutorado em Educação) — Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014.
- _____. **A Constituição da Pedagogia Social na Realidade Educacional Brasileira** 2010, 242 f. Dissertação (mestrado em Educação) — Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.
- SANTOS, Vanessa Ribeiro dos. **O lugar da Pedagogia Social na formação e práxis de educadores** um estudo de caso. 2015, 145 f. (Mestrado em Educação e Contemporaneidade) — Universidade do Estado da Bahia, Salvador, 2015.
- SEVERO, José Leonardo de Lima. **O horizonte da Pedagogia Social: uma perspectiva de aproximação conceitual**. RIAEE –**Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v.12, n.4, p. 2122-2137, out./dez. 2017.
- SOUZA, Giovane. **Educadores sociais sob a perspectiva da pedagogia social e do sistema preventivo: configurações da educação salesiana**. 2012. 119f. Dissertação (Mestrado em educação) — Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.–Porto Alegre, 2012.
- WEGNER, Maraike. **Pedagogia social e valores: o resgate do direito à educação**. 2008. 88 f. Dissertação (Mestrado em Teologia) — Programa de Pós-Graduação em Teologia Escola Superior de Teologia. São Leopoldo, 2008.
- SEVERO, José Leonardo de Lima. **O horizonte da Pedagogia Social: uma perspectiva de aproximação conceitual**. RIAEE –**Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v.12, n.4, p. 2122-2137, out./dez. 2017.
- SOUZA, Giovane. **Educadores sociais sob a perspectiva da pedagogia social e do sistema preventivo: configurações da educação salesiana**. 2012. 119f. Dissertação (Mestrado em educação) — Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.–Porto Alegre, 2012.
- WEGNER, Maraike. **Pedagogia social e valores: o resgate do direito à educação**. 2008. 88 f. Dissertação (Mestrado em Teologia) — Programa de Pós-Graduação em Teologia Escola Superior de Teologia. São Leopoldo, 2008.