



3711 - Trabalho Completo - XXIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Reunião Científica Regional da ANPEd (2018)
GT05 - Estado e Política Educacional

SOMOS EDUCAÇÃO: um representante do sistema privado de ensino no Brasil
Cristiane Lopes de Sousa - UFPA - Universidade Federal do Pará
Ronaldo Marcos de Lima Araujo - UFPA - Universidade Federal do Pará

Investiga-se o grupo SOMOS Educação sob o objetivo geral de analisar o projeto educacional do SOMOS e os específicos são: compreender o processo de articulação do empresariado brasileiro para o surgimento do SOMOS e identificar as ações desempenhadas pelo grupo na Educação Básica. E problematiza-se que a atuação do sistema privado na educação serve como meio de obtenção de lucro e fortalecimento do Grupo Abril (mantenedor do SOMOS) e do empresariado.

Palavras-chave: Relação público-privado. Sistema privado de ensino. SOMOS Educação.

INTRODUÇÃO

O objeto de estudo desta pesquisa é o grupo empresarial SOMOS Educação, que destaca-se como um dos grandes grupos do sistema privado de ensino, não somente ao ofertar produtos e materiais didáticos para escolas públicas, como também pela participação na oferta do ensino privado por intermédio da rede de instituições particulares da Educação Básica, cursos de língua estrangeira, pré-vestibulares, cursos técnicos e formação continuada para o corpo docente escolar.

Nesta pesquisa o objetivo geral é analisar o projeto educacional do SOMOS Educação, e como objetivos específicos: compreender criticamente o processo de articulação do empresariado brasileiro editorial para o surgimento do SOMOS e identificar as ações desempenhadas pelo mesmo na Educação Básica. Por isso, problematiza-se que a atuação do sistema privado de ensino na educação serve como meio de obtenção de lucro ao grupo SOMOS e o consequente fortalecimento do grupo empresarial que o mantém, o Grupo Abril, e os demais grupos empresariais editoriais que fazem parte dessa relação.

A partir de 1998, os empresários rearticularam a atuação na educação, com isso surgiram os grandes sistemas privados de ensino, que constituem-se como um conjunto de empresas e grupos editoriais que oferecem produtos destinados a educação, principalmente ao nível básico de ensino, desde a formação continuada de professores até a produção e distribuição de materiais didáticos. Esse conjunto de produtos é vendido ao setor público pelos cinco maiores grupos empresariais do Brasil que atuam na Educação Básica: Grupo Pearson, Abril Educação, Grupo Santillana, Grupo Objetivo e Grupo Positivo (ADRIÃO et al., 2015).

Este estudo baseou-se na pesquisa bibliográfica como processo metodológico conforme Trivínos (1987). Neste artigo, primeiramente, apresenta-se uma seção sobre o surgimento do grupo SOMOS, por conseguinte identificam-se as ações desempenhadas na educação e a última seção com a conclusão.

O SURGIMENTO DO GRUPO SOMOS EDUCAÇÃO

Para compreender a construção histórica do grupo SOMOS, é preciso descrever a história das instituições ou grupos empresariais que designaram sua fundação, por isso, faz-se necessário entender como aconteceu o surgimento do Grupo Abril, da Fundação Victor Civita (FVC) e do Abril Educação. O SOMOS Educação descende do Grupo Abril, que é a empresa mantenedora da FVC. O Grupo Abril surgiu em 1950, lançando-se no mercado editorial brasileiro, entretanto só começou a obter lucro ao adentrar no setor educacional. Tal fato ocorreu nos anos 70, no auge da Ditadura Militar, quando o grupo começou a produzir o material didático distribuído no MOBRAF (Movimento Brasileiro de Alfabetização).

Em setembro de 1985 é criada a Fundação Victor Civita, que marca a entrada e maior interferência do Grupo Abril na educação brasileira. O projeto de criação da FVC foi idealizado pelo empresário Victor Civita, proprietário do Grupo Abril. E quanto a missão da FVC, seu website afirma que é "construir e disseminar conhecimentos e valorizar práticas da Educação Básica que auxiliem educadores a enfrentar os desafios de seu tempo" (FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA, online, 2017).

O grupo SOMOS, até o início do ano de 2015, era chamado de Abril Educação, por isso, é preciso entender a sistemática de surgimento do Grupo Abril Educação chegando a fundação do SOMOS.

A Abril Educação separou-se, em 2010, do Grupo Abril e se constituiu como editora, mantendo-se, até fevereiro de 2015, sob o controle do Grupo Abril, fundado em 1950 e administrado pela Abrilpar, holding pertencente à família Civita, fundadora do grupo. A Abrilpar, entre outros negócios, controla a Abril Mídia, responsável pela veiculação da maior revista do país, a revista Veja, com 1,08 milhão de exemplares em 2013, segundo o Instituto Verificador de Comunicação (IVC) (ADRIÃO et al., 2013, p. 35).

A Abril Educação foi idealizada pelo Grupo Abril como uma vertente empresarial do grupo com foco no setor educacional, mais precisamente a inserção do grupo no sistema privado de ensino, não somente através da distribuição de livros didáticos e paradidáticos nas escolas públicas, mas, especialmente, destacada como um sistema de redes de ensino privado destinado a Educação Básica, constituindo desde escolas particulares até curso de língua estrangeira e preparatórios de pré-vestibular. Em fevereiro de 2015 a Tarpon Investimentos assumiu o controle da companhia, adquirindo 40,6% da empresa, da Abrilpar Participações, pertencentes à família Civita (SOMOS EDUCAÇÃO, online, 2017). E assim, em junho de 2015, a Abril Educação renasce com novo símbolo e nome, o SOMOS Educação.

A história de surgimento do grupo SOMOS encontra-se atrelada a criação de vários grupos editoriais que passaram a monopolizar o chamado sistema privado de ensino (ADRIÃO et al., 2015). O grupo surge da organização dos maiores grupos editoriais do Brasil com a

visão de monopolizar a distribuição lucrativa de livros didáticos e paradidáticos, bem como viabilizar conglomerados de sistemas de ensino privados para a Educação Básica. O SOMOS é um representante da relação que os grupos empresariais das editoras.

AS AÇÕES DO GRUPO SOMOS EDUCAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

O SOMOS Educação apresenta uma aba em seu website intitulada de "soluções para a educação básica", neste item, apontam como soluções aos problemas educacionais, editoras, sistemas de ensino privados e questões complementares. Em relação às editoras, apresenta a Editora Ática, a Editora Saraiva/Atual e a Editora Scipione como as melhores do país no que tange a educação, evidenciando prêmios e todos os programas pedagógicos criados por esses grupos. Essas editoras, juntamente com a Editora Benvirá e Ética, englobam o portfólio de editoras do grupo SOMOS (SOMOS EDUCAÇÃO, online, 2017).

O sistema de ensino privado inclui um contingente composto pelo Anglo, pH, Ser, Geo, Maxi, Ético. O sistema Anglo compõe-se em colégios da rede privada que abarcam todos os níveis de ensino da Educação Básica, trabalha com o material mais respeitado do Brasil, forma alunos como protagonistas, transformadores da realidade e com um ensino focado no domínio de novas tecnologias, preparação para o Enem e no desenvolvimento de habilidades e no alcance da autonomia (SISTEMA DE ENSINO ANGLO, online, 2017). O pH também integra o portfólio de sistemas de ensino do SOMOS e trabalha com a todos os níveis da educação básica e, além disso, oferece cursos destinados a formação continuada de profissionais e capacitações destinadas ao corpo pedagógico da escola (SISTEMA DE ENSINO PH, online, 2017).

O sistema Maxi é, dentre os grupos que fazem parte do portfólio do SOMOS, o único que adentrou no mercado internacional por intermédio da sua proposta pedagógica e serviços destinados à educação. Trabalha com a Pedagogia Afetiva como proposta pedagógica as escolas, sendo esta uma forma de "valorização das interações humanas no processo de ensino e aprendizagem" (SISTEMA MAXI DE ENSINO, online, 2017). O sistema Ético apresenta soluções integradoras para os problemas relacionados aos alunos, professores, gestores, sendo, dessa forma, uma prestadora de serviço de assessoria pedagógica e produção de materiais didáticos para todos os níveis de educação básica (ÉTICO SISTEMA DE ENSINO, online, 2017).

O sistema Ser trabalha com a veiculação de materiais de cunho didático visando formar alunos da Educação Básica para obterem acesso ao ensino superior. Além do material didático impresso, o Ser disponibiliza de recursos tecnológicos como método de ensino, principalmente com o uso de tutoriais (SISTEMA DE ENSINO SER, online, 2017). Vale ressaltar que os materiais disponibilizados pelo Ser só podem ser acessados pelas escolas que firmam parcerias com esse sistema privado de ensino. O sistema Geo de ensino, diferente dos demais sistemas, atua de maneira mais predominante nas regiões, Nordeste, Norte e Centro-Oeste, e traz às escolas parceiras recursos metodológicos diferenciados, formas de marketing para divulgação de escolas, material didático e um conjunto de avaliações que objetivam preparar os alunos para a prova do Enem, esse conjunto é denominado de Prepara Avaliações (GEO SISTEMA DE ENSINO, online, 2017). E assim como o Sistema Ser, o Geo só pode ser acessado pelas escolas parceiras.

Quanto ao item de soluções complementares o SOMOS aponta como solução socioemocional o programa Líder Em Mim, que trabalha "com conteúdo, metodologia, material didático e treinamento, que promove a estruturação do currículo socioemocional, possibilitando o desenvolvimento das competências do século 21 [...]" (O LÍDER EM MIM, online, 2017). Em relação aos professores, o SOMOS aponta o Programa de Formação de professores (PROFS), que "[...] contempla as principais habilidades que o professor precisa desenvolver para aprimorar seu trabalho em sala de aula" (SOMOS EDUCAÇÃO, online, 2017). Sobre a avaliação, o grupo apresenta o AppProva, que é uma plataforma/aplicativo disponibilizado para preparar os alunos para avaliações internas e externas (SOMOS EDUCAÇÃO, online, 2017). E como último indicativo de solução, o website do grupo traz o item sobre monitoria on-line, o Plurall, que também é uma plataforma para retiradas de dúvidas e realizar seus estudos através do conteúdo didático compatibilizado na plataforma.

O grupo dispõe em seu portfólio o SOMOS Ensino Técnico, um grupo que trata sobre a produção de materiais e conteúdos para a educação técnica, a frisar para o Programa Menor Aprendiz (SOMOS ENSINO TÉCNICO, online, 2017). Em relação ao Ensino Superior, o grupo editorial Saraiva apresenta o Saraiva APROVA, o Saraiva JUR e o Saraiva UNI, no qual os dois primeiros trazem materiais e vídeoaulas sobre o curso de Direito e o exame da ordem, já o Saraiva UNI possui conteúdos destinados aos cursos de Administração, Economia, Contabilidade, Marketing e Propaganda, Ciências Sociais e Finanças (SOMOS EDUCAÇÃO, 2017). Ainda sobre os eixos de ensino técnico e superior, o SOMOS aponta a Editora Benvirá como grupo que "vem para promover a cultura e o entretenimento a diversos públicos por meio de obras de ficção ou não ficção [...]" (SOMOS EDUCAÇÃO, online, 2017). E finaliza com o AlafaCon, que promove a preparação para concursos públicos.

O SOMOS dispõe de escolas próprias e de idiomas, sendo elas: Anglo 21, Anglo vestibulares, Centro Educacional Sigma, Colégio e Curso pH, Colégio Integrado, Colégio Maci, Colégio Motivo e ECSA – Escola Chave Saber. E como escola de idioma apresentam a Red Balloon, que oferta cursos de Língua Inglesa para crianças a partir dos 3 anos de idade (SOMOS EDUCAÇÃO, 2017).

Ao evidenciar as escolas e instituições que fazem parte do portfólio do grupo SOMOS, percebe-se o quanto o empresariado articulou-se através dos grandes grupos editoriais do país para adentrar no sistema de ensino privado. A Educação Básica possui maior foco de atuação do SOMOS, tal fato deve-se as políticas educacionais produzidas por influência dos Organismos Multilaterais (OMs), que notaram no nível básico de ensino o meio de inferir na formação dos jovens (SHIROMA, 2012; SHIROMA, MORAES E EVANGELISTA, 2004; OLIVEIRA, 2006).

CONCLUSÃO

Diante do debate, observou-se que além do interesse mercadológico, existe o interesse de permanecer como grupo dominante. Ressalta-se que essas editoras possuem como cliente o Ministério da Educação, ao comprar e distribuir esse material nas escolas públicas (RUIZ; PERONI, 2017). O projeto educacional do SOMOS é destinado ao nível básico e permeado pela dualidade. Isso ficou nítido no decorrer do estudo realizado, posto que o SOMOS apresenta-se como representante de um sistema privado de ensino que, além do conglomerado de escolas e instituições, também oferta formação continuada, cursos técnicos e materiais didáticos. É justamente por intermédio dessa articulação que o grupo viabiliza materiais didáticos com conteúdo educacional de cunho conservador, sendo também viabilizado para a formação continuada do corpo pedagógico das escolas. Em contrapartida, as escolas privadas ofertam uma educação de qualidade para formar seus intelectuais.

REFERÊNCIAS

ADRIÃO, Theresa. et al. **Sistemas de ensino privado na educação pública brasileira: consequências da mercantilização para o direito a educação**. 2015. Disponível em: < http://acaeducativa.org.br/wp-content/uploads/2016/10/sistemas_privados_pt.pdf >. Acesso em: 01 nov. 2017.

ÉTICO Sistema de Ensino: site. Disponível em: <<http://sejaetico.com.br/>>. Acesso em: 22 nov. 2017.

Fundação Victor Civita: missão. Disponível <<http://www.fvc.org.br/missao.shtml>>. Acesso em: 20 jun.2017.

Fundação Victor Civita: nossa história. Disponível em: <<http://www.fvc.org.br/nossa-historia.shtml> >. Acesso em: 15 jun. 2017.

O Líder em Mim: site. Disponível em: <<http://www.olideremmim.com.br/>>. Acesso em 22 nov. 2017.

OLIVEIRA, Ramon de. **Agências multilaterais e a educação profissional brasileira**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2006.

RUIZ, Maria José Ferreira; PERONI, Vera Maria Vidal. Relação público-privado e a gestão escolar: o caso da Fundação Victor Civita. **Laplage em Revista**. v. 3, n. 3, p. 147-163, set. – dez., 2017.

Sistema de Ensino Anglo: site. Disponível em: <<http://www.aquitemanglo.com.br/>>. Acesso em: 22 nov. 2017.

Sistema de Ensino Geo: site. Disponível em: <<http://novo.geo.com.br/#/index>>. Acesso em: 22 nov. 2017.

Sistema de Ensino pH: site. Disponível em: <<http://phsistemadeensino.com.br/#/index>>. Acesso em: 22 nov. 2017.

Sistema de Ensino Ser: site. Disponível em: <<http://www.ser.com.br/#/index>>. Acesso em: 22 nov. 2017.

Sistema Maxi de Ensino: site. Disponível em: <<http://sistemadeensinomaxi.com.br/#/index>>. Acesso em: 22 nov. 2017.

SHIROMA, Eneida Oto. Ações em rede na Educação: contribuições dos estudos do trabalho para a análise de redes sociais. In: ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima; RODRIGUES, Doriedson. (Org.). **A pesquisa em trabalho, educação e políticas educacionais**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2012.

_____, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia Marcondes de; EVANGELISTA, Olinda. **Política educacional**. 3ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SOMOS Educação: AppProva. Disponível em: <<http://www.somoseduacao.com.br/approva/>>. Acesso em: 22 nov. 2017.

SOMOS Educação: Plurall. Disponível em: <<http://www.somoseduacao.com.br/plurall/>>. Acesso em: 22 nov. 2017.

SOMOS Educação: PROFS. Disponível em: <<http://www.somoseduacao.com.br/profs/>>. Acesso em 22 nov. 2017.

SOMOS Educação: quem somos. Disponível em: <<http://www.somoseduacao.com.br/quem-somos/>>. Acesso em: 20 nov. 2017.

SOMOS Educação – site. Disponível em: < <http://www.somoseduacao.com.br/>>. Acesso em: 20 nov. 2017.

SOMOS Educação: SOMOS Ensino Técnico. Disponível em: <<http://www.somoseduacao.com.br/somos-ensino-tecnico/>>. Acesso em: 22 nov. 2017.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 19