



3696 - Trabalho Completo - XXIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Reunião Científica Regional da ANPEd (2018)
GT05 - Estado e Política Educacional

REGULAÇÃO DAS CARREIRAS E DO TRABALHO DOS PROFESSORES E GESTORES NO CONTEXTO TRANSNACIONAL

Gabriela Sousa Rego Pimentel - UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA

Katia Siqueira de Freitas -

O estudo tem objetivo analisar documentação produzida no âmbito dos *International Summit on the Teaching Profession* (ISTP), dinamizados pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), sobre carreiras e trabalho dos professores e gestores escolares, evidenciando 'regras' internacionais para orientar políticas públicas. As publicações são importante para a materialização da realidade socioeducacional.

Palavras-chave: Políticas públicas. Regulação. Transnacionalização

REGULAÇÃO DAS CARREIRAS E DO TRABALHO DOS PROFESSORES E GESTORES NO CONTEXTO TRANSNACIONAL

1 INTRODUÇÃO

O texto discute uma pesquisa, em andamento, e seu objetivo é analisar documentação produzida no âmbito dos *International Summit on the Teaching Profession* (ISTP), dinamizados pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), sobre carreiras e trabalho dos professores e gestores escolares, evidenciando 'regras' internacionais para orientar as políticas públicas.

A Cimeira Internacional sobre Profissão de Professor reúne ministros de educação, líderes sindicais e professores de sistemas de educação de alto desempenho, visando aprimorar a qualidade de professores, do ensino e da aprendizagem. Envolve sindicatos dos professores a nível mundial, ministros e líderes sindicais dos 20 países com melhores resultados no *Programme for International Student Assessment* (PISA) e os 5 com maior crescimento.

Os sistemas educacionais internacionalmente visam preparar seus alunos para as mudanças tecnológicas, digital, laboral, relacional e priorizam os melhores professores e seu aprimoramento. A capacidade de evolução e competitividade dos países requer sistemas educacionais, professores e gestores muito bem preparados e atualizados com os rumos dos conhecimentos e das políticas.

Na maioria dos países, os professores são submetidos a treinamento antes mesmo de ingressarem no seu campo de trabalho, seguido de um processo de seleção e formação continuada. Muitas reformas políticas e educacionais visam melhorar a qualidade da formação de professores, tornar os processos de seleção mais exigentes, desenvolver novas formas de desempenho profissional e elevar os padrões curriculares. Além de bons professores, a autonomia da escola é outro fator que pode ser benéfica para o atendimento dos objetivos propostos pelos sistemas educativos quando os diretores e professores desempenham suas responsabilidades de forma eficaz. Os sistemas educacionais avançados estabelecem objetivos e metas para os alunos, com foco em excelência, desempenho e equidade. Também preparam os professores com habilidades pedagógicas, relacional e autonomia para que usem a criatividade na determinação de conteúdos curriculares e demais orientações para bem trabalhar com os seus alunos.

Carvalho (2011) alerta que esta cimeira é baseada no conhecimento, com vista a orientação, coordenação e controle da ação social. Para Barroso (2005), os governos nacionais se confrontam com as organizações internacionais, cujos questionamentos e preconizações percebem como obrigações a serem seguidas. A influência da OCDE manifesta-se no plano das ideias e da ação organizada, pela configuração das interdependências entre os que intervêm nos processos de regulação (CARVALHO, 2016) e os que implementam as ações e mudanças.

A questão principal da pesquisa é: como a documentação produzida no âmbito dos *ISTP*, dinamizados pela OCDE, no que diz respeito às problematizações e preconizações elaboradas sobre carreiras e trabalho de professores e gestores escolares, pode evidenciar as 'regras' geradas internacionalmente para orientar as políticas públicas nacionais?

A pesquisa potencializará reformulação de ações necessárias à melhoria da aprendizagem dos estudantes e das políticas voltadas para a carreira de professores e gestores e apoia a formação de pesquisadores educacionais que podem trazer novas perspectivas de ensino e desenvolvimento na educação do país.

2 DESENVOLVIMENTO

O estudo caracteriza-se como quanti-quali e exploratória. Em relação aos procedimentos metodológicos, é um estudo de casos múltiplos (YIN, 2010). A coleta de dados começou em março de 2018 e o término está previsto para dezembro de 2018. A amostra envolve os 100% dos países, no que diz respeito as 'regras' internacionais que orientam as políticas públicas nacionais, vide quadro 1.

Quadro 1: Assuntos abordados nos encontros do *ISTP*

Ano e país	Assuntos	Conclusões
2011 – New York	1 - Recrutamento e preparação inicial de professores	Investimento na qualidade; prestígio do corpo docente Graduados qualificados
	2 - Desenvolvimento de professores, apoio, condições de emprego e carreiras	Desenvolver cultura de pesquisa e reflexão
	3 - Avaliação e compensação de professores	Avaliação contínua do trabalho docente
	4 - Engajamento de professores na reforma educacional	Desenvolvimento profissional; construção de um processo político
2012 – New York	1 - Desenvolver líderes escolares eficazes	Líderes escolares precisam de: autonomia, direção estratégica, preparação e o treinamento da liderança
	2 - Preparando professores para entregar habilidades do século XXI	Reforma do currículo, instrução e avaliações; métodos e estratégias diversificadas; trabalho colaborativa; habilidades em tecnologia
	3 - Correspondência entre demanda e oferta de professores	Natureza da profissão docente; não existe um mercado de trabalho único para os professores
	1 - Padrões e governança da avaliação de professores	A qualidade de um sistema educacional é igual a qualidade de seus professores
	2 - Procedimentos para avaliação de professores	Avaliação sistêmica; sistemas de avaliação são mecanismos eficazes para fornecer esse feedback
	3 - Capacidade para avaliação de professores	Implementação de avaliações eficazes dos professores sem sufocar a criatividade e inovação de atores locais
2013 – Holanda	4 - Usando os resultados da avaliação do professor	Criar clima de respeito e rapport, estabelecendo uma cultura de aprendizagem, e gerenciando o comportamento dos alunos
	5 - Rumo a uma abordagem coerente de avaliação e responsabilização	Capacidade de trabalhar em equipe, gerenciando e compartilhando responsabilidades de liderança, parcerias comunitárias
	6 - Avaliação eficaz do professor: transformar um jogo em um divisor de águas	Autoavaliação encoraja os professores a refletir sobre os fatores que afetam seu ensino

	1 - Traçando um caminho para a equidade e a excelência	Investindo em equidade na educação
	2 - Desenvolver professores de alta qualidade para as escolas com maior necessidade	O recurso fundamental na educação: professores
2014 – Nova Zelândia	3 - Alcançar a equidade em sistemas educacionais cada vez mais descentralizados.	Enfoca a equidade no contexto de sistemas educacionais mais descentralizados. Discute a importância de evitar a segregação socioeconômica entre as escolas
	4 - Criando ambientes de aprendizagem que atendam às necessidades das crianças	Defende a redução do uso da reprovação e do acompanhamento inicial e manter altas expectativas para todos os alunos
	5 - Construindo um sistema de educação equitativo, excelente e inclusivo.	Atrair, nutrir e reter professores qualificados; alocar recursos de forma equitativa; educação pré-primária acessível a todos; e evitar a segregação socioeconômica nos sistemas escolares
	1 - Construindo escolas responsivas para alunos do século XXI	Os sistemas educacionais bem-sucedidos promovem a liderança em todos os níveis, a liderar a inovação na sala de aula, na escola e no sistema como um todo
	2 - Promovendo a liderança escolar eficaz	Discute os papéis e responsabilidades dos líderes escolares. Importância de compartilhar responsabilidades de liderança e fornecer orientação aos professores
2015 – Canadá	3 - Fortalecer a confiança dos professores em suas próprias habilidades	Enfoca a autoeficácia dos professores: a confiança dos professores em suas próprias habilidades de ensinar
	4 - Inovando para criar ambientes de aprendizagem do século XXI	A inovação na educação: mudar as abordagens de ensino para alunos adquiram habilidades necessárias para prosperar em economias globais competitivas

2016 - Alemanha	1 - Quais conhecimentos, habilidades e qualidades de caráter os professores de sucesso exigem?	Atualizar o conhecimento; trabalhar com aulas multiculturais, integrar alunos com necessidades especiais, ser "alfabetizados em avaliações", trabalhar e planejar em equipes, assumir funções de liderança e fornecer aconselhamento profissional para pais.
	2 - Quais políticas podem ajudar os professores a adquirir o conhecimento e as habilidades de que precisam?	Fomentar uma cultura colaborativa nas escolas, fornecer programas de iniciação e orientação de pares, com foco na avaliação dos alunos, envolvendo professores no desenvolvimento de padrões profissionais e envolvendo professores na reforma educacional
	3 - O que os governos podem fazer para implementar políticas educacionais de maneira eficaz?	Transformar políticas em prática; fomentando o consenso, engajando as partes interessadas, na elaboração e implementação de políticas, assegurando capacidade e recursos suficientes e construir parcerias com sindicatos de educação
	4 - Professores profissionais, reformas bem-sucedidas	Maneiras eficazes de desenvolver o profissionalismo docente e a melhor forma de projetar e implementar a reforma educacional
2017 – Escócia	1 - Aprendizagem e desenvolvimento profissional para apoiar o trabalho dos professores	Reformas visam melhorar a qualidade da formação de professores, tornar os procedimentos de seleção mais exigentes, desenvolver novas formas de profissionalismo e elevar os padrões curriculares
	2 - Garantir estruturas nacionais adequadas de educação e ambiente político	Maior autonomia para regiões, autoridades locais e escolas: autonomia aumentada - responsabilidades transferidas
	3 - Lutando por excelência sustentável e equidade na aprendizagem	Excelência e equidade em abordar fatores: socioeconômico, gênero e status de imigrante. Educação de qualidade desde a primeira infância, identificação de alunos em risco de abandono
	1 - Tendências emergentes, desafios e oportunidades	Expansão da tecnologia: alunos entender como usá-la. Professores são atores-chave na criação do contexto de aprendizagem e de ambientes de aprendizagem eficazes
2018 – Portugal	2 - Escolas no centro de suas comunidades	As escolas são vitais para a saúde social de comunidades locais
	3 - Capacitando pedagogias para o futuro	Professores têm um bom senso do tipo de pedagogias para o aprendizado do século XXI, mas existe uma grande lacuna entre as práticas pretendidas e implementadas
	4 - Bem-estar, confiança e eficácia dos professores.	Para que o ensino e a aprendizagem sejam eficazes, os professores devem ter altos níveis de bem-estar, autoeficácia e confiança

Os dados elucidam a preocupação com o bem-estar e a excelência do trabalho docente. Fatores como autonomia, liderança, eficiência, aprendizagem colaborativa, inovação, respeito as diferenças, avaliação, formação contínua, avanço tecnológico, qualificação, dentre outros, foram fortemente discutidos e problematizados nas edições da Cimeira. Há uma preocupação com a valorização do trabalho e das carreiras do professor e do gestor. Em 2011, o foco foi: recrutamento, desenvolvimento, avaliação e condições de emprego dos professores. Logo após, 2012, o epicentro das reflexões foi a preparação dos professores para os desafios do século XXI e liderança. A Holanda discutiu a avaliação da educação, da aprendizagem e institucional, destacando o papel do professor. Equidade, excelência e inclusão na educação foram os temas abordados na Nova Zelândia, em 2014. No ano de 2015, os temas foram: escolas para alunos do século XXI, líderes fortes, professores confiantes e abordagens inovadoras temas que dominaram as proposições para as políticas. A Alemanha discutiu sobre as reformas políticas necessárias na garantia da excelência da educação, em uma visão globalizada e humanitária. Em 2017, a preocupação foi a preparação dos professores visando a equidade e os bons resultados da educação. Na última versão, que aconteceu em Lisboa, Portugal, 2018, foi analisada a valorização dos professores e elevação do seu status foram essenciais nas discussões contemporâneas

As discussões tomam como referencia textos produzidos pela OCDE e pelos envolvidas nos encontros do/STP, consideram o conhecimento gerado e mobilizado nos documentos e processos sociais associados à sua produção e, por fim, o modo de lidar com os fenômenos da transnacionalização das políticas e conhecimentos educacionais produzidos e a serem desenvolvidos.

3 CONCLUSÃO

Na última Cimeira, que aconteceu nos dias 22 e 23 de março de 2018, na cidade de Lisboa, Portugal, foram firmados três compromissos: 1. Desenvolvimento de programas integrados, envolvendo diversas áreas da governação em apoio às escolas de comunidades desfavorecidas, voltados para a promoção de equidade, sucesso e inclusão; 2. Implementação de novas estratégias de ensino, novos métodos e práticas pedagógicas, investimento na formação inicial e contínua e qualificações para o trabalho em rede; 3. O envelhecimento da profissão docente: problema que terá de ser tratado; valorização da autonomia das escolas e dos professores através da promoção de tempos e espaços para o trabalho colaborativo, a participação dos professores nos processos de decisão ao nível da Escola.

As publicações dos documentos da OCDE são de grande importância para a materialização da realidade socioeducacional, podendo possibilitar, sobretudo, a constituição de uma consciência crítica criativa da realidade educacional que nos rodeia e, além disso, criar condições reais de mudanças no coletivo. Sendo assim, esta pesquisa produzirá condições para o envolvimento dos profissionais das instituições em uma reflexão ampliada com o coletiva a respeito dos dados levantados para divulgação do conhecimento produzido com a pesquisa de cunho científico e com visão internacional sobre o que ocorre em países que valorizam a educação e priorizam a pesquisa e a formação de professores para impulsionar o desenvolvimento dos países e de seus cidadãos com equidade, criatividade e novas possibilidades de avanço social.

REFERÊNCIAS

BARROSO, João. O estado, a educação e a regulação das políticas públicas **Educação & Sociedade**, v. 26, n. 92, p. 725-751, 2005.

CARVALHO, Luís Miguel (coord). **O espelho do perito**: inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação – o caso do Pisa. Vila Nova de Gaia, PT: Fundação Manuel Leão, 2011.

_____. Intensificação e sofisticação dos processos da regulação transnacional em educação: o caso do programa internacional de avaliação de estudantes. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 37, nº. 136, p.669-683, jul.-set., 2016.

ISTP. **International Summit on the Teaching Profession**, OECD Publishing. Disponível em: <https://www.oecd-ilibrary.org/education/international-summit-on-the-teaching-profession_23127090>. Acesso em 16 jul. 2018

OECD. Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico. **Education**. Disponível em: <<http://www.oecd.org/education/>>. Acesso em: 13 jul. 2018.

PISA. Programme for International Student Assessment. **Resultados por país**. Disponível em <http://www.oecd.org/pisa/>. Acesso em: 13 jul. 2018

YIN, Robert K. **Estudo de Caso**: Planejamento e Métodos. Porto Alegre: Bookman, 2010.